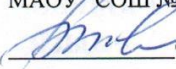
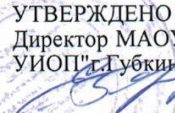


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов»

г.Губкин Белгородской области

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ "СОШ №2 с УИОП"  Фунтикова Г.Д. от "20" июня 2022 г.</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО к использованию Педагогическим советом МАОУ "СОШ №2 с УИОП" Протокол №15 от "30 " августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ "СОШ №2 с УИОП" г.Губкина  Багликова Е.М. Приказ №330 от "31" августа 2022 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3788682)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дугинова Наталья Александровна,
учитель английского языка

Губкин 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрен решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реальных стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обуви продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога — до 3 реплик с стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования—до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения—180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкеты формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения—до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывки из статьи научно-популярного характера, сообщения информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание и изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуация правильная, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

формулькомножественногочисла.

Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в карточке, формуляре); кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной

среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей из зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать систематизированную информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает формирование когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционально-интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять, анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик с стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом-

ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различия коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	2	0	02.09.2022 23.09.2022	Высказываться о фактах, событиях; используя основные типы речи; (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план; ; вопросы и/или иллюстрации; фотографии. Описывать объект; ; человека/литературного персонажа по определенной схеме. Передавать; содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова; и/или иллюстрации; фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении; проектной работы.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org. -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ -Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
2.	Внешность человека/литературного персонажа	7	0	0	09.11.2022 23.11.2022	Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать; благодарность. Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/несоглашаться; выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; ; вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника. Сообщать; фактическую информацию; отвечать на вопросы разных видов; запрашивать; интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной; коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые; ситуации и/или иллюстрации; фотографии.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org. -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ -Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/

3.	Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка (чтение, кино, спорт)	10	2	1	18.01.2023 08.02.2023	Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементы речевогоповеденческого; этикетавстране/странахизучаемогоязыкавотобранных ситуацияхобщения(«В; семье»; «Вшколе»; «Наулице»).Пониматьииспользоватьвустной письменной; речинаиболееупотребительнуютематическуюфооновую лексикуиреалиив; рамкахотобранноготематическогосодержания.Владеть базовымизнаниямио; социокультурномпортретероднойстраныистраны/стран изучаемого; языка.Правильнооформлятьсвоеадреснаанглийском языке(ванкете; в; формуляре).КраткопредставлятьРоссию;некоторые культурныеявленияродной; страныистраны/странизучаемогоязыка.Находить сходствоиразличив; традицияхроднойстраныистраны/странизучаемого языка.Систематизироватьи; анализироватьполученнуюинформацию.; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов http://pedsovet.org/ -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестивальпедагогическихидей "Открытыйурок". http://deu.1september.ru/
4.	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха. Здоровоепитание	10	0	0	27.02.2023 22.03.2023	Начинать; поддерживатьзаканчиватьразговор; втомчислепотелефону; поздравлятьспраздникомивежливореагироватьна поздравление;выражать; благодарность.Обращатьсяспросьбой; вежливосоглашаться/несоглашаться; выполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместной деятельности; ; вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложение собеседника.Сообщать; фактическуюинформацию; отвечатьнавопросыразныхвидов;запрашивать; интересующуюинформацию.Составлятьдиалогв соответствииспоставленной; коммуникативнойзадачейсопоройнаобразец;на ключевые слова; речевые; ситуацииилииллюстрации; фотографии.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.cambridgeenglish.org/

5.	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания	7	0	0	10.02.2023 22.02.2023	<p>Пониматьречьучителяповедениюурока.Распознаватьна слухипониматьсвязноевысказываниеучителя; одноклассника; построеноеназнакомом; языковомматериале.Вербально/невербальнореагировать на услышанное.;</p> <p>Восприниматьна слухипониматьосновное содержание несложныхаутентичныхтекстов; содержащиесотдельныенезнакомые слова.Определять тему; прослушанного текста.Восприниматьна слухипонимать запрашиваемуюинформацию; представленную в явном виде; в несложныхаутентичных текстах; содержащихотдельныенезнакомые слова.Использовать языковую догадкупривосприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова; мешающиепонимать содержание текста.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/-Единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов</p> <p>http://pedsovet.org/-Педсовет.org.</p> <p>http://www.uroki.net/-UROKI.NET.</p> <p>http://festival.1september.ru/subjects/10/-Фестивальпедагогическихидей "Открытыйурок".http://deu.1september.ru/</p>
6.	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа, изучаемыепредметы.Переписказарубежными сверстниками	15	2	1	26.09.2022 07.11.2022	<p>Высказыватьсяо фактах; событиях;</p> <p>используяосновныетипы речи(описание/характеристика; повествование)сопоройна ключевые слова; план;</p> <p>вопросы/илииллюстрации;</p> <p>фотографии.Описыватьобъект;</p> <p>;</p> <p>человека/литературногоперсонажапоопределённой схеме.Передавать;</p> <p>содержаниепрочитанного текстасопоройна вопросы; план;</p> <p>ключевые словаи/илииллюстрации;</p> <p>фотографии.Краткоизлагатьрезультатывыполненной проектнойработы.Работатьиндивидуальноив группепри выполнении проектной работы.;</p>	<p>;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>http://www.cambridgeenglish.org/</p>

7.	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	7	2	1	19.12.2022 17.01.2023	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения простым глагольным; составными именными и составными глагольными; сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речевых соответствий и решаемой; коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте; дифференцировать слова по определённым признакам (существительные; прилагательные; смысловые глаголы).;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsocvet.org/ -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ -Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	0	24.11.2022 16.12.2022	<p>Читать и просебя понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержание отдельных незнакомых слов. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями. Читать и просебя находить в несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих; отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам; по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова; не; мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать и просебя понимать запрашиваемую информацию; представленную в сплошных текстах; (таблице). Работать с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица).;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsocvet.org/ -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ -Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/

9.	Родной город/село. Транспорт	10	0	0	23.03.2023 21.04.2023	Узнавать в устной и письменной речи употребительные слова; различать лексические единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираясь на языковую догадку в процессе чтения; аудирования (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsouet.org/ -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ -Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
10.	Родная страна/страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	24.04.2023 17.05.2023	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах; союзах; предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://eslibrary.com/welcome
11.	Выдающиеся люди родной страны/страны изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	1	18.05.2023 31.05.2023	Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны/страны изучаемого языка. Находить сходство и различия; традиции родной страны/страны изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsouet.org/ -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ -Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Давайте познакомимся. Повторение настоящего простого времени. Новая лексика по теме.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Что ты делаешь в своё свободное время? Новая лексика по теме.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Как я провёл летние каникулы. Правильные и неправильные глаголы (повторение).	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
4.	Как я провёл мои летние каникулы? Грамматика: простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы).	1	0	0	09.09.2022	Тестирование;
5.	Моя школа. Будущее простое время (повторение). Входной контроль.	1	1	0	12.09.2022	Входной контроль;
6.	Добро пожаловать в мою школу! Грамматика: будущее простое время.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
7.	Добро пожаловать в мою школу! Грамматика: будущее простое время (вопросы).	1	0	0	16.09.2022	Тестирование;
8.	Наша любимая игра. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	У меня есть новый друг! Диалогическая речь	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

	.					
10.	Проект по теме «Делать проект это интересно!»	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;

11.	Давайте познакомимся! Повторение по теме.	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
12.	Почему мы все следуем правилам? Новая лексика по теме.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
13.	Почему мы все следуем правилам? Грамматика: модальные глаголы must, should.	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Нужно ли тебе делать это? Грамматика: модальный глагол have to.	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
15.	Нужно ли тебе делать это? Грамматика: модальный глагол have to.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
16.	Это может быть интересным, но... Грамматика: модальные глаголы may, might, must.	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
17.	Это может быть интересным, но... Грамматика: модальные глаголы may, might, must.	1	0	0	10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Как насчёт похода в кафе? Чтение с целью понимания основного содержания.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
19.	Как насчёт похода в кафе? Диалогическая речь.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
20.	Как насчёт похода в кафе? Монологическая речь.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
21.	Правила вокруг нас. Повторение по теме. Комплексная контрольная работа №1.	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа;

22.	Проект по теме «Что ты думаешь о правилах?». Контрольное сочинение.	1	1	0	21.10.2022	Контрольная работа;
23.	Жизнь по правилам. Монологическая речь.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;

24.	Правила вокруг нас. Повторение по теме.	1	0	0	03.11.2022	Тестирование;
25.	Как ты помогаешь своему району? Новая лексика.	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
26.	Как ты помогаешь своему району? Чтение и полное понимание прочитанного.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
27.	Что ты сделал, чтобы помочь людям? Грамматика: настоящее совершенное время.	1	0	0	10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
28.	Что ты сделал, чтобы помочь людям? Грамматика: настоящее совершенное время.	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
29.	Внешность и характер человека. Моя семья. Описание характера.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
30.	Внешность и характер человека. Моя семья. Внешность.	1	0	0	17.11.2022	Тестирование;
31.	Внешность и характер человека. Мои друзья. Внешность друзей.	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
32.	Внешность и характер литературного героя.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
33.	Природа. Окружающая среда. Участие в экологических мероприятиях.	1	0	0	24.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

34.	Как давно ты играешь на скрипке? Грамматика: настоящее совершенное время с предлогами since, for.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
35.	Мы сделали это! Грамматика: настоящее совершенное время с наречиями yet, just, already.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;

36.	Какие новости?Диалогическая речь.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
37.	Мы должны помогатьлюдямвокругнас. Повторениепотеме.	1	0	0	02.12.2022	Устныйопрос;
38.	Проект по теме «Мыготовыпомочьтебе».	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
39.	Нам нравится Уэльс!Восприятие речи на слух сцелью извлеченияконкретной информации.Грамматика: порядок словвпредложении.	1	0	0	08.12.2022	Устныйопрос;
40.	Нам нравится Уэльс!Грамматика: порядок словвпредложении.	1	0	0	09.12.2022	Устныйопрос;
41.	Мы наслаждаемсяотпуском в трейлере.Грамматика: настоящеедлительноевремя.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
42.	Мы наслаждаемсяотпуском в трейлере.Грамматика: глаголы,которые не используютсявProgressive.	1	0	0	15.12.2022	Устныйопрос;
43.	Мероприятия в СевернойИрландии. Восприятиеречи на слух с цельюполногопонимания.	1	0	0	16.12.2022	Устныйопрос;
44.	Мероприятия в СевернойИрландии. Восприятиеречи на слух с цельюполногопонимания. Комплексная контрольнаяработа№2.	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;

45.	Счастливого Дня рождения! Чтение с целью извлечения конкретной информации. Контроль говорения.	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
-----	--	---	---	---	------------	------------------------

46.	Чем интересен Обан. Восприятие и понимание речи на слух.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
47.	Чем интересен Обан. Диалогическая речь.	1	0	0	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Мои летние каникулы (письменная речь).	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
49.	Проект по теме «Мой семейный альбом».	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
50.	Будни и выходные. Новая лексика по теме.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
51.	Будни и выходные. Монологическая речь.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
52.	Будни и выходные. Диалогическая речь.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
53.	Какой у тебя любимый праздник? Новая лексика.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
54.	Какой у тебя любимый праздник? Грамматика: степени сравнения прилагательных (повторение).	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Я украшал Рождественское дерево. Восприятие и понимание речи на слух.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
56.	Я украшал Рождественское дерево. Грамматика: настоящее длительное и прошедшее длительное времена.	1	0	0	30.01.2023	Тестирование;

57.	Что ты делал вчера в 5 часов вечера? Грамматика: прошедшее длительное время(вопросы).	1	0	0	02.02.2023	Устныйпрос;
-----	---	---	---	---	------------	-------------

58.	Что ты делал вчера в 5 часов вечера? Грамматика: прошедшее длительное время (вопросы).	1	0	0	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Пока мы праздновали... Грамматика: прошедшее длительное и прошедшее простое время.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
60.	Пока мы праздновали... Грамматика: прошедшее длительное и прошедшее простое время.	1	0	0	09.02.2023	Устный вопрос;
61.	Какое Рождественское дерево лучшее? Чтение с целью понимания основного содержания.	1	0	0	10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Это праздник номер один? Диалогическая речь по теме.	1	0	0	13.02.2023	Устный вопрос;
63.	Проект по теме «Праздники, которые я люблю и помню».	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
64.	Мои любимые праздники. Повторение по теме.	1	0	0	17.02.2023	Устный вопрос;
65.	Мы хорошо провели время в Лондоне. Чтение с полным пониманием прочитанного .	1	0	0	20.02.2023	Устный вопрос;
66.	Мы хорошо провели время в Лонд оне. Восприятие и понимание речи на слух с целью извлечения конкретной информации.	1	0	0	22.02.2023	Устный вопрос;

67.	Что ты делал целый деньвчера? Восприятие и понимание речи на слух с целью извлечения конкретной информации.	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	------------	----------------------

68.	Что ты делал целый деньвчера? Грамматика:прошедшее простое ипрошедшее длительноевремена.	1	0	0	27.02.2023	Тестирование;
69.	Что ты делал целый деньвчера? Чтение с цельюизвлечения конкретнойинформации.	1	0	0	02.03.2023	Самооценка сиспользовани ем «Оценочного листа»;
70.	Ты когда-нибудь...?Грамматика: настоящееесовершённое время.	1	0	0	03.03.2023	Тестирование;
71.	Покупки: одежда, обувь.Новаялексикапоте ме.	1	0	0	06.03.2023	Устныйопрос;
72.	Покупки:продуктыпитания .	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
73.	Хотите ли вы...?Грамматика: действия впрошлом.	1	0	0	10.03.2023	Устныйопрос;
74.	Путешествие, которое мнепонравилосьбольшевс его. Чтение с полнымпониманием.	1	0	0	13.03.2023	Самооценка сиспользовани ем «Оценочного листа»;
75.	Какая экскурсия тебепонравилась большевсего? Монологическаяречь.	1	0	0	16.03.2023	Устныйопрос;
76.	Какая экскурсия тебепонравилась большевсего? Диалогическаяречь.	1	0	0	17.03.2023	Устныйопрос;
77.	У нас была прекраснаяпоездкавАнглию. Повторение по теме.Комплексная контрольнаяработа№3.	1	1	0	20.03.2023	Контрольная работа;

78.	Проект по теме «Моинаилуцшиевосп оминания». Контрольговорения.	1	1	0	23.03.2023	Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	------------	-------------------------

79.	Приезжайте к нам в Россию. Восприятие и понимание речи на слух.	1	0	0	24.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Экскурсия по Москве. Письменная речь (письмо другу).	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
81.	Впечатления от Англии. Монологическая речь.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
82.	У нас была прекрасная поездка в Англию. Диалогическая речь.	1	0	0	07.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Куда ты поедешь? Грамматика: настоящее длительное время в значении будущего действия.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
84.	Куда ты поедешь? Грамматика: настоящее длительное время в значении будущего действия.	1	0	0	13.04.2023	Тестирование;
85.	Что ты собираешься сделать? Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Когда ты поедешь в Брайтон? Восприятие и понимание речи на слух.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
87.	Когда ты поедешь в Брайтон? Чтение и монологическая речь по теме.	1	0	0	20.04.2023	Тестирование;
88.	Есть ли у тебя какие-либо планы? Грамматика: действия в будущем.	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;

89.	Дженнингс болен. Чтение с целью извлечения конкретной формации.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

90.	Ты когда-нибудь совершал морское путешествие? Диалогическая речь.	1	0	0	27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Ты когда-нибудь совершал морское путешествие? Монологическая речь.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
92.	Проект по теме «Что ты будешь делать на каникулах в выходные».	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
93.	Мероприятия на улице Лондона. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
94.	Мероприятия на улице Лондона. Диалогическая речь.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
95.	Поездка в Лондон. Восприятие и понимание речи на слух.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
96.	Чем они были знамениты? Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	11.05.2023	Тестирование;
97.	Чем они были знамениты? Диалогическая речь.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
98.	Ты когда-нибудь был в тематическом парке? Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
99.	День в Диснейленде. Монологическая речь. Итоговая комплексная контрольная работа.	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;

100.	Нравится ли вам путешествовать? Диалогическая речь. Контроль говор ения.	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
------	--	---	---	---	------------	------------------------

101.	Проект по теме «Лучший знаток Британии ». Создание проекта.	1	0	0	22.05.2023	Практическая работа;
102.	Проект по теме «Лучший знаток Британии». Защита проекта.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»; Введение своей вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая тетрадь к учебнику В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костиной и др. Английский язык. 5 класс: Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций.

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / В.

П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. / Рос. Акад. Образования, изд-во

«Просвещение» Английский язык. Книга для чтения. 5 класс: учеб. пособие для общеобразов. Организаций / В.

П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. / М.: Просвещение

Электронное приложение (CDMP3)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.prosv.ru/assistance/umk/english>

<https://www.prosv.ru/umk/english>

<https://resh.edu.ru/subject/11>

<https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://edu.skysmart.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ


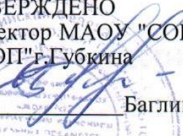
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов»

г.Губкин Белгородской области

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ "СОШ №2 с УИОП"  Фунтикова Г.Д. от "20" июня 2022 г.</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО к использованию Педагогическим советом МАОУ "СОШ №2 с УИОП" Протокол №15 от "30 " августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ "СОШ №2 с УИОП" г.Губкина  Багликова Е.М. Приказ №330 от "31" августа 2022 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4667153)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сухина Ядвига Александровна,
учитель английского языка

Губкин 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрен решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реальных стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обуви продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования—до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения—180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкеты-формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения—до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывки из статьи научно-популярного характера, сообщения информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание и изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуация правильная, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

формулькомножественногочисла.

Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в карточке, формуляре); кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной

среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей из зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать систематизированную информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает формирование когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционально-интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять, анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик с стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом-

ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различия коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	2	0	02.09.2022 23.09.2022	<p>Высказываться о фактах, событиях; используя основные типы речи; (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план;</p> <p>; вопросы и/или иллюстрации; фотографии. Описывать объект;</p> <p>; человека/литературного персонажа по определенной схеме. Передавать; содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова; и/или иллюстрации; фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении; проектной работы.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ -Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
2.	Внешность человека/литературного персонажа	7	0	0	09.11.2022 23.11.2022	<p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону;</p> <p>поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать; благодарность. Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/несоглашаться; выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности;</p> <p>; вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника. Сообщать; фактическую информацию; отвечать на вопросы разных видов; запрашивать; интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной; коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые; ситуации и/или иллюстрации; фотографии.;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; ;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ -Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/

3.	Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка (чтение, кино, спорт)	10	2	1	18.01.2023 08.02.2023	Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементы речевогоповеденческого; этикетавстране/странахизучаемогоязыкавотобранных ситуацияхобщения(«В; семье»; «Вшколе»; «Наулице»).Пониматьииспользоватьвустной письменной; речинаиболееупотребительнуютематическуюфооновую лексикуиреалиив; рамкахотбранноготематическогосодержания.Владеть базовымизнаниямио; социокультурномпортретероднойстраныистраны/стран изучаемого; языка.Правильнооформлятьсвоеадреснаанглийском языке(ванкете; в; формуляре).КраткопредставлятьРоссию;некоторые культурныеявленияродной; страныистраны/странизучаемогоязыка.Находить сходствоиразличиев; традицияхроднойстраныистраны/странизучаемого языка.Систематизироватьи; анализироватьполученнуюинформацию.; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов http://pedsovet.org/ -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестивальпедагогическихидей "Открытыйурок". http://deu.1september.ru/
4.	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха. Здоровоепитание	10	0	0	27.02.2023 22.03.2023	Начинать; поддерживатьзаканчиватьразговор; втомчислепотелефону; поздравлятьспраздникомивежливореагироватьна поздравление;выражать; благодарность.Обращатьсяспросьбой; вежливосоглашаться/несоглашаться; выполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместной деятельности; ; вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложение собеседника.Сообщать; фактическуюинформацию; отвечатьнавопросыразныхвидов;запрашивать; интересующуюинформацию.Составлятьдиалогв соответствииспоставленной; коммуникативнойзадачейсопоройнаобразец;на ключевые слова; речевые; ситуацииилииллюстрации; фотографии.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.cambridgeenglish.org/

5.	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания	7	0	0	10.02.2023 22.02.2023	<p>Пониматьречьучителяповедениюурока.Распознаватьна слухипониматьсвязноевысказываниеучителя; одноклассника; построеноеназнакомом; языковомматериале.Вербально/невербальнореагировать на услышанное.;</p> <p>Восприниматьна слухипониматьосновное содержание несложныхаутентичныхтекстов; содержащиесотдельныенезнакомые слова. Определять тему; прослушанного текста. Восприниматьна слухипонимать запрашиваемуюинформацию; представленную в явном виде; в несложныхаутентичныхтекстах; содержащихотдельныенезнакомые слова. Использовать языковую догадкупривосприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова; мешающиепонимать содержание текста.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/-Единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов</p> <p>http://pedsovet.org/-Педсовет.org.</p> <p>http://www.uroki.net/-UROKI.NET.</p> <p>http://festival.1september.ru/subjects/10/-Фестивальпедагогическихидей "Открытыйурок".http://deu.1september.ru/</p>
6.	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа, изучаемыепредметы.Переписказарубежными сверстниками	15	2	1	26.09.2022 07.11.2022	<p>Высказыватьсяо фактах; событиях;</p> <p>используяосновныетипы речи(описание/характеристика; повествование)сопоройна ключевые слова; план;</p> <p>вопросы/илииллюстрации;</p> <p>фотографии.Описыватьобъект;</p> <p>;</p> <p>человека/литературногоперсонажапоопределённой схеме.Передавать;</p> <p>содержаниепрочитанного текстасопоройна вопросы; план;</p> <p>ключевые словаи/илииллюстрации;</p> <p>фотографии.Краткоизлагатьрезультатывыполненной проектнойработы.Работатьиндивидуальноив группепри выполнении проектной работы.;</p>	<p>;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>http://www.cambridgeenglish.org/</p>

7.	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	7	2	1	19.12.2022 17.01.2023	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения простым глагольным; составными именными и составными глагольными; сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речевых соответствий и решаемой; коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте; дифференцировать слова по определённым признакам (существительные; прилагательные; смысловые глаголы).;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsocvet.org/ -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ -Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	0	24.11.2022 16.12.2022	<p>Читать и просебя понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержание отдельных незнакомых слов. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями. Читать и просебя находить в несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих; отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам; по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова; не; мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать и просебя понимать запрашиваемую информацию; представленную в сплошных текстах; (таблице). Работать с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица).;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsocvet.org/ -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ -Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/

9.	Родной город/село. Транспорт	10	0	0	23.03.2023 21.04.2023	Узнавать в устной и письменной речи употребительные лексические единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираясь на языковую догадку в процессе чтения; аудирования (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsocet.org/ -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ -Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
10.	Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	24.04.2023 17.05.2023	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах; союзах; предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://eslibrary.com/welcome
11.	Выдающиеся люди родной страны/страны изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	1	18.05.2023 31.05.2023	Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны/страны изучаемого языка. Находить сходство и различия; традиции родной страны/страны изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsocet.org/ -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ -Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Давайте познакомимся. Повторение настоящего простого времени. Новая лексика по теме.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Что ты делаешь в своё свободное время? Новая лексика по теме.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Как я провел летние каникулы. Правильные и неправильные глаголы (повторение).	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
4.	Как я провёл мои летние каникулы? Грамматика: простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы).	1	0	0	09.09.2022	Тестирование;
5.	Моя школа. Будущее простое время (повторение). Входной контроль.	1	1	0	12.09.2022	Входной контроль;
6.	Добро пожаловать в мою школу! Грамматика: будущее простое время.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
7.	Добро пожаловать в мою школу! Грамматика: будущее простое время (вопросы).	1	0	0	16.09.2022	Тестирование;
8.	Наша любимая игра. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	У меня есть новый друг! Диалогическая речь	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

	.					
10.	Проект по теме «Делать проект это интересно!»	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;

11.	Давайте познакомимся! Повторение по теме.	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
12.	Почему мы все следуем правилам? Новая лексика по теме.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
13.	Почему мы все следуем правилам? Грамматика: модальные глаголы must, should.	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Нужно ли тебе делать это? Грамматика: модальный глагол have to.	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
15.	Нужно ли тебе делать это? Грамматика: модальный глагол have to.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
16.	Это может быть интересным, но... Грамматика: модальные глаголы may, might, must.	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
17.	Это может быть интересным, но... Грамматика: модальные глаголы may, might, must.	1	0	0	10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Как насчёт похода в кафе? Чтение с целью понимания основного содержания.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
19.	Как насчёт похода в кафе? Диалогическая речь.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
20.	Как насчёт похода в кафе? Монологическая речь.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
21.	Правила вокруг нас. Повторение по теме. Комплексная контрольная работа №1.	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа;

22.	Проект по теме «Что ты думаешь о правилах?». Контрольное сочинение.	1	1	0	21.10.2022	Контрольная работа;
23.	Жизнь по правилам. Монологическая речь.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;

24.	Правила вокруг нас. Повторение по теме.	1	0	0	03.11.2022	Тестирование;
25.	Как ты помогаешь своему району? Новая лексика.	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
26.	Как ты помогаешь своему району? Чтение и полное понимание прочитанного.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
27.	Что ты сделал, чтобы помочь людям? Грамматика: настоящее совершенное время.	1	0	0	10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
28.	Что ты сделал, чтобы помочь людям? Грамматика: настоящее совершенное время.	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
29.	Внешность и характер человека. Моя семья. Описание характера.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
30.	Внешность и характер человека. Моя семья. Внешность.	1	0	0	17.11.2022	Тестирование;
31.	Внешность и характер человека. Мои друзья. Внешность друзей.	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
32.	Внешность и характер литературного героя.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
33.	Природа. Окружающая среда. Участие в экологических мероприятиях.	1	0	0	24.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

34.	Как давно ты играешь на скрипке? Грамматика: настоящее совершенное время с предлогами since, for.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
35.	Мы сделали это! Грамматика: настоящее совершенное время с наречиями yet, just, already.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;

36.	Какие новости?Диалогическая речь.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
37.	Мы должны помогатьлюдямвокругнас. Повторениепотеме.	1	0	0	02.12.2022	Устныйопрос;
38.	Проект по теме «Мыготовыпомочьтебе».	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
39.	Нам нравится Уэльс!Восприятие речи на слух сцелью извлеченияконкретной информации.Грамматика: порядок словвпредложении.	1	0	0	08.12.2022	Устныйопрос;
40.	Нам нравится Уэльс!Грамматика: порядок словвпредложении.	1	0	0	09.12.2022	Устныйопрос;
41.	Мы наслаждаемсяотпуском в трейлере.Грамматика: настоящеедлительноевремя.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
42.	Мы наслаждаемсяотпуском в трейлере.Грамматика: глаголы,которые не используютсявProgressive.	1	0	0	15.12.2022	Устныйопрос;
43.	Мероприятия в СевернойИрландии. Восприятиеречи на слух с цельюполногопонимания.	1	0	0	16.12.2022	Устныйопрос;
44.	Мероприятия в СевернойИрландии. Восприятиеречи на слух с цельюполногопонимания. Комплексная контрольнаяработа№2.	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;

45.	Счастливого Дня рождения! Чтение с целью извлечения конкретной информации. Контроль говорения.	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
-----	--	---	---	---	------------	------------------------

46.	Чем интересен Обан. Восприятие и понимание речи на слух.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
47.	Чем интересен Обан. Диалогическая речь.	1	0	0	09.01.2023	Самооценка использования «Оценочного листа»;
48.	Мои летние каникулы (письменная речь).	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
49.	Проект по теме «Мой семейный альбом».	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
50.	Будни и выходные. Новая лексика по теме.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
51.	Будни и выходные. Монологическая речь.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
52.	Будни и выходные. Диалогическая речь.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
53.	Какой у тебя любимый праздник? Новая лексика.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
54.	Какой у тебя любимый праздник? Грамматика: степени сравнения прилагательных (повторение).	1	0	0	26.01.2023	Самооценка использования «Оценочного листа»;
55.	Я украшал Рождественское дерево. Восприятие и понимание речи на слух.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
56.	Я украшал Рождественское дерево. Грамматика: настоящее длительное и прошедшее длительное времена.	1	0	0	30.01.2023	Тестирование;

57.	Что ты делал вчера в 5 часов вечера? Грамматика: прошедшее длительное время(вопросы).	1	0	0	02.02.2023	Устныйпрос;
-----	---	---	---	---	------------	-------------

58.	Что ты делал вчера в 5 часов вечера? Грамматика: прошедшее длительное время (вопросы).	1	0	0	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Пока мы праздновали... Грамматика: прошедшее длительное и прошедшее простое время.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
60.	Пока мы праздновали... Грамматика: прошедшее длительное и прошедшее простое время.	1	0	0	09.02.2023	Устный вопрос;
61.	Какое Рождественское дерево лучшее? Чтение с целью понимания основного содержания.	1	0	0	10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Это праздник номер один? Диалогическая речь по теме.	1	0	0	13.02.2023	Устный вопрос;
63.	Проект по теме «Праздники, которые я люблю и помню».	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
64.	Мои любимые праздники. Повторение по теме.	1	0	0	17.02.2023	Устный вопрос;
65.	Мы хорошо провели время в Лондоне. Чтение с полным пониманием прочитанного .	1	0	0	20.02.2023	Устный вопрос;
66.	Мы хорошо провели время в Лонд оне. Восприятие и понимание речи на слух с целью извлечения конкретной информации.	1	0	0	22.02.2023	Устный вопрос;

67.	Что ты делал целый деньвчера? Восприятие и понимание речи на слух с целью извлечения конкретной информации.	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	------------	----------------------

68.	Что ты делал целый деньвчера? Грамматика:прошедшее простое ипрошедшее длительноевремена.	1	0	0	27.02.2023	Тестирование;
69.	Что ты делал целый деньвчера? Чтение с цельюизвлечения конкретнойинформации.	1	0	0	02.03.2023	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
70.	Ты когда-нибудь...?Грамматика: настоящееесовершённое время.	1	0	0	03.03.2023	Тестирование;
71.	Покупки: одежда, обувь.Новаялексикапоте ме.	1	0	0	06.03.2023	Устныйопрос;
72.	Покупки:продуктыпитания .	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
73.	Хотите ли вы...?Грамматика: действия впрошлом.	1	0	0	10.03.2023	Устныйопрос;
74.	Путешествие, которое мнепонравилосьбольшевс его. Чтение с полнымпониманием.	1	0	0	13.03.2023	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
75.	Какая экскурсия тебепонравилась большевсего? Монологическаяречь.	1	0	0	16.03.2023	Устныйопрос;
76.	Какая экскурсия тебепонравилась большевсего? Диалогическаяречь.	1	0	0	17.03.2023	Устныйопрос;
77.	У нас была прекраснаяпоездкавАнглию. Повторение по теме.Комплексная контрольнаяработа№3.	1	1	0	20.03.2023	Контрольная работа;

78.	Проект по теме «Моинаилуцшиевосп оминания». Контрольговорения.	1	1	0	23.03.2023	Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	------------	-------------------------

79.	Приезжайте к нам в Россию. Восприятие и понимание речи на слух.	1	0	0	24.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Экскурсия по Москве. Письменная речь (письмо другу).	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
81.	Впечатления от Англии. Монологическая речь.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
82.	У нас была прекрасная поездка в Англию. Диалогическая речь.	1	0	0	07.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Куда ты поедешь? Грамматика: настоящее длительное время в значении будущего действия.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
84.	Куда ты поедешь? Грамматика: настоящее длительное время в значении будущего действия.	1	0	0	13.04.2023	Тестирование;
85.	Что ты собираешься сделать? Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Когда ты поедешь в Брайтон? Восприятие и понимание речи на слух.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
87.	Когда ты поедешь в Брайтон? Чтение и монологическая речь по теме.	1	0	0	20.04.2023	Тестирование;
88.	Есть ли у тебя какие-либо планы? Грамматика: действия в будущем.	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;

89.	Дженнингс болен. Чтение с целью извлечения конкретной формации.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

90.	Ты когда-нибудь совершал морское путешествие? Диалогическая речь.	1	0	0	27.04.2023	Самооценка использования «Оценочного листа»;
91.	Ты когда-нибудь совершал морское путешествие? Монологическая речь.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
92.	Проект по теме «Что ты будешь делать на каникулах в выходные».	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
93.	Мероприятия на улице Лондона. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
94.	Мероприятия на улице Лондона. Диалогическая речь.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
95.	Поездка в Лондон. Восприятие и понимание речи на слух.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
96.	Чем они были знамениты? Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	11.05.2023	Тестирование;
97.	Чем они были знамениты? Диалогическая речь.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
98.	Ты когда-нибудь был в тематическом парке? Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
99.	День в Диснейленде. Монологическая речь. Итоговая комплексная контрольная работа.	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;

100.	Нравится ли вам путешествовать? Диалогическая речь. Контроль говор ения.	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
------	--	---	---	---	------------	------------------------

101.	Проект по теме «Лучший знаток Британии ». Создание проекта.	1	0	0	22.05.2023	Практическая работа;
102.	Проект по теме «Лучший знаток Британии». Защита проекта.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»; Введение своей вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая тетрадь к учебнику В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костиной и др. Английский язык. 5 класс: Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций.

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / В.

П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. / Рос. Акад. Образования, изд-во

«Просвещение» Английский язык. Книга для чтения. 5 класс: учеб. пособие для общеобразов. Организаций / В.

П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. / М.: Просвещение

Электронное приложение (CDMP3)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.prosv.ru/assistance/umk/english>

<https://www.prosv.ru/umk/english>

<https://resh.edu.ru/subject/11>

<https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://edu.skysmart.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

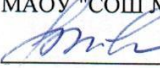
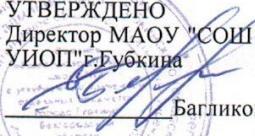
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Губкин Белгородской области

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ "СОШ №2 с УИОП"  Фунтикова Г. Д. от "20" июня 2022 г.</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО к использованию Педагогическим советом МАОУ "СОШ №2 с УИОП" Протокол №15 от "30 " августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ "СОШ №2 с УИОП" г. Губкина  Багликова Е. М. Приказ №330 от "31" августа 2022 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3322954)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шипилкина Анна Святославовна,
учитель английского языка

Губкин 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрен решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обуви продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 3 реплик с стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования—до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения—180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкеты формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения—до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывки из статьи научно-популярного характера, сообщения информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание и изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуация правильная, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

формулькомножественногочисла.

Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в карточке, формуляре); кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовых достижений народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной

среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей из зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать систематизированную информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает формирование когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционально-интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять, анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик с стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом-

ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различия коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	2	0	02.09.2022 23.09.2022	<p>Высказываться о фактах, событиях;</p> <p>используя основные типы речи; (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова;</p> <p>план;</p> <p>;</p> <p>вопросы и/или иллюстрации; фотографии. Описывать объект;</p> <p>;</p> <p>человека/литературного персонажа по определенной схеме. Передавать;</p> <p>содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план;</p> <p>ключевые слова;</p> <p>и/или иллюстрации;</p> <p>фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении;</p> <p>проектной работы.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://pedsovet.org/-Педсовет.org.</p> <p>http://www.uroki.net/-UROKI.NET.</p> <p>http://festival.1september.ru/subjects/10/-Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/</p>
2.	Внешность человека/литературного персонажа	7	0	0	09.11.2022 23.11.2022	<p>Начинать;</p> <p>поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>в том числе по телефону;</p> <p>поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать;</p> <p>благодарность. Обращаться с просьбой;</p> <p>вежливо соглашаться/несоглашаться;</p> <p>выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности;</p> <p>;</p> <p>вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника. Сообщать;</p> <p>фактическую информацию;</p> <p>отвечая на вопросы разных видов; запрашивать;</p> <p>интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной;</p> <p>коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова;</p> <p>речевые;</p> <p>ситуации и/или иллюстрации;</p> <p>фотографии.;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://pedsovet.org/-Педсовет.org.</p> <p>http://www.uroki.net/-UROKI.NET.</p> <p>http://festival.1september.ru/subjects/10/-Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/</p>

3.	Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка (чтение, кино, спорт)	10	2	1	18.01.2023 08.02.2023	Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементы речевогоповеденческого; этикетавстране/странахизучаемогоязыкавотобранных ситуацияхобщения(«В; семье»; «Вшколе»; «Наулице»).Пониматьииспользоватьвустной письменной; речинаиболееупотребительнуютематическуюфооновую лексикуиреалиив; рамкахотбранноготематическогосодержания.Владеть базовымизнаниямио; социокультурномпортретероднойстраныистраны/стран изучаемого; языка.Правильнооформлятьсвоеадреснаанглийском языке(ванкете; в; формуляре).КраткопредставлятьРоссию;некоторые культурныеявленияродной; страныистраны/странизучаемогоязыка.Находить сходствоиразличив; традицияхроднойстраныистраны/странизучаемого языка.Систематизироватьи; анализироватьполученнуюинформацию.; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов http://pedsovet.org/ -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестивальпедагогическихидей "Открытыйурок". http://deu.1september.ru/
4.	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха. Здоровоепитание	10	0	0	27.02.2023 22.03.2023	Начинать; поддерживатьзаканчиватьразговор; втомчислепотелефону; поздравлятьспраздникомивежливореагироватьна поздравление;выражать; благодарность.Обращатьсяспросьбой; вежливосоглашаться/несоглашаться; выполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместной деятельности; ; вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложение собеседника.Сообщать; фактическуюинформацию; отвечаянавпросыразныхвидов;запрашивать; интересующуюинформацию.Составлятьдиалогв соответствииспоставленной; коммуникативнойзадачейсопоройнаобразец;на ключевые слова; речевые; ситуацииилииллюстрации; фотографии.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.cambridgeenglish.org/

5.	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания	7	0	0	10.02.2023 22.02.2023	<p>Пониматьречьучителяповедениюурока.Распознаватьна слухипониматьсвязноевысказываниеучителя; одноклассника; построеноеназнакомом; языковомматериале.Вербально/невербальнореагировать на услышанное.;</p> <p>Восприниматьна слухипониматьосновное содержание несложныхаутентичныхтекстов; содержащиесотдельныенезнакомые слова.Определять тему; прослушанного текста.Восприниматьна слухипонимать запрашиваемуюинформацию; представленнуюв явном виде; внесложныхаутентичныхтекстах; содержащиесотдельныенезнакомые слова.Использовать языковуюдогадкупривосприятии на слух текстов; содержащиенезнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова; мешающиепонимать содержание текста.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/-Единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов</p> <p>http://pedsovet.org/-Педсовет.org.</p> <p>http://www.uroki.net/-UROKI.NET.</p> <p>http://festival.1september.ru/subjects/10/-Фестивальпедагогическихидей "Открытыйурок".http://deu.1september.ru/</p>
6.	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа, изучаемыепредметы.Переписказарубежными сверстниками	15	2	1	26.09.2022 07.11.2022	<p>Высказыватьсяо фактах; событиях;</p> <p>используяосновныетипы речи(описание/характеристика; повествование)сопоройна ключевые слова; план;</p> <p>вопросы/илииллюстрации; фотографии.Описыватьобъект;</p> <p>;</p> <p>человека/литературногоперсонажапоопределённой схеме.Передавать;</p> <p>содержаниепрочитанного текстасопоройна вопросы; план;</p> <p>ключевые словаи/илииллюстрации; фотографии.Краткоизлагатьрезультатывыполненной проектнойработы.Работатьиндивидуальноив группепри выполнении проектной работы.;</p>	<p>;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>http://www.cambridgeenglish.org/</p>

7.	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	7	2	1	19.12.2022 17.01.2023	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения простым глагольным; составными именными и составными глагольными; сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речевых соответствий и решаемой; коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте; дифференцировать слова по определённым признакам (существительные; прилагательные; смысловые глаголы).;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsocvet.org/ -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ -Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	0	24.11.2022 16.12.2022	<p>Читать и просебя понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержание отдельных незнакомых слов. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями. Читать и просебя находить в несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих; отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам; по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова; не; мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться словарями и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать и просебя понимать запрашиваемую информацию; представленную в сплошных текстах; (таблице). Работать с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица).;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsocvet.org/ -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ -Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/

9.	Родной город/село. Транспорт	10	0	0	23.03.2023 21.04.2023	Узнавать в устной и письменной речи употребительные лексические единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираясь на языковую догадку в процессе чтения; аудирования (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsouet.org/ -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ -Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
10.	Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	24.04.2023 17.05.2023	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах; союзах; предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://eslibrary.com/welcome
11.	Выдающиеся люди родной страны/страны изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	1	18.05.2023 31.05.2023	Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны/страны изучаемого языка. Находить сходство и различия; традиции родной страны/страны изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsouet.org/ -Педсовет.org. http://www.uroki.net/ -UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ -Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Давайте познакомимся. Повторение настоящего простого времени. Новая лексика по теме.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Что ты делаешь в своё свободное время? Новая лексика по теме.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Как я провёл летние каникулы. Правильные и неправильные глаголы (повторение).	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
4.	Как я провёл мои летние каникулы? Грамматика: простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы).	1	0	0	09.09.2022	Тестирование;
5.	Моя школа. Будущее простое время (повторение). Входной контроль.	1	1	0	12.09.2022	Входной контроль;
6.	Добро пожаловать в мою школу! Грамматика: будущее простое время.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
7.	Добро пожаловать в мою школу! Грамматика: будущее простое время (вопросы).	1	0	0	16.09.2022	Тестирование;
8.	Наша любимая игра. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	У меня есть новый друг! Диалогическая речь	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

	.					
10.	Проект по теме «Делать проект это интересно!»	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;

11.	Давайте познакомимся! Повторение по теме.	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
12.	Почему мы все следуем правилам? Новая лексика по теме.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
13.	Почему мы все следуем правилам? Грамматика: модальные глаголы must, should.	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Нужно ли тебе делать это? Грамматика: модальный глагол have to.	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
15.	Нужно ли тебе делать это? Грамматика: модальный глагол have to.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
16.	Это может быть интересным, но... Грамматика: модальные глаголы may, might, must.	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
17.	Это может быть интересным, но... Грамматика: модальные глаголы may, might, must.	1	0	0	10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Как насчёт похода в кафе? Чтение с целью понимания основного содержания.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
19.	Как насчёт похода в кафе? Диалогическая речь.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
20.	Как насчёт похода в кафе? Монологическая речь.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
21.	Правила вокруг нас. Повторение по теме. Комплексная контрольная работа №1.	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа;

22.	Проект по теме «Что ты думаешь о правилах?». Контрольное сочинение.	1	1	0	21.10.2022	Контрольная работа;
23.	Жизнь по правилам. Монологическая речь.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;

24.	Правила вокруг нас. Повторение по теме.	1	0	0	03.11.2022	Тестирование;
25.	Как ты помогаешь своему району? Новая лексика.	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
26.	Как ты помогаешь своему району? Чтение и полное понимание прочитанного.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
27.	Что ты сделал, чтобы помочь людям? Грамматика: настоящее совершенное время.	1	0	0	10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
28.	Что ты сделал, чтобы помочь людям? Грамматика: настоящее совершенное время.	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
29.	Внешность и характер человека. Моя семья. Описание характера.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
30.	Внешность и характер человека. Моя семья. Внешность.	1	0	0	17.11.2022	Тестирование;
31.	Внешность и характер человека. Мои друзья. Внешность друзей.	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
32.	Внешность и характер литературного героя.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
33.	Природа. Окружающая среда. Участие в экологических мероприятиях.	1	0	0	24.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

34.	Как давно ты играешь на скрипке? Грамматика: настоящее совершенное время с предлогами since, for.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
35.	Мы сделали это! Грамматика: настоящее совершенное время с наречиями yet, just, already.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;

36.	Какие новости?Диалогическая речь.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
37.	Мы должны помогатьлюдямвокругнас. Повторениепотеме.	1	0	0	02.12.2022	Устныйопрос;
38.	Проект по теме «Мыготовыпомочьтебе».	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
39.	Нам нравится Уэльс!Восприятие речи на слух сцелью извлеченияконкретной информации.Грамматика: порядок словвпредложении.	1	0	0	08.12.2022	Устныйопрос;
40.	Нам нравится Уэльс!Грамматика: порядок словвпредложении.	1	0	0	09.12.2022	Устныйопрос;
41.	Мы наслаждаемсяотпуском в трейлере.Грамматика: настоящеедлительноевремя.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
42.	Мы наслаждаемсяотпуском в трейлере.Грамматика: глаголы,которые не используютсявProgressive.	1	0	0	15.12.2022	Устныйопрос;
43.	Мероприятия в СевернойИрландии. Восприятиеречи на слух с цельюполногопонимания.	1	0	0	16.12.2022	Устныйопрос;
44.	Мероприятия в СевернойИрландии. Восприятиеречи на слух с цельюполногопонимания. Комплексная контрольнаяработа№2.	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;

45.	Счастливого Дня рождения! Чтение с целью извлечения конкретной информации. Контроль говорения.	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
-----	--	---	---	---	------------	------------------------

46.	Чем интересен Обан. Восприятие и понимание речи на слух.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
47.	Чем интересен Обан. Диалогическая речь.	1	0	0	09.01.2023	Самооценка использования «Оценочного листа»;
48.	Мои летние каникулы (письменная речь).	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
49.	Проект по теме «Мой семейный альбом».	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
50.	Будни и выходные. Новая лексика по теме.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
51.	Будни и выходные. Монологическая речь.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
52.	Будни и выходные. Диалогическая речь.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
53.	Какой у тебя любимый праздник? Новая лексика.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
54.	Какой у тебя любимый праздник? Грамматика: степени сравнения прилагательных (повторение).	1	0	0	26.01.2023	Самооценка использования «Оценочного листа»;
55.	Я украшал Рождественское дерево. Восприятие и понимание речи на слух.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
56.	Я украшал Рождественское дерево. Грамматика: настоящее длительное и прошедшее длительное времена.	1	0	0	30.01.2023	Тестирование;

57.	Что ты делал вчера в 5 часов вечера? Грамматика: прошедшее длительное время(вопросы).	1	0	0	02.02.2023	Устныйпрос;
-----	---	---	---	---	------------	-------------

58.	Что ты делал вчера в 5 часов вечера? Грамматика: прошедшее длительное время (вопросы).	1	0	0	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Пока мы праздновали... Грамматика: прошедшее длительное и прошедшее простое время.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
60.	Пока мы праздновали... Грамматика: прошедшее длительное и прошедшее простое время.	1	0	0	09.02.2023	Устный вопрос;
61.	Какое Рождественское дерево лучшее? Чтение с целью понимания основного содержания.	1	0	0	10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Это праздник номер один? Диалогическая речь по теме.	1	0	0	13.02.2023	Устный вопрос;
63.	Проект по теме «Праздники, которые я люблю и помню».	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
64.	Мои любимые праздники. Повторение по теме.	1	0	0	17.02.2023	Устный вопрос;
65.	Мы хорошо провели время в Лондоне. Чтение с полным пониманием прочитанного .	1	0	0	20.02.2023	Устный вопрос;
66.	Мы хорошо провели время в Лонд оне. Восприятие и понимание речи на слух с целью извлечения конкретной информации.	1	0	0	22.02.2023	Устный вопрос;

67.	Что ты делал целый деньвчера? Восприятие и понимание речи на слух с целью извлечения конкретной информации.	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	------------	----------------------

68.	Что ты делал целый деньвчера? Грамматика:прошедшее простое ипрошедшее длительноевремена.	1	0	0	27.02.2023	Тестирование;
69.	Что ты делал целый деньвчера? Чтение с цельюизвлечения конкретнойинформации.	1	0	0	02.03.2023	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
70.	Ты когда-нибудь...?Грамматика: настоящееесовершённое время.	1	0	0	03.03.2023	Тестирование;
71.	Покупки: одежда, обувь.Новаялексикапотеме.	1	0	0	06.03.2023	Устныйопрос;
72.	Покупки:продуктыпитания .	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
73.	Хотите ли вы...?Грамматика: действия впрошлом.	1	0	0	10.03.2023	Устныйопрос;
74.	Путешествие, которое мнепонравилосьбольшевсего. Чтение с полнымпониманием.	1	0	0	13.03.2023	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
75.	Какая экскурсия тебепонравилась большевсего? Монологическаяречь.	1	0	0	16.03.2023	Устныйопрос;
76.	Какая экскурсия тебепонравилась большевсего? Диалогическаяречь.	1	0	0	17.03.2023	Устныйопрос;
77.	У нас была прекраснаяпоездкавАнглию. Повторение по теме.Комплексная контрольнаяработа№3.	1	1	0	20.03.2023	Контрольная работа;

78.	Проект по теме «Моинаилуцшиевосп оминания». Контрольговорения.	1	1	0	23.03.2023	Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	------------	-------------------------

79.	Приезжайте к нам в Россию. Восприятие и понимание речи на слух.	1	0	0	24.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Экскурсия по Москве. Письменная речь (письмо другу).	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
81.	Впечатления от Англии. Монологическая речь.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
82.	У нас была прекрасная поездка в Англию. Диалогическая речь.	1	0	0	07.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Куда ты поедешь? Грамматика: настоящее длительное время в значении будущего действия.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
84.	Куда ты поедешь? Грамматика: настоящее длительное время в значении будущего действия.	1	0	0	13.04.2023	Тестирование;
85.	Что ты собираешься сделать? Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Когда ты поедешь в Брайтон? Восприятие и понимание речи на слух.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
87.	Когда ты поедешь в Брайтон? Чтение и монологическая речь по теме.	1	0	0	20.04.2023	Тестирование;
88.	Есть ли у тебя какие-либо планы? Грамматика: действия в будущем.	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;

89.	Дженнингс болен. Чтение с целью извлечения конкретной формации.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

90.	Ты когда-нибудь совершал морское путешествие? Диалогическая речь.	1	0	0	27.04.2023	Самооценка использования «Оценочного листа»;
91.	Ты когда-нибудь совершал морское путешествие? Монологическая речь.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
92.	Проект по теме «Что ты будешь делать на каникулах в выходные».	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
93.	Мероприятия на улице Лондона. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
94.	Мероприятия на улице Лондона. Диалогическая речь.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
95.	Поездка в Лондон. Восприятие и понимание речи на слух.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
96.	Чем они были знамениты? Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	11.05.2023	Тестирование;
97.	Чем они были знамениты? Диалогическая речь.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
98.	Ты когда-нибудь был в тематическом парке? Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
99.	День в Диснейленде. Монологическая речь. Итоговая комплексная контрольная работа.	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;

100.	Нравится ли вам путешествовать? Диалогическая речь. Контроль говор ения.	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
------	--	---	---	---	------------	------------------------

101.	Проект по теме «Лучший знаток Британии ». Создание проекта.	1	0	0	22.05.2023	Практическая работа;
102.	Проект по теме «Лучший знаток Британии». Защита проекта.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»; Введение своей вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая тетрадь к учебнику В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костиной и др. Английский язык. 5 класс: Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций.

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / В.

П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. / Рос. Акад. Образования, изд-во

«Просвещение» Английский язык. Книга для чтения. 5 класс: учеб. пособие для общеобразов. Организаций / В.

П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина и др. / М.: Просвещение

Электронное приложение (CDMP3)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.prosv.ru/assistance/umk/english>

<https://www.prosv.ru/umk/english>

<https://resh.edu.ru/subject/11>

<https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://edu.skysmart.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

