
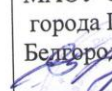


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Белгородской области**  
**Управление образования администрации Губкинского городского округа**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным**  
**изучением**  
**отдельных предметов» города Губкина Белгородской области**

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» города Губкина Белгородской области  Приказ №15 от 30.08.2023	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» города Губкина Белгородской области  (Фунтикова Г. Д.)  «28» августа 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области  (Багликова Е. М.)  Приказ №352 от 31.08.2023г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
для обучающихся 5-х классов

Составитель:  
Легостаева Мария Григорьевна,  
учитель ОДНКНР

г. Губкин 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам духовно-нравственной культуры народов России (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), примерной программы по основам духовно-нравственной культуры народов России из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М. : Вентана-Граф, 2014г., авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова. — М.: Вентана-Граф, 2015

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Личностные результаты**

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения.

##### **Ученик научится:**

- нравственному саморазвитию; оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- владеть необходимым уровнем учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- развивать личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- основам российской гражданской идентичности, пониманию особой роли многонациональной России в современном мире; воспитанию чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; понимать ценности многонационального российского общества;

- уважительно относиться к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманному отношению, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

#### **Ученик научится:**

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- владеть методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- определять общие цели и пути их достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- владеть коммуникативной деятельностью, активно и адекватно использовать речевые средства для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров)

### **Предметные результаты**

К концу обучения учащиеся научатся:

- осознавать целостность окружающего мира, владеть знаниями о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности;
- уметь работать с информацией, представленной разными средствами;
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов; проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся получают возможность научиться:

- расширить кругозор и культурный опыт, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- работать с историческими источниками и документами.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Раздел 1. В мире культуры (4 ч)**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (15 ч)**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура (10 ч)**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом

иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 ч)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир. (3 ч)**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

#### **Формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности**

В соответствии с концепцией развивающего образования программа предполагает использование проблемно-диалогической технологии освоения нового материала. Эта технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.

Используются следующие формы работы:

- 1) Индивидуальная
- 2) Парная
- 3) Групповая
- 4) Фронтальная

Применяются такие виды учебной деятельности, как учебный диалог, обсуждение, восприятие и оценка информации, работа с текстом. В курсе изучения основ духовно-нравственной культуры народов России предусмотрены работа с иллюстрациями, аудио- и видеофрагментами, игра, создание проекта, постановка проблемы, рефлексия, проведение викторины, проведение нестандартных уроков.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	В мире культуры	4	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве К. Брюллова, И. Репина, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Улановой, Д. Шостаковича, Р. Гамзатова, Л. Лихачева, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу</p> <p>Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося»</p>

			деятеля культуры России».
2	Нравственные ценности российского народа	15	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России. Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?», выделение главной мысли. Анализировать высказывания буддийского монаха Шантидевы. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».</p>
3	Религия и культура	10	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных вопросов. Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». «Золотой век исламской культуры». «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток».Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»</p>
4	Как сохранить духовные ценности	2	<p>Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей».</p>
5	Твой духовный мир	3	<p>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?».</p>

			<p><i>Практическая работа «Учимся быть образованными».</i>  Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».</p>
		34	

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью на 7 листах

(*Сели*)

(подпись)

