

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования администрации
Губкинского



Щетина С.Н.
Экспертное заключение
от «27» августа 2024 г. №7

СОГЛАСОВАНА
Председатель
Управляющего совета
МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Ветров Н.В.
Протокол от 30.08.2024г. №8

УТВЕРЖДЕНА



Директор
МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
Багликова Е.М.
Приказ от 30.08.2024г. № 534

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ на 2024-2027 гг.



Губкин, 2024 г.

Заместитель начальника
управления образования
по научно-методической работе и
дополнительному образованию



О.И. Альяных

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</p> <p>- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);</p> <p>Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);</p> <p>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный</p>

	<p>образовательный стандарт начального общего образования” Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” -Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования») -Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года). -«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p>
Цель	<p>Формирование культурно-образовательного пространства школы, обеспечивающего высокое качество образования и становление образованной, творческой, социально зрелой, физически здоровой личности молодого гражданина России</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Совершенствование системы управления образовательной организации в соответствии с современными направлениями государственной образовательной политики; - совершенствование системы профессионального роста педагогических работников как необходимого условия обеспечения качества и доступности образования; -совершенствование образовательного пространства школы, способствующего формированию духовно-нравственной, социально-зрелой личности гражданина России; - развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; - формирование системы объективного оценивания качества образования.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций,</p>

	<p>повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки. - Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. - Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.
Сведения о разработчиках	<p><i>Рабочая группа:</i> <i>Директор школы:</i> Багликова Елена Михайловна <i>Заместители директора:</i> Фунтикова Галина Дмитриевна Таратынова Наталья Александровна Монакова Галина Геннадиевна <i>Руководители школьных методических объединений:</i> Мараева Марина Викторовна Дугинова Наталья Александровна Паршина Оксана Евгеньевна</p>
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный <i>(сентябрь – декабрь 2024 года)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы мониторинга, выявление основных параметров, описание системы мониторинга. 2. Маркетинговый анализ проблем школы, связанных с реализацией программы. 3. Определение перечня проектов по обновлению образовательного пространства школы. 4. Разработка мероприятий по реализации проектов. 5. Повышение квалификации педагогов. 6. Подготовка локальных актов ОО: приказ МАОУ «СОШ №2 с УИОП» «О создании рабочей группы по разработке Программы развития на 2024-2029 годы». 7. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольное родительское собрание.
<p>II этап – реализация <i>(2025-2026 гг.)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности педагогических работников по реализации проектов. 2. Освоение рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса 3. Анализ результатов внедрения механизма мониторинга качества образования. 4. Анализ эффективности показателей мониторинга качества образования. 5. Дальнейшая интеграция основного и дополнительного образования. 6. Систематизация и обобщение результатов реализации проектов.
<p>III этап – обобщающий <i>(январь – август 2027 года)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. 2. Корректировка моделей содержательной, организационной и управленческой деятельности. 3. Выявление проблем развития образовательной организации.

	<p>4. Определение основных целей и задач по разработке новой Программы развития.</p> <p>5. Публикация на сайте отчета о реализации Программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участие в грантовых проектах.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет Управляющий совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МАОУ «СОШ №2 с УИОП».

2. Информационная справка о МАОУ «СОШ№2 с УИОП»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области.</p> <p>2. Дата создания: 1954 год.</p> <p>3. ИНН: 3127503794</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Управление образования администрации Губкинского городского округа Белгородской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия № Л035-01234-31/00235193 (дата предоставления Дата предоставления государственной лицензии – 01.02.2016 года); свидетельство об аккредитации: №А007-01234-31/01137011 (Дата предоставления государственной аккредитации – 21.12.2015 года).</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 309186, Белгородская область, город Губкин, улица Чайковского, дом №12</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: тел 8 (47241) 5-57-33; e-mail: sosh2gubkin@yandex.ru; сайт shkola2gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся:</p> <p>Количество классов комплектов – 21, всего учащихся - 568</p> <p><i>По уровням общего образования:</i></p> <p>Начальное общее образование (1-4 классы) – 9 классов, наполняемость: 226 чел.</p> <p>Основное общее образование (5-9 классы) – 10 классов, наполняемость: 296 чел.</p> <p>Среднее общее образование (10-11 классы) – 2 класса, наполняемость: 46 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В основу положена пятиуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет отцов, Наблюдательный совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, методических объединений. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p>

	В школе созданы органы ученического самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений.
Сведения о режиме деятельности	<p><i>1. Продолжительность учебной недели:</i> 1-11 классы (21 класс) - 5-дневная.</p> <p><i>2. Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов. Всего – 7 классов</i> 10А – с индивидуальными учебными планами (математика, физика; история, обществознание), 11А – с индивидуальными учебными планами (математика, физика; литература, обществознание) -с углубленным изучением математики – 2 класса –8А, 9А.</p> <p><i>3. Сменность</i> - 1 смена</p> <p><i>4. Начало учебных занятий:</i> 1 - 11 классы - 8.30</p> <p><i>5. Продолжительность уроков:</i> - в 1-х классах составляет 35 минут (с сентября по декабрь) и 40 минут (с января по май). В середине учебного дня после второго урока в 1-х классах проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» режима постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-х классах проводится: в сентябре - октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - 4 урока по 40 минут; во 2-11 классах – 40 минут.</p> <p><i>6. Продолжительность учебного года:</i> 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 4 классы -34 учебные недели; 9, 11, - классы -34 учебные недели; 5-8, 10 классы – 34 учебные недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 45 человек Количество педагогических работников: 35 человек Количество учителей: 32 человека Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), - 3 человека. Количество работников, имеющих ученое звание (по видам) – 0. Количество работников, имеющих государственные награды – 9 человек награждены званием «Почетный работник общего образования РФ» Доля педагогических работников с высшим образованием: 100%. Для учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 88,6%. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; количество выпускников школы – работников ОО – 3; количество молодых специалистов – 2.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» - конкурентоспособное образовательное учреждение, имеющее богатую, насыщенную событиями историю. Школа была открыта 1 октября 1954 г. За годы своего существования из ее стен вышли более чем 3000 выпускников, свой творческий и профессиональный потенциал смогли реализовать более чем 100 педагогов.</p> <p>Месторасположение школы удобно для посещения ее учащимися из других районов города, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта. Социальная среда обучающихся в микрорайоне школы разнообразна: постоянный контингент, проживающий в домах жилого типа, и подвижный – в общежитиях. В районе школы находятся дошкольные образовательные учреждения, с которыми школа осуществляет тесное сотрудничество. Рядом со школой расположены учреждения дополнительного образования, музыкальная школа, художественная школа, городской краеведческий музей, военно-патриотический клуб «За Родину!», центральная</p>

	<p>детская библиотека, детская библиотека филиал № 6.</p> <p>Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города: МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр», МБУДО «Станция юных туристов», МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчеств «Юный губкинец», МБУДО «Станция юных техников», МБУДО «Станция юных натуралистов», МБУДО «Станция детского (юношеского) технического творчества», МБУДО «Центр внешкольной работы», а также с учреждениями культуры (ЦКР «Строитель», ЦКР «Форум», Губкинский театр для детей и молодежи), спортивно - оздоровительными комплексами (СК «Горняк» и « Кристалл»).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Всероссийский конкурс организаций «Лидеры Отрасли. РФ» - МАОУ «СОШ №2 с УИОП» - победитель, 2023г., -всероссийский конкурс на лучшую постановку спортивных клубов - МАОУ «СОШ №2 с УИОП» - призер, 2022г., - областной конкурс на лучшее проведение работ по благоустройству, озеленению, 2021г.-призер, - региональный смотр-конкурс на лучшую организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях области, 2021г. – призер, - региональный форум «Образовательный диалог – 2023» - презентация опыта работы, - региональный заочный конкурс «Самый здоровый класс», МАОУ «СОШ№2 с УИОП», призер, 2023г., -муниципальный конкурс «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образовательных организаций» - призер, 2023 г., - муниципальный марафон педагогических практик по формированию у обучающихся функциональной грамотности - призер, 2023г., <p>Отражением инновационной деятельности, направленной на достижение нового качества образования, как одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является участие в реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональный проект «Цифровая школа Белгородской области». Образовательный ресурс ЯКласс»; - региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций Белгородской области («Бережливая школа»); - региональный проект «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы в обучении («К успеху вместе»); - муниципальный проект «Повышение качества образования в школах Губкинского городского округа через использование цифровых образовательных ресурсов»; - муниципальном проект «Создание и организация работы IT-классов в Губкинском городском округе»; - муниципальный проект «Совершенствование муниципальной системы подготовки школьников и педагогов к олимпиадам» («Путь к Олимпу»); - муниципальный проект «Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня» в Губкинском городском округе»; - муниципальный проект «Создание опорных площадок на базе школы № 2 и лицея №5 с целью формирования цифрового образования на базе районных школ»; - муниципальный проект «Внедрение персонализированной модели образования с использованием возможностей платформы «СБЕРКласс». <p>С 2019 года МАОУ «СОШ №2 с УИОП» является опорной школой Белгородской области по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс, ежегодно пополняя и совершенствуя методическое сопровождение процесса.</p> <p>С 2020г. МАОУ «СОШ №2 с УИОП» - муниципальная базовая площадка по теме: «Создание в ОО системы методического сопровождения</p>

педагога», в рамках которой реализуется программа «Новый педагог», направленная на создание условий для профессионального роста педагогов, развития творческого и научного потенциала, внедрения эффективных современных образовательных технологий и инноваций.

Результатом профессионального и личностного развития педагогов является творческая самореализация, что подтверждается положительной динамикой участия в значимых научно-методических мероприятиях. Среди педагогов школы – победители и призеры конкурсов профессионального и педагогического мастерства:

- всероссийская олимпиада «Педагог - это призвание» г. Москва, 2023г.
– Багликова Е.М., призер;

- всероссийский, региональный, муниципальный этапы конкурса профессионального мастерства «Учитель года России 2024» - Гребенкин И.С., победитель муниципального и регионального этапов, призер всероссийского этапа конкурса;

- муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья России 2023-2024» - Черных Е.А., победитель,

- региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья России 2023-2024» - Черных Е.А., победитель в номинации,

-региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья 2023», Паршина О.Е., призер,

- областной конкурс профессионального мастерства «Слэм - урок иностранного языка», Шипилкина А.С., призер, 2022г.,

- региональный конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека», Шипилкина А.С., призер, 2024г.,

- муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшее школьное методическое объединение», 2023г., победитель в номинации «Педагог в цифровом мире»,

- муниципальный конкурс профессионального мастерства «Мастерство и творчество», МАОУ «СОШ№2 с УИОП» - абсолютный победитель, 2022г.,

- муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов «Я – учитель начальных классов 2023», Липовская И.В., призер.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.

	пособиями для обучающихся с ОВЗ					обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективно		

	учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			е «Знание»	й внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
						Недостаточный уровень	• Организация адресной

						<p>профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с одаренными

	олимпиаде школьников				образовательных интересов и потребности обучающихся	в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивает сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и

						<p>среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями	

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидность ю (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации и спорта; включенность и массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися,

							участующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогическ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования

						их работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической		

	(или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной

							направленности.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критическ	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	ий показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Организация работы руководителя хора
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодельности.

							<ul style="list-style-type: none"> Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитатель		

	при обучении и воспитании(критический показатель)			е «Воспитание»	ной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

					<p>с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p>	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,

							детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение

						<p>договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиона	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения

						льных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными и предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающи

							<p>ми персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительн	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	ых профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное	обучение прошли двое или более	2	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Формирование психологическ и благоприятног о школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованны х зон (помещений) для проведения индивидуальн ых и групповых консультаций, психологическ ой разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата		
107	Формирование психологическ и благоприятног о школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательн ой среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательн ой организации, регламентиру ющих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендация	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию

	ми по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

**3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению
и ключевому условию**

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Не обеспечивается в полном объеме реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Недостаточный контроль за обеспечением качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Недостаточное обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Недостаточное финансирование
Знание	Дефицит профессиональных компетенций педагогов, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов Необъективность текущего и итогового оценивания Недостаточная работа педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	Высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Низкий уровень развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи в муниципальном округе; слабая мотивация педагогов
Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической	Отсутствие системной работы по данному направлению. Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	
	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
Творчество	Слабая организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	Низкая активность родительской общественности
Воспитание	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Отсутствие контроля в данной сфере
Профориентация	Отсутствие профессиональных проб на региональных площадках региона	Отсутствие системной работы по организации деятельности профессиональных проб	Внебюджетное финансирование

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

МАОУ «СОШ№2 с УИОП» - конкурентноспособное образовательное учреждение, на протяжении многих лет имеющее качественные результаты в образовательной деятельности. Вместе с тем за последние три года коллектив школы существенно обновился. В состав педагогического коллектива влились молодые специалисты, а также педагогические работники с небольшим педагогическим опытом и перерывом в педагогической деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 балла – высокий уровень	47 баллов 1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми; увеличение количества учащихся – участников регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников. 2. Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ на основе заключения договоров о сотрудничестве.
2	Воспитание	20 баллов – высокий уровень	22 балла 1. Разработка и реализация программы «Школьный туризм» совместно с организацией дополнительного образования МБУДО «Станция юных туристов». 2. Открытие кадетских классов.
3	Здоровье	21 балл – высокий уровень	24 балла 1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми спортивной направленности. Наличие победителей и призеров Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» на региональном и всероссийском уровнях. 2. Увеличение доли обучающихся – до 30% и более, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением.
4	Творчество	25 баллов – высокий уровень	26 баллов 1. Функционирование школьного хора. 2. Совершенствование кадрового обеспечения для работы кружков технической и естественно-научной направленности.
5	Профориентация	14 баллов – высокий уровень	14 баллов Соответствует максимальному баллу.
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов – высокий уровень	30 баллов 1. Увеличение доли учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень	19 баллов Соответствует максимальному баллу.
8	Образовательная среда	18 баллов – высокий уровень	19 баллов 1. Систематическое оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в целях обеспечения материально – технической базы для внедрения ЦОС.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Недостаточное количество учащихся – участников регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Формирование новой модели подготовки учащихся к олимпиадному движению	Низкая мотивация
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Особенности семейного воспитания	Совершенствование системы воспитательной работы	Наличие обучающихся, имеющих риски к неуспешности
Здоровье	Охват горячим питанием обучающихся школы	Низкая мотивация учащихся на участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	Сеть дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта на уровне муниципалитета	Наличие хронических заболеваний у обучающихся
Творчество	Дополнительные образовательные программы. Участие учащихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях	Недостаточная квалификация педагогических работников в части деятельности школьных творческих объединений технической и естественно-научной направленности	Сетевое взаимодействие	Низкая конкурентноспособность в сравнении с материально-техническим обеспечением технопарка «Кванториум», центра цифрового образования «IT-куб»
Профориентация	Наличие специализированных классов психолого-педагогической и инженерной направленности	Трудности с личным профессиональным самоопределением	Взаимодействие с партнерами – предприятиями, организациями	Низкая мотивация учащихся
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении: высокие результаты	Недостаточный педагогический опыт у молодых специалистов	Участие в сообществах, инновационных проектах	Наличие профессиональных дефицитов
Школьный климат	Наличие специалистов: логопеда, дефектолога, тьютора,	Недостаток помещений для деятельности специалистов	Сетевое взаимодействие	Текучесть кадров

	советника по воспитанию			
Образовательная среда	Наличие пространственно-образовательных зон	Недостаточное оснащение IT оборудованием	Формирование концепции поддержки детских инициатив	Недостаточная активность участников акций

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.

Анализ результатов деятельности МАОУ «СОШ №2 с УИОП» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Однако результаты самодиагностики общеобразовательной организации показали наличие дефицитов, требующих решения. На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определены основные направления развития школы на 2024-2027 годы:

1. Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс

- Совершенствование системы мониторинга по обеспечению качества образовательной деятельности.
- Разработка и реализация моделей работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению, в том числе модели сопровождения участников олимпиадного движения с целью подготовки призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.
- Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ с целью повышения качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов других организаций. Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
- Обеспечение тесного взаимодействия и неразрывности учебной (урочной и внеурочной) деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы, всех творческих, научных и спортивных объединений школы.
- Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.
- Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

2. Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности.

- Разработка и реализация модели военно-патриотического воспитания, открытие кадетских классов в каждой параллели.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического направления.

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 - Разработка и реализация программы «Школьный туризм», включающей спортивный, краеведческий, экологический компоненты с целью решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.
3. Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом.
- Обновление содержания программы «Здоровье»: совершенствование системы работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
 - Совершенствование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).
 - Расширение сети дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.
 - Создание спортивного сообщества обучающихся и педагогических работников.
 - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу).
 - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4. Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов
- Совершенствование кадрового обеспечения, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 - Приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической и естественно-научной направленности.
 - Расширение сетевой формы с привлечением ресурсов детского технопарка "Кванториум», центра цифрового образования "IT-куб".
 - Совершенствование системы по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
 - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников в части деятельности школьных творческих объединений.
 - Совершенствование системы мониторинговых исследований в части наличия ресурсных и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений.
 - Упорядочение системы работы с детской инициативой.
 - Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
5. Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии
- Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия».
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров
- Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников.
 - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
7. Ключевое условие «Школьный климат»
- Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с целью привлечения специалистов и предотвращения текучести кадров.
8. Ключевое условие «Образовательная среда»
- Осуществление систематического оснащения школы IT оборудованием в целях обеспечения материально-технической базы цифровой образовательной среды. .

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа: доступность, качество, успех!»	Совершенствование системы работы с одаренными детьми.	Подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении по индивидуальным учебным планам	2024-2025гг.	Разработка модели подготовки учащихся к олимпиадам	Нормативные документы, материалы	Заместитель директора	Модель подготовки	Количественные показатели участия в олимпиадах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях
2	Воспитание	«Социальная активность»	Реализация программы «Школьный туризм»	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2027гг.	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Курсовая переподготовка согласно графика	Заместитель директора	Реализация программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и	Рост профессиональных компетенций педагогов в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма

									школьно му туризму	
3	Здоровье	«Здоровый ребенок – успешный ребенок»	Увеличение количества учащихся, имеющих знак «ГТО», до 30 и более процентов	30% и более со знаком «ГТО»	2024-2027 гг.	График сдачи норм ГТО	Нормативные документы. Локальные акты	Заместитель директора	Результаты участия обучающихся в сдаче норм ГТО	Результаты участия
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	2024-2027 гг.	Разработка рабочих программ	Рабочие программы дополнительного образования	Заместитель директора	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	«Инженерный класс»	Участие в реализации проектов профессиональной направленности совместно с предприятиями-партнерами	Реализация проекта	2024-2025 гг.	Мероприятия в рамках проекта	Договор о сотрудничестве	Заместитель директора	Проект	Проект
6	Учитель. Школьная команда	«Новый педагог»	Участие педагогов в конкурсном движении	Усиление мотивации педагогов на участие в конкурсах	2024-2025 гг.	Конкурсы профессионального и педагогического мастерства	Индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора	Результаты участия в конкурсах	ИОМ

7	Школьный климат	Благоприятный школьный климат	Обеспечение условий образовательного процесса	Комфортная образовательная среда	2024-2027 гг.	Мероприятия по формированию пространственно-образовательной среды		Администрация	Создание условий для обучения и воспитания школьников	Создание условий для обучения и воспитания школьников
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	Создание условий для работы педагогов в условиях цифровой образовательной среды	Повышение квалификации педагогов в области использования цифровых технологий	2024-2027 гг.	План-заказ курсовой переподготовки		Заместитель директора	Система повышения квалификации	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. **Достижение цели реализации Программы развития:** создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой системы в едином образовательном пространстве муниципалитета и региона, соответствующей высокому уровню по показателям проекта «Школа минпросвещения России», ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующей требованиям современного российского общества.

2. Решение задач, направленных на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе.

1. Совершенствование условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учетом национальной системы исследований качества образования.
2. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ) за счет реализации принципов доступности и качества образования.
3. Переход на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Расширение возможностей образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, обеспечения тесного взаимодействия и неразрывности урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы.
7. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
8. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации; стабильность кадрового состава	нет да	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Своевременное повышение квалификации по программам дополнительного профессионального обучения	100%	100%	Индивидуальная работа с педагогами
	Использование педагогами современных педагогических технологий. Устранение профессиональных дефицитов	87%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лицея	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований:

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе предметных МО и МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов -соответствующий морально- психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- рейтинг школы на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы комплекса ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов анализа результатов самодиагностики самообследования	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Дорожная карта	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Рабочие программы, графики оценочных процедур, ИОМ, целевые программы	По предметам, объединениям дополнительного образования
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей методическую подготовку с нацеленностью на достижение образовательных результатов	Устранение профессиональных дефицитов, построение ИОМ	Не менее 40% ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты
Формирование современной предметно-пространственной среды	Обучение по дополнительным программам повышения квалификации	100%
Достижение уровня имеющих знак «ГТО» среди учащихся – 30% и более	Увеличение числа школьников, мотивированных на сдачу норм ГТО и занятий спортом	30% и более
Мотивировать педагогов на активное участие в конкурсах профессионального мастерства	Победы и призовые места в конкурсах профессионального мастерства	100%

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить ресурсные возможности для реализации программ внеурочной деятельности по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»						
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности в части реализации программ внеурочной деятельности. Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Август-сентябрь 2024гг.		Реализация от 5 до 9 программ внеурочной деятельности	Наличие партнеров: организаций, предприятий, а также помещений для реализации программ внеурочной деятельности	Таратынова Н.А., Монакова Г.Г., заместители директора	Багликова Е.М., директор
Задача 2. Обеспечить осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»						

Использование сетевой формы реализации образовательных программ	Август 2024 г.		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, заключение не менее 1 договора	Наличие договора о сетевой форме реализации образовательных программ с ОАО Комбинат «КМАруда». Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Таратынова Н.А., заместитель директора	Багликова Е.М., директор
Задача 3. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»						
Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение и подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Август 2024г.		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Вовлечено в олимпиадное движение не менее 40% обучающихся	Увеличение числа участников, победителей и призеров муниципального, регионального и всероссийского уровней Всероссийской олимпиады школьников на 40%	Учителя-предметники	Фунтикова Г.Д., заместитель директора
Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении	2024-2027гг.		100% педагогов приняли участие в методических мероприятиях, посвященных вопросу подготовки обучающихся к олимпиадам	Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях- от школьного до всероссийского у	Учителя-предметники	Фунтикова Г.Д., заместитель директора

				100% учителей		
Задача 4. Совершенствовать систему работы по организации реализации программы краеведения и школьного туризма по показателям магистрального направления «Воспитание: организация воспитательной деятельности»						
Организация работы по привлечению специалистов других организаций. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Август-сентябрь 2024г.		Разработка и реализация программы по краеведению и туризму	Заключенные договоры	Монакова Г.Г., заместитель директора	Багликова Е.М., директор
Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для	2025 год		Закуплено туристическое оборудование	Материально-техническое оборудование туристическое снаряжение	и Зубарева О.М., Монакова Г.Г., заместители директора	Багликова Е.М., директор

реализации программы краеведения или школьного туризма.						
Создание и деятельность военно-патриотического клуба	Сентябрь 2026.		Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий Создан и функционирует военно-патриотический клуб	Договоры о сотрудничестве	Монакова Г.Г., заместитель директора	Багликова Е.М., директор
Создание центра детских инициатив	Сентябрь 2025г.		Создан центр детских инициатив	Оборудованное помещение, где расположен центр детских инициатив	Монакова Г.Г., заместитель директора	Багликова Е.М., директор
Задача 5. Совершенствование системы работы по популяризации физической культуры и спорта по показателям магистрального направления «Здоровье: создание условий для занятий физической культурой и спортом»						
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2027гг.	.	Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением – 30% и более	Знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением	Учителя физической культуры, классные руководители	Монакова Г.Г., заместитель директора
Формирование и развитие у педагогов умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов	2024-2027гг.	.	Доля педагогов, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный	Знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением –	Учителя физической культуры, педагоги	Монакова Г.Г., заместитель директора

к труду и обороне».			удостоверением – 30% и более			
Задача 6. Совершенствование системы работы по реализации программ дополнительного образования по показателям магистрального направления «Творчество: развитие талантов»						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.	2024-2025гг.		Сетевое взаимодействие с одним партнером и более	Заклученные договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Монакова Г.Г., заместитель директора	Багликова Е.М., директор
Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике	Сентябрь 2024		Школьный хор для учащихся 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов	Программа внеурочной деятельности по хоровой тематике	Елисеева Л.С., учитель музыки	Монакова Г.Г., заместитель директора
Задача 7. Совершенствование системы работы по показателям магистрального направления «Профориентация: сопровождение выбора профессии»						
Участие в реализации проектов профессиональной направленности совместно с предприятиями-партнерами	Август-сентябрь 2024		Открытие «Инженерного класса».	Договор о сотрудничестве с ОАО «Комбинат «КМАруда»	Таратынова Н.А., заместитель директора	Багликова Е.М., директор
Задача 8. Увеличение доли учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты по показателям ключевого условия «Учитель. Школьная команда: методическое сопровождение педагогических кадров»						
Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.	2024-2027гг.	10.12.2024г.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные Маршруты составляет не менее 40%	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Фунтикова Г.Д., заместитель директора	Багликова Е.М., директор

Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.						
Задача 9. Совершенствование системы работы по формированию цифровой образовательной среды по показателям ключевого условия «Образовательная среда»						
Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	2024-2027гг.		Целевая модель ЦОС	Привлеченные дополнительные источники финансирования	Заместители директора	Багликова Е.М., директор
Проектирование зон отдыха, креативных пространств	Январь-март 2025г.	30.03.2025г.	Проект оформления образовательно-пространственных зон, его реализация	Реализованный проект «Территория школы – территория комфорта»	Администрация, управляющий совет, педагогические работники	Багликова Е.М., директор