

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
Е.М. Багликова
Приказ № 447 от «31» августа 2022 г.

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Путешествие в мир профессий»

Возраст обучающихся 8-11 лет

2-4 классы

Срок реализации программы - 3 года

Руководители:

Бредихина Елена Викторовна,
Зубкова Светлана Александровна,
Малахова Валентина Николаевна,
Овцынова Ольга Васильевна,
Паршина Оксана Евгеньевна,
Приходько Любовь Сергеевна

г. Губкин
2022 год

Программа внеурочной деятельности
«Путешествие в мир профессий»
тип программы – авторская образовательная,
социальное направление

Авторы программы: Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического
совета от «30» августа 2022 г., протокол № 15.

Председатель  Багликова Е.М.
подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. (Мир профессий : развивающий курс для младших школьников : методическое пособие для учителя / Е. В. Прилипская, Е. Ю. Сухаревская; под общ. ред. Т. С. Есян, к.п.н. - Ростов-на-Дону : БАРО-Пресс, 2008. - 158, [1] с. : ил., табл. ; 20 см. - (Методическая литература). - Библиогр.: с. 157).

Курс «Путешествие в мир профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Программа направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий; развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через знакомство с самыми востребованными профессиями.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» рассчитана на 3 года: по 34 занятия во 2-4 классах по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»

В результате изучения курса «Путешествие в мир профессий» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Ученик научится:

- распознавать происхождение некоторых профессий;
- историю их создания;
- отличать предприятия и учреждения населенного пункта, района где встречаются данные профессии;
- выполнять основные приемы выполнения учебных проектов.

Учащийся получит возможность научиться:

- - характеризовать особенности отдельных профессий;
- - уметь определять профессии по определённым признакам;
- - обосновывать значение профессии в жизни общества;
- - переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- - выполнять учебные проекты.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия:

Ученика будут сформированы:

- - начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

Ученик получит возможность для формирования:

- стремления к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремления к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность для формирования:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинноследственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Общая характеристика курса

Программа «Путешествие в мир профессий» направлена на создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии

трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

Программа «Путешествие в мир профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей желания активно участвовать в коллективной деятельности, которая обогащает опыт совместного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Ручной труд», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство», «Математика».

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Класс	Количество часов в год	Кол-во часов	
				Теория	Практика
1	«Кем и каким я хочу стать»	2	34	21	13
2	«Радуга профессий»	3	34	18	16
3	Профессия или призвание?	4	34	19	15

Содержание курса

2 класс

34 часа

Занятие. 1. Мы построим новый дом. Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Занятие. 2. Кто такой - дизайнер. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Занятие. 3. Самый классный - классный уголок. Оформление классного уголка. Творческий проект.

Занятие. 4. Как составить букет. Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Занятие. 5. Фигурки из цветов.

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

Занятие.6. Кто такой скульптор

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Занятие. 7. Лепка из глины. Работа с глиной.

Занятие. 8. Маленькие фея. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Занятие. 9. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье
Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

Занятие. 10. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

Занятие. 11. Моя мама - парикмахер

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»

Занятие. 12. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Занятие. 13. Кто украшает книжку.

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Занятие. 14. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрлла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

Занятие. 15. Кто рисует картины

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Занятие. 16. Художники - детям. Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

Занятие. 17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Занятие. 18. Кто сочиняет музыку

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

Занятие. 19. Композиторы – детям. Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.

Занятие. 20. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.

Знакомство с профессией дирижёра.

Занятие. 21. Как стать писателем. Проба пера Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

Занятие. 22. Писатели – детям. Знакомство с творчеством русских писателей.

Занятие. 23. Как рождаются стихи. Про поэтов. Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

Занятие. 24. Поэты – детям. Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

Занятие. 25. Профессия - режиссёр

Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Занятие. 26 Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное

выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Занятие. 27 Я хочу танцевать. Как стать танцором

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

Занятие. 28 Кто придумывает танцы

Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

Занятие. 29 «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества. Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Самоцветы».

Занятие. 30 Кто пишет статьи в газету.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Занятие. 31 Репортаж с места событий. Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

Занятие. 32 Что делает фотограф.

Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

Занятие. 33 Фотография другу

Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

Занятие. 34 Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

**Учебно-тематический план
2 год обучения
34 часа**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
		Теория	Практика	
1	Мы построим новый дом		1	Отвечать на вопросы учителя. Устанавливать правильную последовательность событий. Получать информацию с помощью схем и рисунков. Рассказывать, что изображено на иллюстрации. Участвовать в ролевых играх, моделировать ситуации.
2	Кто такой - дизайнер	1		
3	Самый классный - классный уголок		1	
4	Как составить букет	1		
5	Фигурки из цветов		1	
6	Кто такой скульптор	1		
7	Лепка из глины		1	
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1		
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье		1	

10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1		<p>Расширять представление о профессиях. Подбирать пословицы и поговорки о труде. Разгадывать загадки и ребусы.</p> <p>Знакомить учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия.</p> <p>Составлять устный рассказ из 2-3 предложений по заданной теме.</p> <p>Задавать вопросы по теме.</p> <p>Соблюдать очередность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром.</p> <p>Выразить в творческой деятельности своё отношение к изображаемому.</p> <p>Расширять знания о производственной деятельности людей, о технике.</p> <p>Прививать уважение к труду людей различных профессий.</p> <p>Объединять профессии и профессиональные принадлежности.</p> <p>Принимать участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии</p> <p>Развивать способность добывать новую информацию из различных источников.</p>
11	Моя мама - парикмахер	1		
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам		1	
13	Кто украшает книжку.	1		
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация		1	
15	Кто рисует картины	1		
16	Художники - детям	1		
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1		
18	Кто сочиняет музыку	1		
19	Композиторы - детям	1		
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1		
21	Как стать писателем. Проба пера		1	
22	Писатели - детям	1		
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1		
24	Поэты – детям	1		
25	Профессия - режиссёр	1		
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.		1	
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1		
28	Кто придумывает танцы	1		
29	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры		1	
30	Кто пишет статьи в газету	1		
31	Репортаж с места событий		1	
32	Что делает фотограф	1		
33	Фотография другу		1	
34	Итоговое повторение		1	

Содержание курса 3 год обучения 34 часа

Занятие 1. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

Знакомство с профессией – полицейский.

Занятие 2. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы»

Занятие 3. Кем быть?

Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.

Занятие 4. Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».

Занятие 5. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.

Занятие 6. Встреча с нашими героями. Встреча с ветеранами труда города Губкина.

Занятие 7. Кто такой мастер? Что такое призвание?

Разобраться с терминами "призвание», "профессия", "мастер», с их соотношением.

Занятие 8. Из истории слов. Работа со словарём.

Занятие 9. Профессии наших мам. Знакомство с женскими профессиями родителей.

Занятие 10. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер». Мамочка - краткое мини-сочинение.

Занятие 11. Профессии наших пап. Встреча с папами. Совместный с родителями КВН.

Занятие 12. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» Папочка - краткое мини-сочинение.

Занятие 13. «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.

Занятие 14. Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.

Занятие 15. Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 16. Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 17. «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.

Занятие 18. Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии.

Занятие 19. Кто может работать по профессии риэлтор? Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.

Занятие 20. Профессия – фермер. Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 21. Экскурсия на фермерское угодье.

Занятие 22. Экскурсия в центр занятости населения. Знакомство с центром занятости населения г. Губкина. Познакомить с основными видами деятельности Центра занятости населения.

Занятие 23. КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.

Занятие 24. Знакомство с профессией бизнесмена.

Занятие 25. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 26. «Какая профессия меня привлекает?» Мини – проект.

Занятие 27. Поэтическая игротка «В мире профессий».

Занятие 28. Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

Занятие 29. Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»

Занятие 30. Художник. Профессия или призвание? Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям.

Занятие 31. Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник? Художник — творческая профессия. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 32. "Профессии нашего города" Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего города. Игра «Определить профессию»

Занятие 33. «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.

Занятие 34. Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

Учебно-тематический план

3 год обучения

34 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
		Теория	Практика	
1	Кто охраняет наш покой и следит за	1		Воспитывать уважение к

	порядком на дорогах?			людям труда.
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».		1	Овладевать информацией о мире профессий, которые нас охраняют.
3	Кем быть?		1	Развивать способности в некоторых профессиях.
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1		Уметь самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»		1	Познакомить с понятием «мужская профессия» и «женская профессия»
6	Встреча с нашими героями		1	Воспитывать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий.
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1		Работать в группах по созданию заданий по теме.
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1		Знакомить с основными видами деятельности, качествами характера данной профессии.
9	Профессии наших мам.		1	Отбирать необходимый материал для работы.
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1		Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;
11	Профессии наших пап.	1		Знакомить учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия.
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»		1	Соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром.
13	«Кем быть? Каким быть?»		1	Проявлять уважение к высказываниям собеседников.
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?		1	Развивать способность добывать новую информацию из различных источников.
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?		1	Прививать уважение к труду людей различных профессий.
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1		Выразить в творческой деятельности своё отношение к изображаемому.
17	«Калейдоскоп профессий».	1		Расширять знания о производственной деятельности людей, о технике.
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1		
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1		
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1		
21	Экскурсия на фермерское угодье.		1	
22	Экскурсия в центр занятости населения	1		
23	КТД «Мой четвероногий друг». Пробуем себя в роли защитников животных		1	
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1		
25	Кто может работать по этой профессии?	1		
26	«Какая профессия меня привлекает?»		1	
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1		
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1		
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»		1	
30	Художник. Профессия или призвание?	1		
31	Кто и где может работать по этой профессии?		1	
32	"Профессии нашего города"	1		
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок,		1	

	пословиц о труде.			Оценивать вклад людей разных профессий в процветании родины.
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий». Проект «Радуга профессий»		1	

**Содержание курса
4 год обучения
34 часа**

- Занятие 1.** Артист. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – артист. История профессии
- Занятие 2.** Метеоролог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией метеоролог.
- Занятие 3.** Метеоролог. Профессия или призвание?
- Занятие 4.** Шоколадье. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – шоколадье. История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.
- Занятие 5.** Спецназовец. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.
- Занятие 6.** Кинолог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».
- Занятие 7.** Человек – техника. Типы профессий. Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас».
- Занятие 8.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.
- Занятие 10.** Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету».
- Занятие 11.** Флорист. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.
- Занятие 12.** Человек – человек. Типы профессий. Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.
- Занятие 13.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.
- Занятие 14.** Человек – знак. Типы профессий. Экскурсия в технический кружок
- Занятие 15.** Человек – художественный образ. Типы профессий.
- Занятие 16.** Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».
- Занятие 17.** Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.
- Занятие 18.** Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Пословицы и поговорки о природе.
- Занятие 19.** Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.
- Занятие 20.** Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.
- Занятие 21.** Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.
- Занятие 22.** Урок – презентация: «Мой характер»
- Занятие 23.** Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.
- Занятие 24.** Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.
- Занятие 25.** Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

**Учебно-тематический план
4 год обучения
34 часа**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов
-----------	--------------	--------------	-------------------------------

		Тео рия	Пра кти ка	деятельности учащихся (УУД)
1	Артист. Профессия или призвание?	1		<p>Слушать, понимать и выполнять инструкции и задания учителя; информацию о профессиях.</p> <p>Оценивать вклад людей разных профессий в процветании родины.</p> <p>Понимать и принимать важность этой профессии, уважать их труд. Работать в группах по созданию заданий по теме.</p> <p>Знакомить с основными видами деятельности, качествами характера данной профессии.</p> <p>Отбирать необходимый материал для работы.</p> <p>Подготавливать в группах рассказ по результатам экскурсии с целью правильного принятия решения в сложной ситуации и оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Проявлять творческую активность.</p> <p>Знакомиться с основными видами производства данного предприятия, ассортиментом выпускаемой продукции.</p> <p>Уметь применять навыки самостоятельной работы в группах при выполнении творческих заданий</p> <p>Понимать и принимать задачу. Отбирать нужный материал из разных источников. Уметь работать в группах.</p> <p>Создавать презентацию по предложенному плану.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности.</p>
2	Метеоролог. Профессия или призвание?	1		
3	Шоколадье. Профессия или призвание?	1		
4	Спецназовец. Профессия или призвание?	1		
5	Кинолог. Профессия или призвание?		1	
6	Человек – техника. Типы профессий.	1		
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.		1	
8	Человек – природа. Типы профессий.	1		
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.		1	
10	Флорист. Профессия или призвание?		1	
11	Человек – человек. Типы профессий.	1		
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.		1	
13	Человек – знак. Типы профессий.	1		
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.		1	
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».		1	
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1		
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1		
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1		
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1		
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1		
21	Урок – презентация: «Мой характер»		1	
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1		
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1		
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1		
25	Использование функциональных средств организма.	1		
26	Урок – презентация: «Мои качества»		1	
27	Условия повышенной моральной	1		

	ответственности			Формировать адекватную самооценку. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий; Соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром. Проявлять уважение к высказываниям собеседников.
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.		1	
29	Условия труда бытового типа.	1		
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.		1	
31	Редкие и интересные профессии нашего города, области.		1	
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»		1	
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»		1	
34	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»		1	

Формы организации занятий, основных видов учебной деятельности

В основу организации занятий и основных видов деятельности учащихся положен системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся универсальные учебные действия.

Осуществляется сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. Широко используется работа детей в парах и группах, осуществляется дифференцированный характер обучения. Взаимодействие организуется в форме учебного сотрудничества.

Формы занятий младших школьников: тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.