

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Губкин Белгородской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»
города Губкин Белгородской
области

Протокол №16
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»
города Губкин Белгородской
области


Фунтикова Г. Д.
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ №2 с
УИОП» города Губкин
Белгородской области


Багликова Е. М.
Приказ №370 от «30» 08. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Основы риторики. Мысль и слово» (базовый уровень)
10-11 класс
Срок реализации 2 года

г. Губкин 2024

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкин Белгородской области

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»
города Губкин Белгородской
области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»
города Губкин Белгородской
области

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №2 с
УИОП» города Губкин
Белгородской области

Протокол №16
от «30» августа 2024г.

Фунтикова Г. Д.
от «29» августа 2024г.

Багликова Е. М.
Приказ №370 от «30» 08. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Основы риторики. Мысль и слово» (базовый уровень)
10-11 класс
Срок реализации 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Основы риторики. Мысль и слово» составлена на основе федерального Государственного стандарта среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку, авторской программы «Основы риторики: От мысли к слову». 10-11 класс. Михальская А.К. М.: Дрофа, 2011г.

Цели курса в контексте среднего общего образования

Данный элективный курс относится к циклу общеразвивающих гуманитарных дисциплин и призван обогатить и расширить кругозор учащихся, обобщить их знания в области филологических и общественных наук. Большое значение уделяется практической деятельности учащихся – публичные выступления перед своими товарищами по заранее подготовленной теме и участие в дискуссии по предлагаемой проблеме. На данном этапе изучения учащиеся отрабатывают навыки грамотного и аргументированного отстаивания своей позиции в процессе выступления в ходе дискуссии, что имеет важное развивающее и воспитательное значение.

В процессе изучения курса осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами, как русский язык, литература, обществознание, история.

Количество учебных часов:

10 класс - 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РИТОРИКИ. МЫСЛЬ И СЛОВО»

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотическо-воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научно-познавания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения учебного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного курса, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

В результате изучения курса учащиеся **10 класса** должны знать

- понятия предмета риторики, цели и задачи курса, методы работы в риторическом классе, роль риторики в современном мире;
- понятие речевого идеала, пути становления и истоки русского речевого идеала;
- основные категории риторического образца, принятого в православном христианстве;
- различие принципов определения эффективности речи в зависимости от особенностей контекста культуры: информационное и дискурсивное определения;

- основные элементы речевой ситуации;
- речевую этику в риторическом понимании;
- принципы подготовки к публичной речи, уметь их использовать при подготовке собственной речи;
- законы современной общей риторики, риторические средства и принципы их выполнения;
- общие принципы изобретения содержания, отбора и расположения материала, облечения его в словесную форму;
- смысловые модели, уметь их применять в собственной речи;
- риторические традиции расположения содержания в описании;
- особенности русской культуры и специфику отечественного речевого идеала.

иметь

- представление об основных общеэстетических категориях, определяющих риторический идеал античной классики;
- представление о нормах и идеалах речевого поведения христиан на примере евангельских текстов ;
- представление о древнерусской риторической традиции;
- представление о качествах, которые необходимо развивать;
- представление о механизме стресса, способах его преодоления и использования.

Уметь

- создать по риторическому образцу свое выступление;
- реализовать данную стратегию речевого поведения в дискурсе;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- строить речь «по законам адресата». Владеть приемами способами самоубеждения, самоанализа;
- располагать изобретенное содержание соответственно требованиям риторики;
- видеть модель в готовом тексте и строить свою речь на основании этой модели;
- слышать и видеть чужую речь как систему риторических средств воздействия;
- распознавать риторические тропы в текстах разной стилистической и жанровой принадлежности;
- применять «цветы красноречия» в собственной речи;

В результате изучения курса учащиеся **11 класса** должны

Знать

- понятия предмета риторики, цели и задачи курса, методы работы в риторическом классе, роль риторики в современном мире;
- понятие речевого идеала, пути становления и истоки русского речевого идеала;
- основные категории риторического образца, принятого в православном христианстве;
- различие принципов определения эффективности речи в зависимости от особенностей контекста культуры: информационное и дискурсивное определения;
- основные элементы речевой ситуации;
- речевую этику в риторическом понимании;
- принципы подготовки к публичной речи, уметь их использовать при подготовке собственной речи;
- законы современной общей риторики, риторические средства и принципы их выполнения;
- общие принципы изобретения содержания, отбора и расположения материала, облечения его в словесную форму;
- смысловые модели, уметь их применять в собственной речи;
- риторические традиции расположения содержания в описании;
- особенности русской культуры и специфику отечественного речевого идеала.

Иметь

- представление об основных общеэстетических категориях, определяющих риторический идеал античной классики;
- представление о нормах и идеалах речевого поведения христиан на примере евангельских текстов ;
- представление о древнерусской риторической традиции;
- представление о качествах, которые необходимо развивать;
- представление о механизме стресса, способах его преодоления и использования.

Уметь

- создать по риторическому образцу свое выступление;
- реализовать данную стратегию речевого поведения в дискурсе;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- строить речь «по законам адресата». Владеть приемами способами самоубеждения, самоанализа;
- располагать изобретенное содержание соответственно требованиям риторики;
- видеть модель в готовом тексте и строить свою речь на основании этой модели;
- слышать и видеть чужую речь как систему риторических средств воздействия;
- распознавать риторические тропы в текстах разной стилистической и жанровой принадлежности;
- применять «цветы красноречия» в собственной речи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	2
2	1 раздел. История и особенности русского речевого идеала	8
3	2 раздел. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства	15
4	Риторический канон	9
	3 раздел. Мастерство беседы	15
	4 раздел. Основы риторики делового общения	19
Итого		68

Содержание программы

Введение. (2 час.)

Риторика как теория и мастерство воздействующей, целесообразной, гармонизирующей речи. Риторика в современном мире. Общая и частные риторики.

Риторические знания как компонент гуманитарного образования, как условие успешной реализации возможностей и предназначения личности. Цель и задачи курса, его структура. Этапы овладения элементами речевого мастерства. Самонаблюдение, самоанализ, самоконтроль и методы работы в риторическом классе.

Источники курса и истоки современной риторики.

Раздел 1. История и особенности русского речевого идеала (8 часов)

У истоков отечественной речевой традиции. Понятие речевого (риторического) идеала — исторически сложившегося в данной культуре речевого (риторического) образца, отражающего наиболее общие требования к речи и речевому поведению и соответствующего особенностям общеэстетического идеала, принятого в этой культуре.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры.

Античность. Речевой идеал древней классики. Гомер. Софисты. Сократ. Платон. «Риторика» Аристотеля. Риторический идеал Цицерона. Противоположность софистического (агонистического) и сократического (эристического) диалога.

Основные общеэстетические категории, определяющие риторический идеал античной классики: гармония, симметрия, ритм, сдержанность («софросине»), уравновешенность («годность»), «фругалитас» Цицерона).

Риторический идеал раннего христианства. Речевой образец евангельских текстов (Нагорная Проповедь); «Лествица» св. Иоанна Лествичника как отражение принятых норм и идеалов речевого поведения.

Основные категории риторического образца, принятого в православном христианстве: кротость, смирение, миролюбие, дружелюбие, сдержанность; риторические категории, отражающие этот образец

Древнерусская риторическая традиция. Особенности русской культуры и специфика отечественного речевого идеала. Его прошлое, настоящее и будущее, перспективы реконструкции и развития.

Раздел 2. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства (15 часов)

Различие принципов определения эффективности речи в зависимости от особенностей контекста культуры:
информационное и дискурсивное определения.

Категории монолога и диалога и формы речевого общения. Речевое событие. Дискурс. Речевая ситуация.

Основные элементы речевой ситуации: говорящий, слушающий (адресат, аудитория), предмет речи, условия речевого общения.

Сообщение прямое и косвенное

Фактор говорящего. Образ оратора. Качества, которые необходимо развивать. Дружелюбие как риторическая категория. Речевая этика в риторическом понимании. Механизм стресса, способы его преодоления и использования. Принцип гармонии речевого события. Принцип гармонизирующего диалога в речевом поведении оратора. Принцип коммуникативного сотрудничества и правила речевого общения. Коммуникативность речи и речевого поведения: средства достижения контакта с адресатом.

Фактор аудитории. Социология и психология аудитории. Способы предварительной оценки аудитории. Стратегия и тактика речевого поведения оратора. Путь от мысли к слову, его основные этапы. Классический риторический канон и современность. Общие принципы изобретения содержания, отбора и расположения материала, облечения его в словесную форму.

«Общее место»(топ) как смысловая модель. Топ «род и вид». Топ «определение», его структура и место в речи. Топ «целое – части». Смысловая модель «свойства».

Смысловая модель «сопоставление». Смысловая модель «причина и следствие». Смысловая модель «обстоятельства». Смысловая схема речи

Риторические традиции расположения содержания в описании. Принципы расположения содержания в описании.

Структура хрии и использование ее принципов в строении публичной речи. Функции отдельных этапов («частей») речи и задачи оратора. Методика составления аннотированного плана выступления.

Фактор удовольствия: эстетика речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Амплификация. «Ссылка на авторитеты», цитирование, пословица, афоризм;

Средства речевой выразительности: риторика остроумия: юмор, ирония, намек, парадокс, их функции в публичной речи.

Принципы и способы работы над правильностью речи. Эстетические функции старой и устаревшей нормы.

Раздел 3. Мастерство беседы (15 часов)

Проблема понимания. Сообщение и метасообщение: буквальный и коммуникативный смысл высказывания. Прямое и не прямое информирования. Речевой стиль в беседе: национально-культурные, социальные, индивидуально-личностные особенности. Речевое поведение: стратегия и тактика. Типы беседы и соотношение речевых ролей собеседников.

Архитектура беседы. Речевые стратегии в беседе. Социальная и речевая роль. Истоки нарушений понимания. Пути преодоления непонимания. Способы развития быстроты реакции на реплику собеседника.

Искусство выразить своё мнение: риторика оценки. Хвала и хула как риторические категории. Допустимая степень категоричности высказывания и национальные речевые традиции.

Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Виды доказательств. Ошибки и уловки спорщиков. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Риторика адресата: основы теории и тактики слушания. Приёмы и техника активного слушания монологической и полилогической речи.

Раздел 4. Основы риторики делового общения (19 часов)

Риторика делового общения: её предмет и задачи как одной из частных риторик; значение в общественной и частной жизни. Особенности делового общения. Его важнейшие формы.

Деловая беседа. Определение, функции, риторические особенности. Ситуация деловой беседы, цели и речевое поведение собеседников; стратегия и тактика деловой беседы. Структура и типы деловой беседы. Техника постановки вопросов. Совершенствование реакции на реплику и поведение собеседника. Речевая этика в деловой беседе. Подготовка к деловой беседе. Техника ведения записей.

Деловое выступление. Типы делового выступления, цели и речевое поведение выступающего. Оценка реакции аудитории. Специфика выражения оценочных суждений. Этапы делового выступления. Подготовка к деловому выступлению, ведение записей.

Формы и средства контроля

1. Анализ текста с подтверждением высказанных наблюдений и мнений цитатами
2. Описание предмета, архитектурного сооружения, человека.
3. Анализ текстов разной стилистической и жанровой принадлежности
4. Повествование о событии с использованием той или иной повествовательной стратегии и самых распространенных приемов «начала».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Г.А. Риторика. 10 класс: Учеб. Для общеобразовательных учреждений - М.: Флинта, 2003 г.
2. Михальская А.К. Русский язык: Риторика. 10-11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / М.: Дрофа, 2011 г.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

Перечень технических средств, имеющихся в кабинете

1. Компьютер-1
2. Мультимедиапроектор-1
3. Принтер-1
4. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)
5. Экран-1

Тематическое планирование курса «Основы риторики. Мысль и слово» 10 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Риторика как теория и мастерство воздействующей, целесообразной, гармонизирующей речи.	1
2	Риторика в современном мире.	1
3	У истоков отечественной речевой традиции. Понятие речевого (риторического) идеала	1
4	Речевой идеал древней классики.	1
5	Речевой идеал древней классики.	1
6	Риторический идеал раннего христианства.	1
7	Риторический идеал раннего христианства.	1
8	Древнерусская риторическая традиция.	1
9	Понятие эффективности речевого общения.	1
10	Понятие эффективности речевого общения.	1
11	Основные элементы речевой ситуации	1
12	Основные элементы речевой ситуации	1
13	Оратория: мастерство публичного выступления:	1
14	Оратория: мастерство публичного выступления:	1
15	Принципы подготовки к публичной речи.	1
16	Принципы подготовки к публичной речи.	1
17	Законы эффективного речевого общения: от Аристотеля к современной неориторике.	1
18	Законы эффективного речевого общения: от Аристотеля к современной неориторике.	1
19	Построение речи «по законам адресата».	1

20	Построение речи «по законам адресата».	1
21	Структура публичного выступления.	1
22	Риторический канон: изобретение содержания речи (инвенция)	1
23	Использование техники «общих мест».	1
24	Использование техники «общих мест».	1
25	Использование техники «общих мест».	1
26	Смысловая схема речи.	1
27	Риторический канон: расположение изобретенного (диспозиция)	1
28	Риторический канон: расположение изобретенного (диспозиция)	1
29	Риторический канон: расположение изобретенного (диспозиция)	1
30	Риторический канон: словесное выражение (элокуция)	1
31	Риторический канон: словесное выражение (элокуция)	1
32	Риторический канон: словесное выражение (элокуция)	1
33	Риторический канон: словесное выражение (элокуция)	1
34	Риторические функции речевой нормы	1
	Итого	34

**Тематическое планирование курса
«Основы риторики. Мысль и слово» 11 класс (34 часа)**

№ урока	Тема занятия	Количество часов
1	Проблема понимания.	1
2	Сообщение и метасообщение: буквальный и коммуникативный смысл высказывания	1
3	Речевой стиль в беседе: национально-культурные, социальные, индивидуально-личностные особенности.	1
4	Типы беседы и соотношение речевых ролей собеседников.	1
5	Архитектура беседы. Речевые стратегии в беседе	1
6	Социальная и речевая роль. Истоки нарушений понимания. Пути преодоления непонимания.	1
7	Искусство выражать своё мнение: риторика оценки. Хвала и хула как риторические категории.	1
8	Искусство выражать своё мнение: риторика оценки. Хвала и хула как риторические категории.	1
9	Мастерство спора. Доказывание и убеждение.	1
10	Виды доказательств. Ошибки и уловки спорщиков. Стратегия и тактика спора.	1
11	Речевое поведение спорящих. Спор, дискуссия, полемика	1
12	Речевое поведение спорящих. Спор, дискуссия, полемика	1
13	Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	1
14	Риторика адресата: основы теории и тактики слушания	1
15	Приёмы и техника активного слушания монологической и политологической речи.	1
16	Риторика делового общения: её предмет и задачи как одной из частных риторик; значение в общественной и частной жизни	1
17	Особенности делового общения. Его важнейшие формы.	1
18	Особенности делового общения. Его важнейшие формы.	1
19	Деловая беседа. Определение, функции, риторические особенности	1

20	Ситуация деловой беседы,	1
21	Цели и речевое поведение собеседников;	1
22	Стратегия и тактика деловой беседы	1
23	Структура и типы деловой беседы. Техника постановки вопросов	1
24	Структура и типы деловой беседы. Техника постановки вопросов	1
25	Совершенствование реакции на реплику и поведение собеседника	1
26	Подготовка к деловой беседе. Техника ведения записей	1
27	Практикум. Ведение деловой беседы	1
28	Деловое выступление	1
29	Типы делового выступления,.	1
30	Цели и речевое поведение выступающего	1
31	Специфика выражения оценочных суждений	1
32	Этапы делового выступления.	1
33	Подготовка к деловому выступлению, ведение записей	1
34	Практическое занятие. Деловое выступление	
	Итого	34

Аннотация к рабочей программе по элективному курсу «Основы риторики .Мысль и слово» в 10 - 11 классе

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 10 - 11 классе МАОУ «СОШ №2 с УИОП» на базовом уровне на основе:

1) Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089

2) Программы для общеобразовательных учреждений :Русский язык. 5-9 классы, 10-11 кл. / Сост.Е.И. Харитоновна - М.: ДРОФА. 2010

3) Программы «Основы риторики. Мысль и слово. » 10-11 классы (Автор программы А.К.Михальская)

4) Материалов авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Михальская А.К. Русский язык: Риторика. 10-11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений филол.профиля / М.: Дрофа, 2011г. используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 34 часа учебного времени (1 час в неделю) в 10 классе, 34 часа учебного времени (1 час в неделю) в 11 классе. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 241 от 20.08.2008.