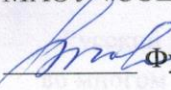



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Губкин Белгородской области

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»  Фунтикова Г. Д. от «20» июня 2022 г.</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО к использованию Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» Протокол №15 от «30» августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ СОШ №2 с УИОП г. Губкина  Багликова Е. М. Приказ № 330 от «31» августа 2022 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1850440) учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мысева Инна Вячеславовна,
учитель начальных классов

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Губкин 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	1		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	3	0	3		Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	1		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5491/lessons/

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	1		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	1		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5491/lessons/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	2		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5465/problems/
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	3		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игра "Вверху; внизу";	Устный опрос;	https://uchi.ru/

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос;;	https://uchi.ru/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0		Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос;;	https://uchi.ru/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	5		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос;;	https://uchi.ru/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	3		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	3		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7	0	3		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/285254/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ца, чу, шу	7	0	4		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/train/285259/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	2		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/35592/problems/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	2		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/31893/problems
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	13	0	5		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/main/188738
Итого по разделу		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/main/213599/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	1		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5500/lessons/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	2		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5500/lessons/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звуко-буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5491/lessons/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/16407
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/188537/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/main/285228/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/
Итого по разделу		12						

Раздел 5. Синтаксис							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос; https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5243/problems/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Практическая работа; https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5243/problems/
Итого по разделу		5					
Раздел 6. Орфография и пунктуация							

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	5		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;	Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/189236/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	3		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/main/179532/
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	4	0	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/main/179691/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	esh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	2		Чтение диалогов по ролям;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	1		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	57				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0		Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	1		Практическая работа;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	1		Практическая работа;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0		Устный опрос;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	1		Практическая работа;
8.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		Устный опрос;

9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0		Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	1		Практическая работа;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	1		Письменный контроль;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	1		Практическая работа;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Устный опрос;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0		Устный опрос;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений буквами Н, н	1	0	1		Практическая работа;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Устный опрос;
25.	Письмо слов и предложений буквами С, с	1	0	0		Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений буквами К, к	1	0	1		Практическая работа;

28.	Письмо строчной изаглавной букв Т, т	1	0	0		Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений буквами Т, т	1	0	0		Устный опрос;
30.	Письмо строчной изаглавной букв Л, л	1	0	0		Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений буквами Л, л	1	0	0		Устный опрос;
32.	Письмо строчной изаглавной букв Р, р	1	0	1		Практическая работа;
33.	Письмо слов и предложений буквами Р, р	1	0	0		Устный опрос;
34.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Письменный контроль;
35.	Письмо строчной изаглавной букв В, в	1	0	0		Устный опрос;
36.	Письмо слов и предложений буквами В, в	1	0	0		Устный опрос;
37.	Письмо строчной изаглавной букв Е, е	1	0	0		Устный опрос;
38.	Письмо слов и предложений буквами Е, е	1	0	1		Практическая работа;
39.	Письмо строчной изаглавной букв П, п	1	0	1		Практическая работа;
40.	Письмо слов и предложений буквами П, п	1	0	0		Устный опрос;
41.	Письмо строчной изаглавной букв М, м	1	0	0		Устный опрос;
42.	Письмо слов и предложений буквами М, м	1	0	1		Практическая работа;
43.	Письмо строчной изаглавной букв З, з	1	0	0		Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0		Устный опрос;
45.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	1		Письменный контроль;
46.	Письмо строчной изаглавной букв Б, б	1	0	0		Устный опрос;

47.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0		Устный опрос;
48.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	1		Письменный контроль;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0		Устный опрос;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	1		Письменный контроль;
52.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос;
53.	Письмо строчной буквы я	1	0	0		Устный опрос;
54.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		Устный опрос;
55.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	1		Практическая работа;
56.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	1		Практическая работа;
57.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0		Устный опрос;
59.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	1		Письменный контроль;
60.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Устный опрос;
61.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0		Устный опрос;
62.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	1		Практическая работа;
63.	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный опрос;
64.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0		Устный опрос;
65.	Использование буквы ь при письме	1	0	1		Практическая работа;

66.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Устный опрос;
67.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0		Устный опрос;
68.	Правописание сочетания ши	1	0	0		Устный опрос;
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Устный опрос;
70.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0		Устный опрос;
71.	Правописание сочетания жи	1	0	0		Устный опрос;
72.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	1		Письменный контроль;
73.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Устный опрос;
74.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	1		Практическая работа;
75.	Письмо букв Й, й	1	0	0		Устный опрос;
76.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	1		Устный опрос;
77.	Закрепление написания слов предложений с изученными буквами	1	0	1		Письменный контроль;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Устный опрос;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	0		Устный опрос;
80.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0		Устный опрос;
81.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0		Устный опрос;
82.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	1		Практическая работа;
83.	Дифференциация букв у - юна письме	1	0	1		Практическая работа;

84.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Устный опрос;
85.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0		Устный опрос;
86.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Устный опрос;
87.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0		Устный опрос;
88.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Устный опрос;
89.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0		Устный опрос;
90.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	1		Практическая работа;
91.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	1		Письменный контроль;
92.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Устный опрос;
93.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0		Устный опрос;
94.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	1		Практическая работа;
95.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Письменный контроль;
96.	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный опрос;
97.	Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1	0	0		Устный опрос;
98.	Дифференциация букв ь - ь на письме	1	0	1		Практическая работа;
99.	Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1	0	0		Устный опрос;
100.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	1		Письменный контроль;
101.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		Устный опрос;

102.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0		Устный опрос;
103.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		Устный опрос;
104.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		Устный опрос;
105.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	1		Практическая работа;
106.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		Устный опрос;
107.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Устный опрос;
108.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова	1	0	0		Устный опрос;
109.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1		Устный опрос;
110.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
111.	Слово, его значение	1	0	0		Устный опрос;
112.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	1		Практическая работа;
113.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0		Устный опрос;
114.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
115.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"(ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
116.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
117.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"(ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;

118.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	1		Практическая работа;
119.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
120.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос;
121.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	1		Практическая работа;
122.	Текст и предложение	1	0	0		Устный опрос;
123.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1	0	1		Устный опрос;
124.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		Устный опрос;
125.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1		Практическая работа;
126.	Слово, предложение(наблюдение над сходствами различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Гласные ударные и безударные	1	0	0		Устный опрос;
128.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0		Устный опрос;
129.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0		Устный опрос;
130.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1		Устный опрос;
131.	Перенос слов	1	0	1		Практическая работа;

132.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос;
133.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос;
134.	Правило правописания сочетания чк, чн, чт, щн	1	0	0		Устный опрос;
135.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа сорфографическим словарём	1	0	1		Практическая работа;
136.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		Устный опрос;
137.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0		Устный опрос;
138.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа;
139.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1		Практическая работа;
140.	Работа с деформированным предложением	1	0	0		Устный опрос;
141.	Работа с текстом	1	0	0		Устный опрос;
142.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	1		Практическая работа;
143.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	1		Практическая работа;
144.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	1		Практическая работа;
145.	Списывание текста	1	0	0		Устный опрос;
146.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Устный опрос;

147.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	1		Практическая работа;
148.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	1		Практическая работа;
149.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	1		Практическая работа;
150.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0		Устный опрос;
151.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0		Устный опрос;
152.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	1		Устный опрос;
153.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие	1	0	0		Устный опрос;
154.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
155.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие	1	0	0		Устный опрос;
156.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0		Устный опрос;
157.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		Практическая работа;
158.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Устный опрос;
160.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Устный опрос;
161.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		Устный опрос;
162.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		Устный опрос;

163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	1		Письменный контроль;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	1		Практическая работа;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	0	1		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	57		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. (в электронном виде на сайте издательства)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карточки с изображением букв, обозначением слогов. Обучающие плакаты. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

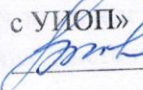


ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкин Белгородской области

<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»  (Фунтикова Г. Д.) от «20» июня 2022г.</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО к использованию Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» Протокол №15 от «30» августа 2022г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОУ СОШ №2 с УИОП г. Губкин Багликова Е.М.  Приказ № 330 от «31» августа 2022г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2140571)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Липовская Ирина Васильевна,
учитель начальных классов

г. Губкин 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые умения, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание некоторых нерасходившихся произношением. Приём и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции буквы ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельно написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова не проверяемые гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, схема и её происхождение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в I классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека со своей собственной жизненной и читательской опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация написании и произношении слова, означении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (в слове и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельно написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибку на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам на наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звук речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов, созданных звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	1		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово заданным звуком, отрабатывает умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	https://uchi.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	3	0	3		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	1		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5491/lessons/

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	1		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	1		Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5491/lessons/	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция согласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные слова)	5	0	2		Работа в парах: подбор слов по заданному количеству слогов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5465/problems/	
Итого по разделу		27							
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и зрения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	3		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего эту букву и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос;	https://uchi.ru/	
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0		Совместная работа: анализ элементов состава букв;	Устный опрос;	https://uchi.ru/	

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	5		Практическая работа: списывание слов/предложений соответствия заданным алгоритмом, контролирование этапов всей работы;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности и правильного списывания текста	7	0	3		Работа в парах: соотнесение оных и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	https://uchi.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания их применением: раздельное написание слов	7	0	3		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, соблюдение пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением места употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7	0	3		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/285254/

3.9.	Знакомство с правилами правописания их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	0	4		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча, щачу, шу, жи, ши</i> ; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/train/285259/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	2		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/35592/problems/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	2		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/31893/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%221_first_grade%22%5D%7D
3.12.	Знакомство с правилами правописания их применением: знаки препинания в конце предложения	13	0	5		Упражнение: запись предложения, составленного из абзоров, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/main/188738
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/main/213599/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	1		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение: "Назови звук": ведущий кидает мяч и просит; привести пример звука; (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого; согласного; звонкого; согласного; глухого; согласного);	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5500/lessons/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	2	0	2		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5500/lessons/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами и, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции буквы е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5491/lessons/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/

3.3.	Использование не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Работа с таблицей: заполнить таблицу примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/16407
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданному основанию (буква обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/188537/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/main/285228/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что сделать?», «что сделать?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы "какой?"; "какая?"; "какое?"; "какие?"; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?»/отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								

5.1.	Предложение как единица языка(ознакомление). Слово, предложение(наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: уметь читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5243/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%221_first_grade%22%5D%7D
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписаны под каждой из картинок;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5243/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%221_first_grade%22%5D%7D
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания их применение: - раздельно написание слов предложения; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении и подударением), ча, ща, чу, шу ; - сочетания чк, чи ; - словосоединения с непроверяемыми гласными и огласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	5		Орфографический тренинг правильности и аккуратности письма; Упражнение: запись предложений, включающих их собственные и имена существительные; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;	Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/189236/

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	3		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/main/179532/
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	4	0	1		Работа с рисунками, на которых изображены различные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации и слов речевого этикета;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/main/179691/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Разыгрывание сценочек, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	esh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	2		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	1		Творческое задание: придумать ситуацию общения, в которой могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	https://uchi.ru/

Итогопоразделу:	10			
Резервноевремя	15			
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	165	0	57	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0		Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	1		Практическая работа;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	1		Практическая работа;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0		Устный опрос;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	1		Практическая работа;
8.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0		Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	1		Практическая работа;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	1		Практическая работа;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	1		Практическая работа;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Устный опрос;
18.	Дифференциация зрительного образа буквы -и	1	0	0		Устный опрос;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос;

21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	1		Практическая работа;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Устный опрос;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0		Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	1		Практическая работа;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0		Устный опрос;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0		Устный опрос;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1		Практическая работа;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0		Устный опрос;
34.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Письменный контроль;
35.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Устный опрос;
36.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0		Устный опрос;
37.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Устный опрос;
38.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	1		Практическая работа;

39.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1		Практическая работа;
40.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0		Устный опрос;
41.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Устный опрос;
42.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	1		Практическая работа;
43.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0		Устный опрос;
45.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	1		Письменный контроль;
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0		Устный опрос;
48.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	1		Письменный контроль;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0		Устный опрос;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	1		Письменный контроль;
52.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа;
53.	Письмо строчной буквы Я	1	0	0		Устный опрос;
54.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		Устный опрос;
55.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	1		Устный опрос;
56.	Дифференциация буква-я на письме	1	0	1		Практическая работа;

57.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0		Устный опрос;
59.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	1		Письменный контроль;
60.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Устный опрос;
61.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0		Устный опрос;
62.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	1		Практическая работа;
63.	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный опрос;
64.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0		Устный опрос;
65.	Использование буквы ь при письме	1	0	1		Практическая работа;
66.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Устный опрос;
67.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0		Устный опрос;
68.	Правописание сочетания ши	1	0	0		Устный опрос;
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Устный опрос;
70.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0		Устный опрос;
71.	Правописание сочетания жи	1	0	0		Устный опрос;
72.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	1		Письменный контроль;
73.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Устный опрос;
74.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	1		Практическая работа;

75.	ПисьмобуквЙ,й	1	0	0		Устный опрос;
76.	Письмословипредложений с буквами Й, й	1	0	1		Устный опрос;
77.	Закреплениенаписанияслов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Письменный контроль;
78.	Письмострочной заглавнойбуквХ,х	1	0	0		Устный опрос;
79.	Письмословипредложений с буквами Х,х	1	0	0		Устный опрос;
80.	Письмострочнойбуквыю	1	0	0		Устный опрос;
81.	ПисьмозаглавнойбуквыЮ	1	0	0		Устный опрос;
82.	Письмословипредложений с буквами Ю, ю	1	0	1		Устный опрос;
83.	Дифференциациябукву-ю на письме	1	0	1		Практическая работа;
84.	Письмо строчной и заглавнойбуквЦ,ц	1	0	0		Устный опрос;
85.	Письмословипредложений с буквами Ц, ц	1	0	0		Устный опрос;
86.	Письмострочной заглавнойбуквЭ,э	1	0	0		Устный опрос;
87.	Письмословипредложений с буквами Э, э	1	0	0		Устный опрос;
88.	Письмо строчной и заглавнойбуквЩ,щ	1	0	0		Устный опрос;
89.	Письмословипредложений с буквами Щ, щ	1	0	0		Устный опрос;
90.	Дифференциациябуквц-ч- щ на письме	1	0	1		Практическая работа;
91.	Письмослов,предложенийс буквами ц - ч - щ	1	0	1		Письменный контроль;
92.	Письмо строчной и заглавнойбуквФ,ф	1	0	0		Устный опрос;

93.	Письмо слов и предложений буквами Ф, ф	1	0	0		Устный опрос;
94.	Дифференциация букв в-ф на письме	1	0	1		Практическая работа;
95.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Письменный контроль;
96.	Письмо буквы ь	1	0	0		Устный опрос;
97.	Написание слов, предложений буквами ь, ы	1	0	0		Устный опрос;
98.	Дифференциация букв в-ь на письме	1	0	1		Практическая работа;
99.	Написание слов, предложений буквами ь, ы	1	0	0		Устный опрос;
100.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	1		Письменный контроль;
101.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		Устный опрос;
102.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове	1	0	0		Устный опрос;
103.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		Устный опрос;
104.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		Устный опрос;
105.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	1		Практическая работа;
106.	Буквы ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		Устный опрос;
107.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Устный опрос;

108.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		Устный опрос;
109.	Русский алфавит: правильно название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1		Устный опрос;
110.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
111.	Слово, его значение	1	0	0		Устный опрос;
112.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	1		Практическая работа;
113.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0		Устный опрос;
114.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
115.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
116.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
117.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
118.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос;
119.	Слова, отвечающие на вопросы "что сделать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
120.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос;
121.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	1		Практическая работа;

122.	Тексти предложение	1	0	0		Устный опрос;
123.	Слово, предложение (наблюдениенадсходством и).различием	1	0	1		Устный опрос;
124.	Установлениесвязисловв предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		Устный опрос;
125.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1		Практическая работа;
126.	Слово, предложение (наблюдениенадсходством иразличием).Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		Устный опрос;
127.	Гласныеударныеи безударные	1	0	0		Устный опрос;
128.	Наблюдение над единообразным написанием буквыбезударногогласного звука в одинаковой части (корне)однокоренныхслова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласныезвукинаконец слов	1	0	0		Устный опрос;
130.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилияхлюдей, вгеографическихназваниях	1	0	1		Устный опрос;
131.	Переносслов	1	0	1		Практическая работа;
132.	Правописаниесочетанийча-чу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;

133.	Правописание слов и предложений сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос;
134.	Правило правописания сочетания чк, чн, чт, щн	1	0	0		Устный опрос;
135.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	1		Практическая работа;
136.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		Устный опрос;
137.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0		Устный опрос;
138.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа;
139.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1		Практическая работа;
140.	Работа с деформированным предложением	1	0	0		Устный опрос;
141.	Работа с текстом	1	0	0		Устный опрос;
142.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	1		Практическая работа;
143.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
144.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам на наблюдениям	1	0	1		Устный опрос;
145.	Списывание текста	1	0	0		Устный опрос;

146.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Устный опрос;
147.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	1		Практическая работа;
148.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	1		Практическая работа;
149.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	1		Практическая работа;
150.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0		Устный опрос;
151.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0		Устный опрос;
152.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	1		Устный опрос;
153.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		Устный опрос;
154.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
155.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		Устный опрос;
156.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0		Устный опрос;
157.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		Практическая работа;
158.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		Устный опрос;

159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Устный опрос;
160.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Устный опрос;
161.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что сделать?", "что сделать?"	1	0	0		Устный опрос;
162.	Письмо слов сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		Устный опрос;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	1		Письменный контроль;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	1		Практическая работа;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	0	1		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	57		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обучение грамоте. Методическое пособие по урочным разработкам. 1 класс. (в электронном виде на сайте издательства)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карточки с изображением букв, обозначением слогов. Обучающие плакаты. Таблицы по основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Интерактивная доска

