

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» город Губкин

<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»  Фунтикова Г.Д. «20»июня 2022 г.</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНА к использованию Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» Протокол № 15 от 30.08.2022</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ СОШ №2 с УИОП» г. Губкина  Багликова Е.М. Приказ № 330 от «31» 08. 2022г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 5 А класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель рабочей программы:
Мараева Марина Викторовна,
учитель русского языка и литературы

Губкин
2022 год

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы по русскому языку для 5-9 классов для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка В.В. Бабайцевой, М.: Дрофа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предмет «Русский язык» является одним из основных, так как русский язык - государственный язык Российской Федерации, национальный язык русского народа, язык великой русской литературы, язык межнационального общения и один из международных языков. «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку»,— говорил К. Г. Паустовский.

Отличительной особенностью данной программы является то, что углублённое изучение русского языка планируется с 5 класса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цели и задачи предмета «Русский язык» в школе:

- 1) изучение системы русского языка и функционирования её в речи;
- 2) развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
- 3) развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Вечными вопросами методики преподавания русского языка являются следующие: как вызвать у школьников интерес к изучению русского языка? Как пробудить у них любовь к урокам русского языка, к анализу речевого материала? Как вызвать у них трепетную любовь к родному слову?

Некоторые ответы на эти вопросы обусловлены следующими основными принципами, определяющими содержание и построение программы.

1. Принцип **с и с т е м н о с т и** обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений. При этом система рассматривается как совокупность единиц языка, связанных между собой системными отношениями. Систематизация теоретических сведений облегчает усвоение учащимися строения и значения языковых единиц.

Этот принцип позволяет не изолировать формирование и совершенствование коммуникативной компетенции от формирования языковой компетенции.

2. С принципом системности тесно связан принцип **и з о м о р ф и з м а** — наличия общих признаков у единиц разных уровней языковой системы. Реализация этого принципа позволяет использовать одни и те же методы и приёмы при изучении разно уровневых языковых единиц. Так, методы и приёмы изучения членов предложения облегчают изучение видов придаточных предложений.

Системность изложения теоретических сведений о языке определяет систему заданий, обеспечивающих формирование практических умений и навыков.

3. Изучение системы языка является **о с н о в о й о б у ч е н и я р е ч и**, её совершенствования и развития. Это означает теснейшую связь работы по развитию речи с изучением теории. Язык/речь — двуликий Янус, одна сторона которого обращена к языку, другая — к речи. Язык существует в речи, речь — реализация языковой системы. Язык нельзя изучать вне речи, речь нельзя изучать без опоры на язык. Эти общие положения определяют необходимость интеграции языка и речи в школьной практике. Совершенствование речи должно быть тесно связано с изучением теории, раскрывающей систему языка, его закономерности.

4. **С т р у к т у р н о - с е м а н т и ч е с к о е** направление — основа школьного курса русского языка — определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учёта формы (структуры), смысла

(семантики) и функции единицы языка. Триада — форма, семантика и функция — определяет характер построения программы. Последовательно отмечаются формальные и семантические свойства языковых единиц, так как структурные признаки создают объективные условия для классификации и квалификации единицы языка и речи, а значения (языковое и речевое) корректируют и дополняют структурно-семантические показатели.

5. Функциональный подход требует учёта функций единиц языка при обучении речи.

Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту. Комплексный анализ текста рассматривается не только как задание обучающего характера, как эффективный способ проверки знаний учащихся, но и как важнейшее условие формирования умения строить тексты разных типов и жанров. Анализ текстов разных типов учит школьников внимательно относиться к их строению, к синтаксическим конструкциям, к лексико-фразеологическому наполнению, развивает языковое чутьё учащихся, так как позволяет оценить стилистические характеристики слов и предложений.

Определение стиля текста — одно из постоянных требований при анализе текста. Развитое языковое чутьё помогает осознать уместность языковых средств разных стилей в различных речевых ситуациях.

Развитие языкового чутья учащихся — забота учителя на каждом уроке, при выполнении каждого задания: что лучше? что точнее? Особенно это важно при изучении лексики и фразеологии. Развитое языковое чутьё помогает выбирать языковые средства в зависимости от цели высказывания и ситуации общения, ценить красоту русского слова, выразительность фразеологии, уберечь от употребления вульгарных слов и выражений и т. д.

6. Принцип историзма позволяет:

- связать прошлое с настоящим;
- показать связь истории языка с историей общества (например, при изучении фразеологии, лексики и т. д.);
- показать источники обогащения словарного состава, причины этого явления;
- выяснить причины богатейшей русской синонимии;
- объяснить многие фонетические явления (наличие беглых гласных, исторические и позиционные чередования звуков, правописание слов с шипящими и т. д.).

Огромное значение имеет и то, что исторические сведения вызывают интерес учащихся к изучению языка, облегчают усвоение его законов и т. д.

7. Внимание к переходным явлениям (следующий принцип) заставляет учеников размышлять над живыми языковыми процессами, постоянно происходящими в речи и нередко изменяющими систему языка.

Принцип системности обуславливает необходимость квалификации всех речевых фактов, а не только отдельных типичных явлений, выхваченных из системы язык/речь. Учёт системных связей и отношений показывает наличие в языке особенно в речи переходных явлений, характерных для всех уровней языковой системы. Переходные явления, совмещающие свойства разных классификационных единиц, отражают жизнь языка в речи, системные связи и отношения между языковыми единицами. Примером переходных явлений могут быть функциональные омонимы — этимологически родственные слова, нередко близкие по лексическому значению, но относящиеся к разным частям речи: *хорошо* — краткое прилагательное среднего рода, *хорошо* — наречие, *хорошо* — слово категории состояния, *хорошо* — частица и др. Функциональные омонимы объединяются единством звукового состава (омокомплеса), но чётко различаются по синтаксической функции. Многочисленны переходные явления и в области синтаксиса: многозначные члены предложения, многозначные виды придаточных и т. д.

8. Принцип приемственности и перспективности обуславливает положение теоретических сведений в учебнике и постепенное усложнение упражнений в сборниках заданий и рабочих тетрадях.

Основные теоретические сведения, определяющие работу по развитию связной речи, изучаются уже в 5 классе (понятие о тексте, типы текста, его стилистические свойства, ключевые слова)

В дальнейшем при изучении теории знания учащихся расширяются и углубляются (например, при изучении морфологии последовательно раскрывается связь частей речи с типами текста).

Разнообразные виды работы с текстом вводятся постепенно с учётом возрастных особенностей школьников и характера изучаемого лингвистического материала. Последовательно на страницах

учебника и сборников заданий обращается внимание на правильное произношение, на ошибки в образовании форм слов.

Изложенные принципы способствуют развитию мышления учащихся и их познавательной деятельности

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 875 часов: в 5 классе — 210 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 210 часов (6 часов в неделю), в 7 классе 175 часов (5 часов в неделю), в 8 классе — 140 часов (4 часа в неделю), в 9 классе — 140 часов (4 часа в неделю). Учебное время увеличивается за счёт вариативной части базисного плана.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Вводный курс

ПОВТОРЕНИЕ И ПРОПЕДЕВТИКА

Введение.

Роль языка в жизни общества.

Русский язык как один из богатейших языков мира.

Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

Грамматика (краткие сведения).

Понятие о морфологии и орфографии.

Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.

Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Синтаксис.

Понятие о синтаксисе.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

Текст.

Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении).

Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объёму художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

Основной курс

Введение.

Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания.

Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.

Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание ё, о, е после шипящих. Мягкий знак после шипящих. Значения букв е, ё, ю, я.

Орфоэпические справки о произношении трудных слов.

Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи.

Определение типа речи и стиля (в простых случаях).

Редактирование небольших текстов и предложений.

Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам.

Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т. д.).

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Значение изучения морфемки. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс.

Исторические изменения в составе морфем.

Словообразование. Словообразовательные цепочки.

Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований.

Образование новых морфем.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных а — о, е — и, правописание корней с чередованием сочетаний звуков -раст- — -ращ- — -рос-; а (я) — им (ин). Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок при- и пре-.

Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу.

Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер.

Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи.

Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов.

Понятие о народной этимологии.

Архаизмы. Неологизмы.

Заемствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований.

Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами.

Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

ФРАЗЕОЛОГИЯ

Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи.

Народный характер пословиц и поговорок.

Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.

Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпиграфов-пословиц.

Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами.

Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно-образительных средств, характеру построения предложений.

Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), письмо, объявление, инструкция, простой план, конспектирование (с 5 по 9 класс), отзыв о телепередаче.

6 КЛАСС

Грамматика

Разделы грамматики.

МОРФОЛОГИЯ

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание не с существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Специфика русских собственных имён (трёхчленное имя человека).

Понятие о топонимике.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Роль олицетворения в художественной речи.

Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлечённые, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Число имён существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный приём.

Падеж имён существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

Переход прилагательных в существительные.

Понятие о функциональных омонимах.

ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива.

Возвратные глаголы. История образования возвратных

глаголов. Нормы употребления -ся и -сь. Правописание форм глагола на -тся и -тсья.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Её специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами. Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание не с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов.

Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок.

Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие о числительном. Роль числительных в речи. Разряды числительных по значению.

Количественные

числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.

Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание не с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы: приду утром и ранним утром, в дали голубой и увидеть вдали и др. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним — существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречие. Их правописание.

СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению. Роль слов категории состояния в речи. Правописание не со словами категории состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, слова категории состояния. Составление текстов с использованием слов категории состояния.

Жанры: отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни.

7 КЛАСС

МЕСТОИМЕНИЕ

Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи. Местоимения как одно из средств связи частей текста.

Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения-наречия.

Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

ПРИЧАСТИЕ

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в речи.

Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Составление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

ПРЕДЛОГ

Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

СОЮЗ

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: тоже (союз) — то же (местоимение с частицей), чтобы (союз) — что бы (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

ЧАСТИЦА

Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание не и ни с разными частями речи (обобщение).

МЕЖДОМЕТИЕ

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

ЯВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДНОСТИ В МОРФОЛОГИИ

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

Жанры: интервью, деловые бумаги (памятка, заявление, расписка, доверенность), сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ.

8 КЛАСС

СИНТАКСИС

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные). Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространённые и распространённые. Смысловый центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Синтаксические функции инфинитива. Однозначные и многозначные члены предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Разновидности односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения. Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др. Стилистический характер односоставных предложений. Полные и неполные предложения.

Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Стилистические характеристики обособленных членов предложения.

Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения. Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания.

Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

СЛОВА-ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.

Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки.

Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

9 КЛАСС

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды сложных предложений. Их синонимика.

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчинённых, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные придаточные предложения.

Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.

Сложные многокомпонентные предложения. Период.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитаты и способы цитирования.

Жанры: путевой очерк, деловое письмо, научное сообщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На страницах УМК приводятся высказывания классиков русской литературы, общественных деятелей, учёных о выразительных возможностях русского языка, богатстве русской лексики и фразеологии, фонетики и грамматики. В параграфах учебника и текстах заданий в сборниках и рабочих тетрадях содержатся сведения о русском языке как национально-культурной ценности русского народа, его эстетической значимости. На материале этих и других заданий воспитывается уважительное отношение к русскому языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту родного языка.

Велика роль русского языка в формировании интеллектуальных, познавательных, творческих способностей личности.

Основной задачей предмета является развитие жизненно важного умения свободно выражать свои мысли и чувства в процессе речевого общения, быть готовым к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Представленные в УМК образцы литературной речи побуждают школьников к постоянному речевому самосовершенствованию, учат адекватно оценивать свои коммуникативные успехи и неудачи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

4) достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Особенно органично предмет «Русский язык» связан с литературой и историей. Закономерности русского языка иллюстрируются примерами из русской классической и современной литературы. Функционирование средств языка в речи представлено не только словосочетаниями и предложениями, но и текстами разных стилей и жанров.

Центральное место в школьном курсе русского языка занимает литературный язык — лучшая часть общенародного языка, его ядро, для которого характерна система норм. Систему норм держит статика, а динамика языка совершается в речи.

«Без грамматической ошибки я русской речи не люблю», — писал А. С. Пушкин. Грамматические ошибки — отступления от литературных норм — подвергаются оценке мастеров художественного слова. Выразительные речевые факты через литературу занимают определённые места в системе языка: в грамматиках, словарях и справочниках.

Очевидна связь русского языка с жизнью общества, его историей.

Изменения в звуковой системе языка, развитие лексики и фразеологии находят объяснение в этимологических справочниках, в изложении, хотя и очень кратком, исторических событий, взаимодействия русского народа с другими народами и т. д.

Самобытность русского языка, его исключительные жизненные потенции подчиняют заимствованные слова и выражения русским правилам функционирования, нередко изменяя звуковой и морфемный состав заимствований, утрачивающих при этом своё чужеземное обличье.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

а) *рецептивные (слушание и чтение)*:

- восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);
- восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым); понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);
- способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;
- отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;
- сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);
- умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);

б) *продуктивные (говорение и письмо)*:

- определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);
- соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;
- владение монологической и диалогической формой речи;
- соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; определение причин коммуникативных неудач;
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);
- участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.

2) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;

3) использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;

4) использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

5) владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются следующие.

К концу **5 класса** учащиеся должны у м е т ь:

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии изученными правилами;
- узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор;
- слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание.

К концу **6 класса** учащиеся должны у м е т ь:

- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учётом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
- анализировать и создавать тексты изученных стилей.

К концу **7 класса** учащиеся должны у м е т ь:

- аргументированно доказывать принадлежность слов той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;
- производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- использовать морфологические синонимы;
- заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
- строить тексты с совмещением различных типов речи;
- использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

К концу **8 класса** учащиеся должны у м е т ь:

- произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу простого предложения;

- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложнённые предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

По окончании **9 класса** учащиеся должны уметь:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, выполнять различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	к/р	
Раздел 1. Вводный курс				
1	Введение	5		
2	Грамматика. Морфология	31		https://resh.edu.ru - https://rus5-vpr.sdangia.ru/
3	Синтаксис	59		https://rus5-vpr.sdangia.ru/
Основной курс				
4	Введение	5		
5	Фонетика. Графика. Орфоэпия	29		https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru/home
6	Морфемика. Словообразование.	39		https://resh.edu.ru

	Орфография			https://education.yandex.ru/home
7	Лексикология	27		https://rus5-vpr.sdangia.ru/
8	Фразеология	15		https://resh.edu.ru
	Итого	210		https://rus5-vpr.sdangia.ru/

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	к/р	
	Повторение изученного	17		https://resh.edu.ru «. https://education.yandex.ru/home
	Грамматика. Морфология	4		https://rus-ege.sdangia.ru/
	Имя существительное	33		https://rus6-vpr.sdangia.ru/ .
	Глагол.	42		https://rus-ege.sdangia.ru/ https://rus-oge.sdangia.ru/
	Имя прилагательное	37		https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru/home
	Имя числительное	23		https://rus-ege.sdangia.ru/ https://rus-oge.sdangia.ru/
	Наречие	24		https://rus6-vpr.sdangia.ru/ .
	Слова категории состояния	10		https://rus-ege.sdangia.ru/ https://rus-oge.sdangia.ru/
	Систематизация изученного	20		https://resh.edu.ru . https://education.yandex.ru/home
	Итого	210		https://rus-ege.sdangia.ru/ https://rus-oge.sdangia.ru/

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	к/р	
1.	Местоимение	37		https://resh.edu.ru - «. https://education.yandex.ru/home
2	Причастие	43		https://rus-ege.sdangia.ru/ https://rus-oge.sdangia.ru/
3	Деепричастие	14		https://rus7-vpr.sdangia.ru/ .
4	Служебные части речи	2		https://rus-ege.sdangia.ru/ https://rus-oge.sdangia.ru/
5	Предлог	14		https://resh.edu.ru
6	Союз	20		https://rus-ege.sdangia.ru/ https://rus-oge.sdangia.ru/
7	Частица	22		https://rus7-vpr.sdangia.ru/ .
8	Междометие	2		https://resh.edu.ru
9	Явление переходности в морфологии	4		https://rus-ege.sdangia.ru/ https://rus-oge.sdangia.ru/
10	Систематизация	17		https://rus7-vpr.sdangia.ru/ .

	изученного			
	Итого	175		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	к/р	
1	Повторение	9		https://resh.edu.ru https://rus8-vpr.sdamgia.ru/ .
2	Синтаксис 1	4		https://rus-ege.sdamgia.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/ -
3	Словосочетание	6		https://rus8-vpr.sdamgia.ru
4	Предложение	11		https://resh.edu.ru https://rus8-vpr.sdamgia.ru/ .
5	Простое предложение	36		https://rus-oge.sdamgia.ru/ -
6	Односоставные предложения	12		https://rus8-vpr.sdamgia.ru
7	Полные и неполные предложения	2		https://resh.edu.ru https://rus8-vpr.sdamgia.ru/ .
8	Осложненное предложение. Предложение соднородными членами.	11		https://rus-ege.sdamgia.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/ -
9	Предложение с обособленными членами.	19		https://rus8-vpr.sdamgia.ru
10	Предложения с вводными и вставными конструкциями.	13		https://resh.edu.ru https://rus8-vpr.sdamgia.ru/ .
11	Предложения с обращениями	3		https://rus-ege.sdamgia.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/ -
12	Слова-предложения	3		https://resh.edu.ru - « https://education.yandex.ru/home https://rus8-vpr.sdamgia.ru/ .
13	Принципы русского правописания. Систематизация изученного	11		https://rus-ege.sdamgia.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/ - https://rus8-vpr.sdamgia.ru
	Итого	140		

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	к/р	

Раздел 1. Введение			
1	Повторение изученного	9	https://rusege.sdangia.ru/https://rus_oge.sdangia.ru/vpr.sdangia.ru
2	Сложное предложение	76	https://rusege.sdangia.ru/https://rus_oge.sdangia.ru/
3	Предложения с чужой речью	11	vpr.sdangia.ru
4	Культура речи	9	https://rusege.sdangia.ru/https://rus_oge.sdangia.ru/
5	Обобщение изученного. Подготовка к ГИА	35	http://www.fipi.ruoge.sdangia.ru
	Итого	140	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Русский язык. теория: 5-9-е классы: углубленное изучение: учебник / В.В. Бабайцева. – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

Русский язык. теория: 5-й класс: углубленное изучение: сборник заданий: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.В. Дрозд. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

6 КЛАСС

Русский язык. теория: 5-9-е классы: углубленное изучение: учебник / В.В. Бабайцева. – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

Русский язык. теория: 6-7-й класс: углубленное изучение: сборник заданий: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.В. Дрозд. – Москва: Просвещение.

7 КЛАСС

Русский язык. теория: 5-9-е классы: углубленное изучение: учебник / В.В. Бабайцева. – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

Русский язык. теория: 6-7-й класс: углубленное изучение: сборник заданий: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.В. Дрозд. – Москва: Просвещение.

8 КЛАСС

Русский язык. теория: 5-9-е классы: углубленное изучение: учебник / В.В. Бабайцева. – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

Русский язык. теория: 8-9-й класс: углубленное изучение: сборник заданий: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.В. Дрозд. – Москва: Просвещение.

9 КЛАСС

Русский язык. теория: 5-9-е классы: углубленное изучение: учебник / В.В. Бабайцева. – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

Русский язык. теория: 8-9-й класс: углубленное изучение: сборник заданий: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.В. Дрозд. – Москва: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой. Русский язык. 5—9 классы. Углублённое изучение / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, И. Н. Политова, О. А. Сальникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> - «Российская электронная школа».- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс.

<https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

<https://rus-ege.sdangia.ru/> - Решу ЕГЭ, ОГЭ.

<https://rus-oge.sdangia.ru/> - Решу ОГЭ.

<https://rus5-vpr.sdangia.ru/> - Решу ВПР.

<http://www.fipi.ru>. - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников.

<http://www.philology.ru/> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

<http://www.ruslit.metodist.ru> - Итоговая аттестация в 9 классе

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональный компьютер. Колонки. Принтер. МФУ. Мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Губкин Белгородской области

<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»  Фунтикова Г.Д. «20» июня 2022 г.</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНА к использованию Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» Протокол № 15 от 30.08.2022</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ СОШ №2 с УИОП» г.Губкина  Багликова Е.М. Приказ № 330 от «31» 08. 2022г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3393631)

учебного предмета
«Русский язык»

для 5 Б класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Мараева Марина Викторовна,
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности и интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов в разных форматах, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей для основной школы курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программе основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление со знательного отношения к языку как к общероссийской ценности, формам выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевой этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективно взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его значения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует тФГОСООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов сопоройнажизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: форма слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционные особенности, микротема абзацев, способы связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог

. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Ф

онетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Пропи сные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации. **Ор**

фография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и не буквенные орфограммы. Пр авописание разделительных **ъ и ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор родственных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов.

Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль владении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного). **Мо**

рфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, прист авка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных и слогов). Морфе мный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изуче нного).

Правописание корней проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изуче нного).

Правописание **ё** — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок **-з(-**

с). Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-

грамматически разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные асти речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-

грамматически разряды имён существительных по значению, именасуществительные собственные и нарицательные; именасуществительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Именасуществительныеобщегорода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественногочисла.Типы склоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемые именасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимёнсущ-
ствительных.

Правописаниесобственныхимёнсуществительных.Правописаниеь
наконцеимёнсуществительныхпослешипящих.Правописаниебезуд-
арныхокончанийимёнсуществительных.

Правописаниео—

е(ё)послешипящихицвсуффиксахикончанияхимёнсуществительных.Правописаниесуффиксов-чик-
—-чик-;-ек-—-ик-(-чик-)имёнсуществительных.Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг—
лож-;-раст-—-рац-—-рос-;-гар-—-гор-,
-зар-—-зор-;-клан-—-клон-,-скак-—-скоч-.

Слитноеираздельноенаписаниеиесименамисуществительными.**Имя**

прилагательное

Имяприлагательноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинта-
ксическиефункцииимениприлагательного.Рольимениприлагательноговречи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.Скл-
онениеимёнприлагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных.

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкиударения(врамкахизуч-
енного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописаниео—

епослешипящихицвсуффиксахикончанияхимёнприлагательных.Правописаниекраткихфор-
мимёнприлагательныхсосновойнашипящий.

Слитноеираздельноенаписаниеиесименамиприлагательными.**Гла**

гол

Глаголкакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтак-
сическиефункциигола.Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопрост-
ого)временигола.

Спряжениегола.

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).Право-
писаниекорнейсчередованиеме//и:-бер-—-бир-,-блест-—-блист-,-дер-—-дир-,
-жег-—-жиг-,-мер-—-мир-,-пер-—-пир-,-стел-—-стил-,-тер-—-тир-

.Использованиеькакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-голица
единственногочислалослешипящих.

Правописание-тс-и-тьс-явглаголах,суффиксов-ова-—-ева-,-ыва-—-ива-

.Правописаниебезударныхличныхокончанийгола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-

вформахпрошедшеговременигола.Слитноеираздельноенаписаниеиесглаголами.

Синтаксис.Культура речи.Пунктуация

Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.Словосоче-
таниеиегопризнаки.Основныевидысловосочетанийпоморфологическимсвойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именное существительное или местоимение в именительном падеже, сочетание имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетание имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации и предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога в письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении и ситуациях, отражённых в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуры своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и сопоройна собственнй жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе на выки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняться социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственнй опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такового же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личнх и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активно неприяте действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активно неприяте действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность участвовать в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями *Баз*

овы логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проведения анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательными состояниями ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость достоверность информации, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации для решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада по общему критерию, самостоятельно формулировать мнение участника взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Са*

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условия общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализировать речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свои ошибки;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практических ориентированных учебных задач в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно опересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание и прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для краткого изложения — не менее 10 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и словасне проверяемые на письме); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторы слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на

сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений); классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректуру в восстановленном тексте по образцу.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов в практике правописания неизменяемых приставки и приставок на -з(-с); -ы — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — опослешипящих в корне слова; **ы** — и после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии и при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматически разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, происхождения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах окончаний; суффиксов **-чик** — **-щик**-, **-ек** — **-ик**-(**-чик**-); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг** — **-лож**-; **-раст** — **-рац** — **-рос**-; **-гар** — **-гор**-, **-зар** — **-зор**-; **-клан** — **-клон**-, **-скак** — **-скач**-

; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитно и раздельно написания **не** с именами существительными; правописания собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, происхождения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах окончаний; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова** — **-ева**-, **-ыва** — **-ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые и сложные предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п	Наименование раздела/темы/программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольныеработы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ							
	1.1. Повторение пройденного материала.	5	0	01.09.2022 07.09.2022	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала.	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Диктант;	http://gramota.ru/Textologia.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		5					
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ							
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	08.09.2022	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов и отвлеченных, использованием «старых» слов в новом значении; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведенного анализа; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них образительно-выразительных языковых средств; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка;	Практическая работа;	• Textologia.ru
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	09.09.2022	Характеризовать основные разделы лингвистики;	Устный опрос;	Textologia.ru http://gramota.ru/
Итого по разделу		2					
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ							
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.			01.09.2022 15.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsc.1september.ru/ https://resh.edu.ru
3.2.	Речь как деятельность.	2		01.09.2022 19.09.2022	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		6					
Раздел 4. ТЕКСТ							

4.1.	Текстиегоосновныепризнаки.	1	0	20.09.2022	Распознаватьосновныепризнакитекста;	Устныйопрос;	Грамота.руКультура письменнойречиПра виларусскогоязыка,Т extoLogia.ruhttps://resh.edu.ru
4.2.	Композиционнаяструктуратекста.	2	0	21.09.2022 22.09.2022	Членитьтекстнакомпозиционнословыечасти(абзацы);	Практическая работа;	Грамота.руКультура письменнойречиПра виларусскогоязыка https://resh.edu.ru
4.3.	Функциональнословыеитипыречи.	1	1	23.09.2022	Анализироватьиххарактеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновным признакам(наличие темы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительнойзаконченности);сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипу речи;	Практическая работа;	Грамота.руКультура письменнойречиПра виларусскогоязыка,Т extoLogia.ruhttps://resh.edu.ru
4.4.	Повествованиекактипречи.Рассказ.	1	1	26.09.2022	Создаватьтексты,опираясьназнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-смысловыхтиповречи,функциональныхразновидностейязыка(врамкахизученного); Создаватьтекстыфункционально-смысловоготипаречи(повествование)сопоройнажизненныйичитательскийопыт;текстысопоройнасюжетнуюкартину;	Устныйопрос; Практическая работа;	Грамота.руКультура письменнойречиПра виларусскогоязыка,Т extoLogia.ruhttps://resh.edu.ru
4.5.	Смысловойанализтекста.	2	1	27.09.2022 28.09.2022	Анализироватьиххарактеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновным признакам(наличие темы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительнойзаконченности);сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипу речи;	Устныйопрос; Практическая работа;	Грамота.руКультура письменнойречиПра виларусскогоязыка,Т extoLogia.ruhttps://resh.edu.ru
4.6.	Информационнаяпереработкатекста. 1Редактированиетекста.	3		29.09.2022 03.10.2022	Восстанавливатьдеформированныйтекст,корректироватьвосстановленныйтекстсопоройнаобразец;	Практическая работа;	Грамота.руКультура письменнойречиПра виларусскогоязыка,Т extoLogia.ruhttps://resh.edu.ru

Итогопоразделу: 10

Раздел5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕРАЗНОВИДНОСТИЯЗЫКА

5.1.	Функциональныеразновидностиязыка (общеепредставление)	2		10.10.2022 05.10.2022	Распознаватьтексты,принадлежащиекразнымфункциональнымразновидностям языка:определятьсферуиспользованияисоотноситьеестойилиинойразновидностиязыка;	Устныйопрос;	Грамота.руКультура письменнойречиПра виларусскогоязыка,Т extoLogia.ruhttps://resh.edu.ru
------	--	---	--	--------------------------	---	--------------	--

Итогопоразделу: 2

Раздел6.СИНТАКСИС.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ПУНКТУАЦИЯ

6.1.	Синтаксис ипунктуациякакразделылингвистики.Словосочетание	2		06.10.2022 07.10.2022	Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение);Выделятьсловосочетанияизпредложения,распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвоимствамглавного слова(именные,глагольные,наречные);Определятьсредствасвязисловвсловосочетании; Определятьнарушениянормсочетаниясловвсоставесловосочетания;Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний(врамкахизученного);	Практическая работа;	Грамота.руКультура письменнойречиПра виларусскогоязыка,Т extoLogia.ruhttps://resh.edu.ru
------	--	---	--	--------------------------	--	----------------------	--

6.2.	Простое двусоставное предложение	5			10.10.2022 14.10.2022	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; Применять правила постановки и размещения подлежащих и сказуемых; Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнения;	Письменный контроль; Практическая работа;	Грамота.ру Культура письменной речи Правиларусского языка, Textologia.ru https://res.h.edu.ru
6.3.	Простое осложнённое предложение	7	1	1	17.10.2022 01.11.2022	Анализировать и распознавать несложные предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающее слово при них; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи; Точно использовать слова, обозначающие роды и виды понятий, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах; Самостоятельно составлять схему однородных членов в предложениях (по образцу); Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного); Распознавать в предложении обращение;	Письменный контроль; Практическая работа;	Грамота.ру Культура письменной речи Правиларусского языка, Textologia.ru https://res.h.edu.ru
	6.4. Сложное предложение	5	10	2	10.11.2022 08.11.2022	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; Самостоятельно формулировать выводы; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельному формулированному основанию; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами, но, а, однако, зато, да;	Контрольная работа; Зачёт; Практическая работа; Диктант;	Грамота.ру Культура письменной речи Правиларусского языка, Textologia.ru https://res.h.edu.ru
6.5.	Предложения прямой речи	3	1		09.11.2022 11.11.2022	Анализировать предложения прямой речи и сравнивать их с точкой зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений прямой речи;	Письменный контроль; Практическая работа;	Грамота.ру Культура письменной речи Правиларусского языка, Textologia.ru https://res.h.edu.ru
6.6.	Диалог	2			14.11.2022 15.11.2022	Моделировать диалог на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога в письме;	Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	Грамота.ру Культура письменной речи Правиларусского языка, Textologia.ru https://res.h.edu.ru
Итого по разделу:		24						

Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА

7.1.	Фонетика.Графика.Орфоэпия	6	1	0	16.11.2022 23.11.2022	Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковую состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам;	Практическая работа;	Грамота.ру Культура письменной речи Правиларусского языка, Textologia.ru https://res.h.edu.ru
7.2.	Орфография	2		0	24.11.2022 25.11.2022	Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания по правописанию разделительныхъй); Находить и использовать необходимую информацию;	Диктант;	Грамота.ру Культура письменной речи Правиларусского языка, Textologia.ru https://res.h.edu.ru
7.3.	Лексикология	14	1	1	28.11.2022 15.12.2022	Объяснять лексическое значение слов разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Находить основания для тематической группировки слов;	Зачет; Тестирование;	Грамота.ру Культура письменной речи Правиларусского языка, Textologia.ru https://res.h.edu.ru
7.4.	Морфемика. Орфография	12		0	16.12.2022 13.01.2023	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных и нуль звука); Проводить морфемный анализ слов; Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов в практике правописания слов изученными орфограммами; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;	Письменный контроль; Практическая работа;	Грамота.ру Культура письменной речи Правиларусского языка, Textologia.ru https://res.h.edu.ru

Итого по разделу: 34

Раздел 8. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

8.1.	Морфология как раздел лингвистики	1		0	16.01.2023	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова от личесот лексического; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);	Устный опрос;	Грамота.ру Культура письменной речи Правиларусского языка, Textologia.ru https://res.h.edu.ru
8.2.	Имя существительное	24	1	2	17.01.2023 17.02.2023	Объяснять роль имени существительного в речи; Различать типы склонения имён существительных; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; Проводить морфологический анализ имён существительных;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Диктант;	Грамота.ру Культура письменной речи Правиларусского языка, Textologia.ru https://res.h.edu.ru

8.3.	Имяприлагательное	151020.02.202313.03.2023	Характеризоватьего рольвречи;Правильносклонятьименаприлагательные; Применятьправилаправописаниябезударныхокончанийимёнприлагательных; Различатьполнуюикраткуюформыимёнприлагательных; Применятьправилаправописаниякраткихформимёнприлагательныхосновойнашипящий; Анализироватьособенностииспользованияимёнприлагательныхвизучаемыхтекстах; Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного);	Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаработу; Зачет;Практическаяработа; Диктант;Сочинение;	Грамота.руКультураписьменнойречиПривиларусскогоязыка,TextoLogia.ruhttps://resh.edu.ru
8.4.	Глагол	3011114.03.202303.05.2023	Определятьхарактеризоватьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола;Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеи невозвратные; Применятьправилаправописания-тсяи-тьсвглаголах;суффиксов-ова—сва,-ыва—ива-; Распознаватьинфинитивличныеформыглагола,приводитьсоответствующиепримеры; Называтьграмматическесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола; Применятьправилаиспользованиякакпоказателяграмматическойформыинфинитива;	Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Зачет;Практическаяработа; Тестирование; Диктант;Изложение;	Грамота.руКультураписьменнойречиПривиларусскогоязыка,TextoLogia.ruhttps://resh.edu.ru

Итогопоразделу: 70

Раздел9.ПОВТОРЕНИЕ

9.1.	Повторение пройденного материала	5	1	0	04.05.2023Систематизацияучебного материала31.05.2023	Практическая работа;Тестирование;	Грамота.руКультураписьменнойречиПривиларусскогоязыка,TextoLogia.ruhttps://resh.edu.ru
------	----------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------------	---

Итогопоразделу: 5

Раздел10.СОЧИНЕНИЯ,ИЗЛОЖЕНИЯ,КОНТРОЛЬНЫЕИПРОВЕРОЧНЫЕРАБОТЫ

10.1.	Сочинения(втечениягода)	2	0				
10.2.	Изложения(втечениягода)	2	0				
10.3.	Контрольныеипроверочныеработы(втечениягода)	8					

Итогопоразделу: 12

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО
21ПРОГРАММЕ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов всего контрольные работы	практические работы	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Богатство и выразительность русского языка а.	1			Устный опрос;
2.	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и огласных в корне.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков.	1			Устный опрос; Практическая работа;
5.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова.	1			Письменный контроль;
6.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Речь устная и письменная.	1			Устный опрос;

9.	Монолог.Диалог. Полилог.	1		Устныйопрос; Практическая абота; Устныйопрос;
10.	Речевыеформулы1приветствия,п рощания,просьбы,благодарности.			
11.	Видыречевой деятельности(говорение,слуш ание,чтение, письмо),ихособенности.	1		Устныйопрос; Устныйопрос;
12.	Видыаудирования: выборочное,ознакомительное, детальное.	1		Устныйопрос;
13.	Видычтения:изучающее, ознакомительное, просмотровое,поисковое.	1		
14.	Понятиеотексте.Тема, Микротемытекста.	1	1 Главнаямысльтекста.	Устныйопрос;С амооценкиспо льзованием«Оце ночного листа»;
15.	Композиционная структуратекста.Абзац.	1		Устныйопрос;
16.	Средствасвязи предложенийичастей текста.	1		Устныйопрос; Практическая абота; Устныйопрос;
17.	Функционально- смысловыетипыречи:описани е,повествование,рассуждение.	1		Устныйопрос;
18.	Повествованиекактип речи.Рассказ.	1		
19.	Повествованиекактип речи.Рассказ.Практикум.	1	1	Практическая работа;

20. Сочинение по сюжетной картинке. 1 1
Сочинение; картинке.

21.	Смысловый анализ текста.	1			Устный опрос;
22.	Смысловый анализ текста. Практикум.	1		1	Практическая работа;
23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			Устный опрос;
24.	Изложение и его виды	1			Устный опрос;
25.	Функциональные разновидности языка	1			
26.	Изложение. Проверочная работа	1	1		Контрольная работа;
27.	Редактирование текста	1			предложения
28.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Слово-сочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1			
29.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1			
30.	Синтаксический анализ словосочетаний	1			
31.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце	1			

Практическая работа;

Письменный контроль; Устный опрос
; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Устный опрос; Практическая работа
;

Устный опрос; Практическая работа
;

Самооценка с использованием «Оценочного
листа»;

32.	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысл и интонационные особенности, знаки преположения в конце предложения	1	бстоятельс тво значению
33.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	
34.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	
35.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
36.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	
37.	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	
38.	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	
39.	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды	1	

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Практическая работа;

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Устный опрос;

Практическая работа;

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Письменный контроль;

40.	Сжатоеизложение.	1	1	Изложение;
41.	Синтаксическийанализ простыхдвусоставныхпредло жений	1		Практическая работа; Устныйопрос;С амооценкаиспо льзованием«Оце ночного листа»;
42.	Простоеосложненное предложение.Однородныечле ныпредложения,их рольвречи.Предложениясо днороднымичленами(безсо юзов,содиночнымсоюзомИ ,союзамиА,НО,ОДНАКО,З АТО,ДА(взначенииИ),ДА(взначенииНО))иихпунктуа ционное оформление	1		Устныйопрос;С амооценкаиспо льзованием«Оце ночного листа»;
43.	Предложенияс (безсоюзов,содиночнымсо юзомИ,союзамиА,НО,ОДН АКО,ЗАТО,ДА(взначении И),ДА(взначенииНО))иихп унктуационное оформление.Практикум	1	1 однороднымичленами	Устныйопрос;С амооценкаиспо льзованием«Оце ночного листа»;
44.	Предложенияс обобщающимсловомприоднор одныхчленахиихпунктуацион ное оформление	1		Письменный контроль; Устныйопрос;
45.	Сочинениепокартине	1	1	Сочинение;

46.	Предложения 1 обращениями.Обращение(одн ословноеиоднословное)исре дстваеговыражения.Пунктуац ионное оформлениеобращения		Письменный контроль;
47.	Синтаксический анализ 1 простыхосложнённыхпредлож ений		Письменный контроль;
48.	Пунктуационный анализ 1 простыхосложнённыхпредлож ений		Самооценкаисп ользованием«Оц еночноголиста»;
49.	Предложенияпростыеи 1 сложные.Сложныепредложен иябессоюзной исоюзнойсвязью		Практическая работа;
50.	Предложения 1 сложносочинённыеисложнопо дчинённые (общепредставление,п рактическоеусвоение)		Письменный контроль;
51.	Пунктуационное 1 оформлениесложныхпредлож ений,состоящих изчастей,связанныхб ессоюзнойсвязьюисо юзамиИ,НО,А, ОДНАКО,ЗАТО,ДА		
52.	Пунктуационное 1 1оформлениесложных предложений,состоящих изчастей,связанныхбессо юзнойсвязьюисоюзамиИ, НО,А,ОДНАКО,ЗАТО,Д А. Практикум		Самооценкаисп ользованием«Оц еночного листа»;
53.	Предложенияспрямой 1		речью.Пун ктуационн

о оформлени предложений
спрямой речью

Практическая
работа;

54.	Диалог.Пунктуационное оформлениедиалога	1	Самооценкаиспользованием«Оценочного листа»;
55.	Повторениетемы ксисипунктуация". Проверочнаяработа	1 1"Синта	Контрольная работа;
56.	Фонетикаиграфикакак раздельлилингвистики.Звуккак диницаязыка.Смыслоразличительная рользвука.Системагласныхзвуков	1	63. Правописание 1 разделительныхЪиЬ
57.	Системасогласныхзвуков.1Основныевыразительныесредствафонетики		
58.	Слог.Ударение.Свойства русскогоударения	1	
59.	Изменениезвуковв речевомпоточе.Элементыфонетической транскрипции	1	
60.	Соотношениезвукови букв.Прописныеи строчныебуквы.Способыобозначения[й'],мягкостисогласных.Фонетическийанализслова	1	
61.	Орфоэпиякакраздел лингвистики.Основныеорфоэпическиенормы.Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации	1	
62.	Орфография.Орфограмма.1Буквенныеинебуквенныеорфограммы		

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль; Устный опрос;

Практическая работа;

Устный опрос;

Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Письменный контроль;

64.	Повторением ика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1 1 "Фонет"	Контрольная работа;
65.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значе ние слова	1	76.
66.	Основные способы толкования лексического значе ния слова	1	77. Лексическ ий анализ слова
67.	Слова однозначные и многозначные	1	
68.	Прямое и переносное значение слова	1	
69.	Тематические группы слов	1	
70.	Обозначение родовых и видовых понятий	1	
71.	Синонимы	1	
72.	Антонимы	1	
73.	Омонимы	1	
74.	Паронимы	1	
75.	Разные виды лексических словарей	1	

Устный опрос;

Устный опрос;

Устный опрос;

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Устный опрос;

Устный опрос;

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Тестирование;

Устный опрос;

Практическая работа;

Устный опрос;

78.	Сочинение.Рассказо	1	1	
		Сочинение;события		
79.	Повторениетемы	1	1	
	Проверочнаяработа	Тестирование;"Лексикология".		
80.	Морфемикакакраздел лингвистики.Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка	1		90. ПравописаниеЫ—И послеприсставок
81.	Основаслова	1		
82.	Видыморфем	1		
83.	Чередованиезвуковв морфемах	1		
84.	Морфемныйанализслова	1		
85.	Правописаниекорнейс безударными проверяемымиинспроверяемымигласными	1		
86.	Правописаниекорнейс проверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными	1		
87.	ПравописаниеЁ-Опосле шипящихвкорнеслова	1		
88.	Правописание неизменяемыхнаписьмеприсставок	1		
89.	Правописаниеприставок на-З(-С)	1		

Устный опрос;

Практическая работа;

Устный опрос;

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Тестирование;

Письменный контроль;

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Письменный контроль; Устный опрос;

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Тестирование;

Письменный контроль;

91.	ПравописаниеЫ—И	1	Тестирование;послеЦ	
92.	Повторение темы емика. Орфография". Проверочная работа	1 1"Морф		Контрольная работа;
93.	Морфологиякакраздел лингвистики.Грамматическоез начениеслова,егоотличиеотле ксического.Частиречи каклексико- грамматическиеразрядысл ов.Системачастейречиврус скомязыке	1		Устныйопрос;
94.	Имясуществительноекак частьречи.Рольимени существительноговречи	1		Устныйопрос;
95.	Сочинение-фантазия сказка)	1	1 Сочинение;(например,современная	
96.	Лексико-грамматические разрядыимёнсуществительны х:именасуществительныесобс твенныеинарицательные,одуш евленныеинеодушевленные	1		Практическая работа;
97.	Правописание собственныхимёнсуществител ьных	1		Самооценкаисп ользованием«Оц еночноголиста»;
98.	Род,число,падежимени существительного(повторение изученноговначальнойшколе)	1		Тестирование;
99.	Именасуществительные общегорода	1		Устныйопрос;

100.Имена существительные, имеющие форму только единст венного или только множественного числа	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.Сжатое изложение	1	1	Изложение;
102.Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1		112.Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК-имён существительных
103.Правописание в конце имён существительных послешипящих	1		
104.Разносклоняемые имена существительные	1		
105.Правописание безударных окончаний имён существительных			
106.Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1		
107.Родносклоняемых имён существительных	1		
108.Морфологический анализ имён существительных	1		
109.Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1		
110.Правописание ОиЕ после шипящих и Цв окончаний имён существительных			
111.Правописание ОиЕ(Ё) послешипящих и Цв суффиксах имён существительных	1		

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Тестирование;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос;

Практическая работа;

Устный опрос;

Письменный контроль;

Тестирование;

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

113. Правописание суффиксов -ЕК- /-ИК-имен существительных			Письменный контроль;
114. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1		Тестирование;
115. Правописание корней чередованием А//О:- ЛАГ—ЛОЖ-;-РАСТ- —РАЩ—РОС-	1		Письменный контроль;
116. Правописание корней чередованием А//О:- ГАР—ГОР-, -ЗАР— ЗОР-	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;
117. Правописание корней чередованием А//О:- КЛАН—КЛОН-, - СКАК—СКОЧ-	1		
118. Повторение по теме "Имя Проверочная работа	1	1	Диктант; существительное".
119. Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1		полные и краткие, их синтаксические функции
120. Выборочное изложение (функционально- смысловый тип речи: описание, фрагмент из художественного текста)	1		
121. Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1		
122. Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1		
123. Имена прилагательные	1		

Устный опрос;

Изложение;

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Письменный контроль;

Устный опрос;

124. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1		Тестирование;
125. Морфологический анализ имён прилагательных	1		Практическая работа;
126. Подробное изложение	1	1	Изложение;
127. Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения	1		Устный опрос;
128. Нормы словоизменения имён прилагательных	1		Устный опрос;
129. Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1		Письменный контроль;
130. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1		Тестирование;
131. Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаний имён существительных и прилагательных	1		Практическая работа;
132. Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		
133. Сочинение-описание	1	1	Сочинение;
134. Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	1 прилаг	Диктант;
135. Глагол как часть речи. Словосочетания и предложения в речи	1		Устный опрос; Роль глагола в

136.Инфинитивиего	1	грамматическиесвойства.Осно ваинфинитива(прошедшеговр емени),основа настоящего(будущегопрос того)времениглагола	Самооценкаисп ользованием«Оц еночноголиста»;
137.Глаголысовершенногои несовершенноговида	1		Самооценкаисп ользованием«Оц еночного листа»;
138.Глаголысовершенногои (практикум)	1 1	несовершенноговида	Практическая работа;
139.Глаголывозвратныеи невозвратные	1		Самооценкаисп ользованием«Оц еночноголиста»;
140.Правописание-ТСЯи- ТЬСЯвглаголах	1		Письменный контроль; Устныйопрос;
141.Правописаниесуффиксов- ЮВА-—ЕВА-, -ЮВА-— -ИВА-вглаголах			
142.Правописаниесуффиксов-1 ОВА-—ЕВА-, -ЮВА-— -ИВА-вглаголах. Практикум	1		Практическая работа;
143.Изменениеглаголовпо временам.Настоящее время:значение,образова ние,употребление	1		Самооценкаисп ользованием«Оц еночноголиста»;
144.Прошедшеевремя: значение,образование,употреб ление	1		Самооценкаисп ользованием«Оц еночного листа»;
145.Будущеевремя:значение, образование,употребление	1		Самооценкаисп ользованием«Оц еночного листа»;

146.Функционально- описание,повествование, рассуждение.Практикум	1 1 смысловыетипыречи:		Практическая работа;
147.Изменениеглаголовпо лицамичислам.Типыспряжени яглагола(повторение). Разноспрягаемыеглаголы	1		Письменный контроль; Устныйопрос;
148.Изменениеглаголовпо спряженияглагола. Практикум	1 1 лицамичислам.Типы		Практическая работа;
149.Правописаниебезударных1личн ыхокончаний глаголов	1		Письменный контроль;
150.Правописаниебезударных1 личныхокончаний глаголов.Практикум	1	1	Практическая работа; Изложение;
151.Изложениесодержание а рассказчика	1 1 текстасизменениемлиц		
152.Морфологическийанализ глагола	1		Практическая работа;
153.Средствасвязи текста.Практикум	1 1 предложенийичастей		Практическая работа;
154.ПравописаниеЕв инфинитиве,вформе2 лицаединственногочисла послешипящих	1		Самооценкаисп ользованием«Оц еночного листа»;
155.ПравописаниеЕв лицаединственногочислап ослешипящих.Практикум	1 1 инфинитиве,вформе2		Письменный контроль;
156.Сочинение-повествование	1	1	Сочинение;
157.Правописаниегласной передсуффиксом-Л-	1		вформахпр ошедшего временигл

агола

Самооценка исп
ользованием «Оц
еночного
листа»;

158. Правописание гласной форм прошедшего времени глагола. Практикум	1 1 перед суффиксом -Л-в		Практическая работа;
159. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1		Письменный контроль; Устный опрос;
160. Нормы постановки ударения в глагольных формах	1		Устный опрос;
161. Нормы словоизменения глаголов	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162. Правописание корней с чередованием Е//И	1		Практическая работа;
163. Правописание корней с чередованием Е//И. Практикум	1 1 чередованием Е//И.		Практическая работа;
164. Повторение по теме л". Проверочная работа	1 1 "Глаго		Контрольная работа;
165. Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	1 класс	Письменный контроль;
166. Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	1 класс	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль;
167. Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	1 класс	Письменный контроль;
168. Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	1 класс	Письменный контроль;
169. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	Контрольная работа;
170. Устное сочинение. Рассказ о событии	1		Сочинение;

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО

170 12

21 ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ

МЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Г.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2019-144s.pdf)

[Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2019-144s.pdf](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2019-144s.pdf)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Грамота.ру Культура письменной речи Правила русского языка, Textologia.ru <https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Персональный компьютер. Колонки. Принтер. МФУ. Мультимедийный проектор.

