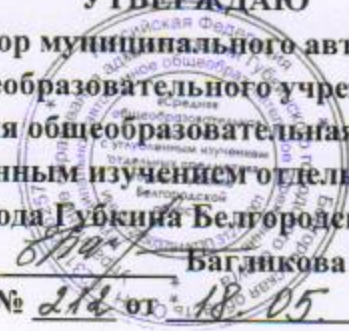


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предме-
тов» города Губкина Белгородской области
Протокол № 5 от 18.05 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предме-
тов» города Губкина Белгородской области

Багликова Е.М.
Приказ № 214 от 18.05 2025 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением
отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области
за 2024 год

2025 год

Оглавление

Наименование раздела	страница
1. Общие сведения об учреждении	3
2. Оценка образовательной деятельности	7
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	17
4. Организация учебного процесса.	38
5. Востребованность выпускников	40
6. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Материально-техническая база школы.	42
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	47
8. Общие выводы по итогам самообследования	69
9. Показатели деятельности МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области по итогам 2023 года	70

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

1. Общие сведения об учреждении.

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области (далее – МАОУ «СОШ № 2 с УИОП») проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и выполнения статьи 28 ФЗ №273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 года №462», приказа Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки РФ от 15 февраля 2017 года №136 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки от 10 декабря 2013 года №1324».

Данный отчет о самообследовании МАОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Губкина содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФКГОС до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также показателей деятельности образовательного учреждения.

**Организационно-правовое обеспечение
деятельности образовательного учреждения**

Характеристика	Значение
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области.
Юридический и почтовый адрес	309186, Белгородская область, город Губкин, улица Чайковского, дом № 12.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип учреждения	Автономное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель образовательного учреждения	Муниципальное образование - Губкинский городской округ
Устав	Принят общим собранием коллектива и утвержден 8 июня 2015 года постановлением администрации Губкинского городского округа №983-па
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный номер лицензии №ЛО35-01234-31/00235193, выдана Департаментом образования Белгородской области от 01

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

	февраля 2016 года, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации -	серия 31A01 №0000678, регистрационный №4099, выдана Департаментом образования Белгородской области 21 декабря 2015 года, срок действия с 21.12.2015 до 21.12.2027.
Телефоны	8(47241) 5-57-33, 8(47241) 7-67-63
Адрес электронной почты	sosh2gubkin@yandex.ru
Официальный сайт школы	https://shkola2gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области создано на основании решения исполкома Старооскольского Райсовета депутатов трудящихся от 2июля 1954 года №250. В октябре 2013 года школа открыла свои двери для обучающихся после реконструкции и капитального ремонта. Школа является победителем всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли. РФ», 2023г.; призером всероссийского конкурса на лучшую постановку спортивных клубов, 2022г.; призером областного конкурса на лучшее проведение работ по благоустройству, озеленению, 2021г.; призером регионального смотроконкурса на лучшую организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях области, 2021г.; призером регионального форума «Образовательный диалог – 2023»; призером регионального заочного конкурса «Самый здоровый класс», 2023г.; призером муниципального конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образовательных организаций» 2023 г.; призером муниципального марафона педагогических практик по формированию у обучающихся функциональной грамотности.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» - образовательное учреждение, имеющее лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, программам дополнительного образования детей.

Учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

- начальное общее образование (4 года);
- основное общее образование (5 лет);
- среднее общее образование (2 года),

Образовательные программы определяют содержание образования, направленное на взаимопонимание и сотрудничество между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности. Содержание образования учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

Основной целью образовательного учреждения является создание культурно-образовательного пространства школы, обеспечивающего высокое качество образования и становление образованной, творческой, социально зрелой, физически здоровой личности молодого гражданина России.

Общее образование, предоставляемое образовательным учреждением, ориентировано на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие качество образования.

В образовательном учреждении реализуется Программа развития – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития, разработанный на период 2024-2027 гг. Ключевая идея Программы развития – формирование культурно-образовательного пространства школы, обеспечивающего высокое качество образования и становление образованной, творческой, социально зрелой, физически здоровой личности молодого гражданина России. В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инновационные идеи со стороны сотрудников. Реализация Программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Осуществляется работа по реализации программы «Одаренные дети» (утверждена приказом директора МАОУ «СОШ №2 с УИОП» № 329 от 31.08.2022). Для решения задач, направленных на создание условий для развития детской одаренности, педагогами школы применяются следующие формы работы с одаренными и способными детьми:

- участие в предметных олимпиадах;
- деятельность школьного научного общества учащихся;
- конкурсная деятельность, включающая организацию и проведение творческих и научно-исследовательских конкурсов интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- реализация социально-образовательных программ и проектов;
- проведение выставок научно-технического творчества;
- проведение спортивных соревнований, вовлечение учащихся в сдачу норм ВФСК ГТО.

В течение 2024 учебного года решались следующие задачи: учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала; создание условий для разностороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня; внедрение в учебный процесс интерактивных технологий; организация сетевого взаимодействия с другими ОО и социальными партнерами; подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми; адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание гражданина, проникнутого любовью к Родине; «конструирова-

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

ние мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса. Продолжалось формирование банка данных методик изучения одаренности, проводилась диагностика сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Внедрялись новые механизмы оптимизации системы внеурочной и внеклассной деятельности через использование образовательного потенциала интернет-ресурсов, образовательных ресурсов города, сетевого взаимодействия школ. Заключены соглашения о партнерстве с «Центром опережающей профессиональной подготовки» г. Белгорода о профессиональной развитии педагогов от 1.09.2024г.; соглашение о сотрудничестве с предприятием АО «Комбинат КМАруда» о профессиональной ориентации учащихся от 1.09.2024г. Созданы условия для вовлечения учащихся в международные, всероссийские, региональные образовательные, социальные проекты, организовывалось участие во всероссийских, региональных и муниципальных конференциях и творческих конкурсах. Индивидуальное сопровождение одаренных детей осуществлялось через реализацию планов работы с одаренными учащимися. Было сформировано 12 групп для занятий с одаренными учащимися по предметам: математика (9 кл.); русский язык (8,9 кл.); английский язык (5, 9кл.); обществознание (8,10 кл.); биология (9 кл.); химия (11 кл.), технология (7,8 кл.) Количество педагогов, ведущих занятия с одаренными детьми – 12. При составлении расписания занятий учтена равномерность распределения учебной нагрузки, учащиеся имеют возможность посещать индивидуальные консультации у учителей-предметников. При проведении занятий обеспечен доступ в Интернет, созданы дополнительные условия для самообразования, оперативного получения и обработки информации.

Вопросы, связанные с обеспечением условий, необходимых для развития одаренности, рассматривались на заседаниях научно-методического совета школы, заседаниях школьных методических объединений, семинарах, организованных образовательным учреждением:

-муниципальный семинар «Основные аспекты деятельности психолого-педагогического класса», 18.01 2024г.;

-муниципальный семинар «Основные аспекты профориентационной работы» 5.04. 2024г.;

- муниципальный ПДС учителей иностранного языка «Требуемые результаты по параметрам 4К. уровни оценивания освоенных компетенций» 19.04. 2024г.

Итогом работы с одаренными детьми являются индивидуальные и коллективные результаты учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях.

Результаты по итогам года:

№ п\п	Мероприятия	Количество победителей и призеров
1	Очные предметные олимпиады (без результатов ВсОШ)	10
2.	Конкурсы научно-исследовательских работ	47
	ВСЕГО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ	57

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников показали положительную динамику в сравнении с предыдущим годом.

Динамика результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников:

	2022 год	2023 год	2024
	<i>Количество победителей и призеров</i>		
Муниципальный этап	58	51	52
Региональный этап	2	2	2

Особое внимание уделялось созданию условий для развития функциональной грамотности обучающихся. Продолжилась работа школы в качестве опорной школы Белгородской области по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс, было пополнено методическое сопровождение процесса. Было организовано участие в муниципальном проекте «Формирование предпринимательских ценностей у учащихся образовательных учреждений Губкинского городского округа через вовлечение в полезную трудовую деятельность» (распоряжение администрации Губкинского городского округа от 20.03.2024г. №141-ра)⁴ в акселераторе «Весенняя школа социальных технологий для подростков «Пять шагов от идеи к проекту и стартапу» (приказ УО от 10.04.2024 №682); в муниципальном «Фестивале творческих идей» (приказ УО от 09.09.2024 №1484)

С целью развития функциональной грамотности обучающихся был организован доступ учащихся 2-11 классов к весенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности на сайте <https://dni-fg.ru>. Организовано участие 147 учащихся 8-10-х классов во Всероссийском тематическом уроке «Финансовая безопасность» (3-4 апреля 2024г.)

В целях повышения уровня грамотности в сфере защиты прав потребителей, в рамках Всемирного дня защиты прав потребителей для учащихся 7-11 классов были проведены открытые уроки и классные часы.

С целью обеспечения работы по профессиональной навигации организовано посещение учащимися 8-11 классов открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ».

Развитию познавательного интереса обучающихся способствует участие в онлайн-олимпиадах, проходивших на образовательной платформе Учи.ру. Результаты свидетельствуют о том, что в образовательном учреждении создаются условия для достижения одаренными детьми индивидуальных результатов.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. регистрационный номер 61573; п. 3.4.14); основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2024 году в школе реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, федеральный госу-

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

дарственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

Специализация	1 ступень (начальная школа)	II ступень (основное общее образование)	III ступень (среднее общее образование)
Общеобразовательные классы (на основе ФГОС)	3а,3б, 4а, 4б	7б, 8б, 9а	
Общеобразовательные классы (на основе обновленных ФГОС)	1а, 1б, 1в, 2а, 2б	5б,6б	
Классы с углубленным изучением предмета: русский язык математика		5а,6а, 7а, 8б, 9б	10а – обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) с углубленным изучением предметов: 1) математика, физика; 2) литература, обществознание. 11а – обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) с углубленным изучением предметов: 1)математика, физика, информатика; 2)математика, право, экономика; 3)математика, биология, химия.

МАОУ «СОШ№2 с УИОП» осуществляет прием учащихся в 1-9 общеобразовательные классы из всех микрорайонов города без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов до полного комплектования классов. В 2024 учебном году в школе обучалось 571 человек от 6,5 до 18 лет. Динамика в количественном показателе контингента обучающихся несколько снизилась – по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось количество учащихся на 11 человек. Количество классов-комплектов учащихся в школе осталось на уровне прошлого учебного года и составило 21 класс - комплект и два класса очно-заочной формы обучения.

По количеству классов и учащихся с углубленным изучением предметов намечалось увеличение: в начальной школе нет классов с углубленным изучением отдельных предметов, а на ступени основной школы – 2. Помимо этого, в школе функциони-

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

рует профильный инженерный класс на базе 8б класса, психолого-педагогический класс на базе 9б класса, психолого-педагогическая группа на базе 10а и 11а классов.

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам. В соответствии с выбором учащиеся изучают на углубленном уровне следующие предметы: 1 группа - математику, физику; 2 группа - литературу, обществознание; 3 группа - история и обществознание. Это обеспечивает дополнительную подготовку по профилям: технологический; гуманитарный.

Общее количество учащихся на начало 2023-2024 учебного года – 570 учащихся. Средняя наполняемость классов – 27,14 человека.

Сохранность контингента обучающихся

Учебный год	Кол-во уч-ся на начало периода	Кол-во уч-ся на конец периода	Сохранность контингента
2022-2023 (на конец 1 полугодия)	580	585	101,73%
2023-2024 (на конец I полугодия)	577	578	100,17%
2024-2025 (на конец I полугодия)	570	571	100,1%

Контингент учащихся по состоянию на 1 сентября 2024 года

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество классов / обучающихся 2024-2025 учебный год	9/225	10/295	2/50	21/570
В том числе количество классов/обучающихся:				
- общеобразовательных/в них учащихся 2024-2025 учебный год	9/225	8/238	2/2	19/465
- с углубленным изучением отдельных предметов / в них учащихся 2024-2025 учебный год	-	2/57 8а, 9а	2/48 10а, 11а	7/105

Движение учеников связано с переводом в другие общеобразовательные учреждения, изменением места жительства, а также с приходом в школу обучающихся из других учреждений.

В течение года продолжалась реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса, ожидаемые результаты, условия реализации и направлены на формирование общей культуры обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (1 человек), тяжелыми нарушениями речи (6 человека), задержкой психического развития (9 человек), расстройством аутистического спектра (1 человек). Обучение по адаптированным

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

программам способствует расширению жизненного опыта обучающихся и установлению социальных контактов в доступных для них пределах.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания основана на сохранении школьных традиций, к числу которых можно отнести такие коллективные дела как: «День знаний», праздник «Здравствуй, осень золотая», праздник «Прощание с Азбукой»; «Зимний Интеллектуальный марафон», «Ученик года», «Брейн-ринг» и другие.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно кон-

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

структивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны, в том числе коллективные школьные дела, акции.

В МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

следующим модулям: инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство», «Основные школьные дела»; «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»; вариативные – «Детские объединения», «Школьные медиа».

Особенностью организуемого в МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» воспитательного процесса является его направленность на воспитание патриотизма и формирование у детей и подростков гражданской позиции. Школа реализует комплекс мероприятий по развитию и совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа в данном направлении находит свое отражение в организации различных видов образовательной деятельности как внутри школы, так и за её пределами:

- ✓ работа военно-патриотического кружка «Юный патриот»;
- ✓ экскурсии по родному краю;
- ✓ история семьи, составление родословной, изучение местных традиций, праздников;
- ✓ написание проектов о знаменитых земляках, ветеранах, участниках боевых действий, людях, внёсших вклад в развитие города Губкина;
- ✓ уроки мужества;
- ✓ дни единых действий;
- ✓ акции милосердия;
- ✓ мероприятия по профилактике суицидального поведения;
- ✓ спортивно-патриотические игры.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МАОУ «СОШ № 2 с УИОП».

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: рисунков, фотографий, конкурс чтецов, инсценирование военно-патриотической песни; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

собрания.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Посещённые классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками СВО, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.
- в рамках модуля «Профориентация» школа продолжает работу по внедрению Единой модели профессиональной ориентации – профориентационный минимум.
- Предусмотрено три уровня реализации: базовый, основной и продвинутый. В МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» реализуется продвинутый уровень.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам первым уроком; «Россия — мои горизонты» проводятся по четвергам ежене-

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

дельно.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах в 2024 году

Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах	Результативность участия (количество победителей и призеров)				Всего
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	
555	371	98	20	3	-	131

Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях в 2024 году

Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, принявших участие в спортивных соревнованиях	Результативность участия (количество победителей и призеров)				Всего
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	
555	378	188	12	-	-	200

Физкультурно-оздоровительное направление предполагает развитие воспитательной системы, дополнительного образования. Формированию у детей практических навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья и самодисциплины способствует занятость обучающихся в спортивных секциях, кружках, клубах. Умелая организация физкультурно-оздоровительной работы способствовала высоким достижениям выполнения норм комплекса ГТО.

Результативность сдачи норм ГТО по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года

Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	Из них сдали нормативы на знаки отличия			Всего сдали на знаки отличия	%, от числа сдававших
	«золотой» знак	«серебряный» знак	«бронзовый» знак		
230	44	75	75	194	84%

С целью демократизации учебно-воспитательного процесса и создания условий для реализации детьми их интересов и потребностей в МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» организовано **ученическое самоуправление**. В 2024 году воспитательная работа в ученическом самоуправлении была направлена на решение следующей цели и задач:

1. Координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.
2. Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы.
3. Осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогиче-

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

ским составом школы, в интересах членов ученического самоуправления.

4. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников.

5. Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.

В школе работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В совет старшеклассников вошли старосты с 7 по 11 класс. Возглавляет всю работу Совета старшеклассников школы «Лидер Первой» ученица 11 класса Яковлева Томара. Основные задачи, которые ставили перед собой: вовлечь всех учащихся в управление школьными делами, создать работоспособность органов коллектива, формировать у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств. Заседания Совета старшеклассников проходили 1-2 раза в месяц и по мере необходимости. На первом заседании был утвержден план работы на год, определены основные направления работы, на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались планы подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. А также организованы и проведены акции и фестивали:

«Дари добро», «Мы вместе», «Спаси лес – сдай макулатуру!», «БумБатл», «Покормите птиц зимой!», «Новый год в каждый дом», «Белый цветок», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Интернет – портрет человека»,

«Родина отдала приказ», «Интернет-гигиена», «Актив! Здоровье! Позитив!», «Чудеса из ничего», «Профи-старт», «Дерево дружбы», «Наш призыв – позитив», «Прикоснись ко мне добротой», «Эстафета добра», «Берег добрых дел», «Город мастеров», «Планета спорта»,

«Верить, жить, творить», «Белая ромашка», «Живи здорово», «Спортивный переполох»,

«Письмо солдату», «Герой нашего времени», «Будь здоров», «Безопасность детства»,

Были проведены традиционные мероприятия: торжественное посвящение ребят в Движение Первых, линейка «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», линейка «Последний звонок», День учителя, Новогодний бум «Театр уж полон...», флешмобы: «Раскрой себя», «Засветись»,

«Невозможное-возможно», торжественные линейки, посвящённые Дню Героев Отечества и 82-й годовщине освобождения Губкинского района от немецко-фашистских захватчиков Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню 8 марта, Митинг ко дню Победы, Выпускные балы.

«Учёные - в школу», «Живая открытка», «Письмо солдату». В рамках пропаганды здорового образа жизни проводились спортивные праздники, дни здоровья, выступления агитбригад: «Быть здоровым здорово!», «Скажи наркотикам – нет!», «Школьники за здоровый образ жизни».

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

рейтинге школ Белгородской области.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

В 2024 году 575 (100%) обучающиеся школы заняты в объединениях **дополнительного образования**. В рамках реализации проекта «Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования» школа продолжает работать в системе Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области, разработанном с целью информационной открытости системы дополнительного образования детей и формирования эффективной системы навигации семей с детьми с различными образовательными потребностями и возможностями по дополнительным программам, в котором размещены и постоянно обновляются сведения о дополнительных общеобразовательных программах.

В течение 2024 года было продолжено сотрудничество на договорной основе с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта города Губкина, МБУК «Губкинский краеведческий музей, МБУК «Модельная библиотека- филиал №6 (детская)», МБУ ДОД «Спортивная школа №3».

Программы дополнительного образования реализуются не только педагогами школы, но и педагогами дополнительного образования МБУДО «Станция юных туристов», МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»

Реализуемые программы дополнительного образования для детей имеют разнообразный спектр направленностей, который учитывает запросы родителей и ребёнка и может найти приложение своих творческих способностей в предлагаемых кружках и секциях.

По состоянию на декабрь 2024 года в МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» в системе «Навигатор дополнительного образования»: всего действующих – 11 программ; выставлен максимальный размер групп по количеству обучающихся в кружках, с учетом предстоящего добавления в некоторых кружках оставлены 1-2 вакантных места; количество заявок в статусе «Обучается» - 380.

По школе зарегистрированы в системе Навигатор заявки – 68% учащихся.

Направленности дополнительного образования, реализуемые в школе в первом полугодии 2024-2025 учебного года	
Направленность	Наименование кружков, объединений и т.д.
Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол», Шахматы
Художественная	Театральная студия Вокальный ансамбль «Перезвоны»

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

Туристско-краеведческая	Патриотический «Патриот
Техническая	ЮИД «Добрая дорога детства» Школа юного инженера
Естественнонаучная	Клуб «Зеленая планета» Кружок «Юный эколог»
Социально-гуманитарная	Клуб «Путь в мир профессии» Этика общения

**Охват детей в возрасте от 6,5 до 18 лет программами
дополнительного образования**

Количество учащихся в ОУ по состоянию на декабрь 2024 года	Количество детей, посещающих кружки и секции в первом полугодии 2024-2025 учебного года	% детей, посещающих кружки и секции
557	556	99,9%

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации.

С учетом поправки в Закон об образовании, касающиеся требований к дисциплине обучающихся на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации, а также запрета для учеников использовать подвижную радиотелефонную связь во время проведения учебных занятий при освоении ООП НОО, ООО и СОО ([п. 3 ст. 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ](#))

Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников школы образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и обновленных ФГОС НОО, 5-летний нормативный срок ФГОС НОО для детей с ОВЗ), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, обновленных ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализуется ФГОС СОО).

По итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года в школе есть 1 неуспевающий обучающийся 4 класса. Он занимался по АООП вариант 7.1. Положительной динамики не наблюдается. Имеет «2» по русскому языку, математике, иностранному языку. Был переведен в 4 класс условно, поскольку по итогам обучения на 3 класс имел три «2». Родители от повторного года обучения отказались. Требуется смена образовательной программы.

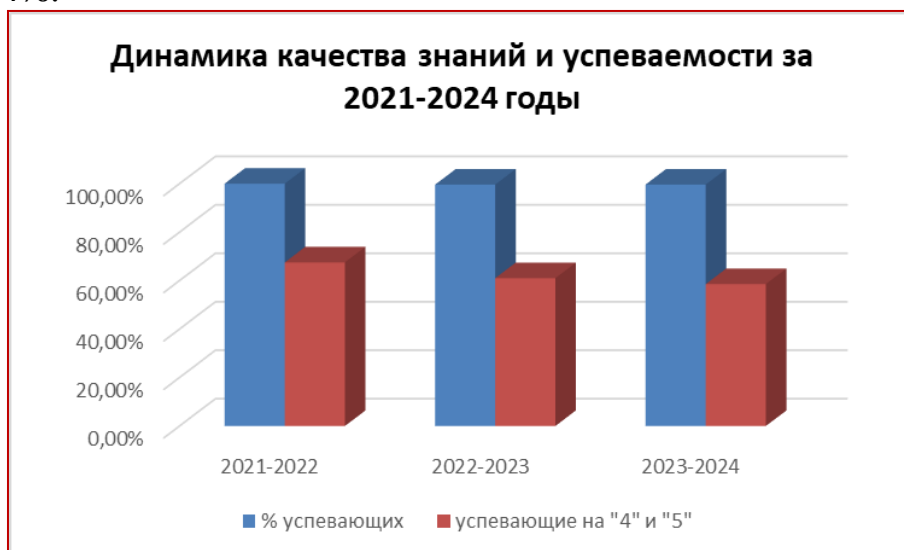
Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

Дети-инвалиды (9 человек) получают образование в школе вместе с одноклассниками, что свидетельствует о создании в образовательном учреждении комфортной среды для обучения детей с разными возможностями. Детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому – 3 человека (7,8,10 классы).

Динамика результатов качества знаний учащихся школы за 3 года выглядит следующим образом:

Количественные показатели	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во об-ся в школе чел.	554	586	579
Ко-во успевающих	554	584	577
обучающихся, чел./ %	100%	99,63%	99,65%
Кол-во обучающихся на отлично и на «4» и «5», чел. / %	318	313	338
	67,52%	61,01%	58,57%

Из таблицы видно, что качество знаний по школе в прошедшем учебном году снизилось на 2,44%.



На начало 2024-2025 учебного года в начальной школе обучалось 240 человек, на конец года – 242 человека.

Из 242 обучающегося 1-4 классов подлежали аттестации учащиеся 2-х – 4-х классов в количестве – 178 человек.

На «отлично» - закончили учебный год 38 обучающихся, на «4 и 5» - 98 обучающихся, с одной «3» - 7 обучающихся, неуспевающих – 2 человека.

Динамика результатов качества знаний учащихся начальной школы в течение года приведена ниже в таблице и на диаграмме.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

Класс, классный руководитель	1 четверть, %	2 четверть, %	3 четверть, %	4 четверть, %	Год, %
2А, Мысева И.В.	77%	80%	77%	77%	81%
2Б, Липовская И.В.	83%	80%	88%	84%	88%
3А, Овцынова О.В.	62%	59%	66%	62%	66%
3Б, Бредихина Е.В.	61%	64%	57%	61%	64%
4А, Малахова В.Н.	79%	79%	69%	72%	79%
4Б, Зубкова С.А.	62%	77%	76%	69%	79%
2-4 классы	70,75%	70,75%	72%	71%	74,75%
4 классы	70,5%	78%	72,5%	70,5%	79%

Из диаграммы видно, что уровень качества знаний по четвертям в начальных классах варьируется от 57% (3Б, 3 четверть, Бредихина Е.В.) и 88,0% (2Б, 3 четверть, Липовская И.В.).



В среднем качество знаний по начальной школе составляет 79%, что является хорошим показателем (+5,12% по сравнению с предыдущим учебным годом).

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» из 38 учащихся, закончивших год на «отлично», получили только 27 обучающихся начальной школы.

**Количество учащихся начальной школы,
награжденных похвальным листом «За отличные успехи в учении»
в 2023-2024 учебном году**

Класс	Количество награжденных	Классный руководитель
2А	5	Мысева И.В.
2Б	4	Липовская И.В.
3А	1	Овцынова О.В.
3Б	3	Бредихина Е.В.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

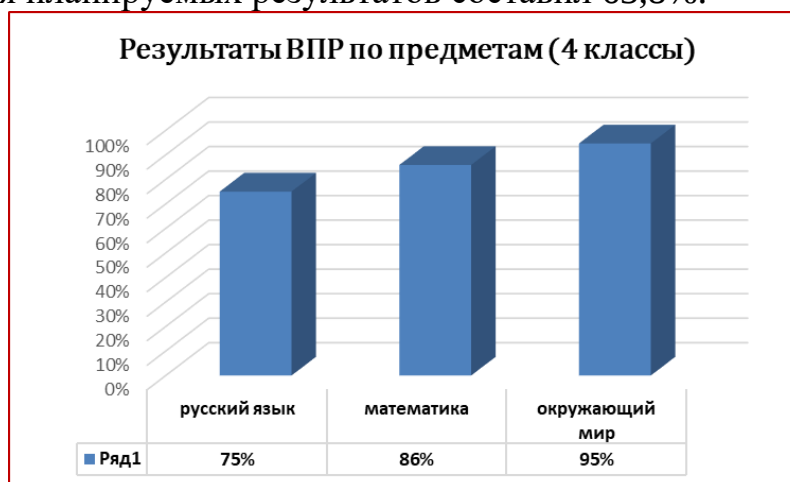
4А	7	Малахова В.Н.
4Б	7	Зубкова С.А.
ИТОГО	27	

В 2023-2024 учебном году учащиеся 4 классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Анализ результатов выполненных работ показал следующее:

1. **В ВПР по русскому языку** принимало участие 56 человек. Оценку «5» получили 28,57%, оценку «4» - 46,43%, оценку «3» - 25%. Неудовлетворительных результатов не было. Общий процент качества знаний составил 75%. Результатами ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 85,71%, понизили оценку – 12,5%, повысили результат, показанный ранее – 1,79%. Процент достижения планируемых результатов составил 76,1%.

2. **В ВПР по математике** принимало участие 57 человек. Оценку «5» получили 28,07%, оценку «4» - 57,89%, оценку «3» - 14,04%. Неудовлетворительных результатов не было. Общий процент качества знаний составил 85,96%. Результатами ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 92,59%, понизили оценку – 1,85%, повысили результат, показанный ранее – 5,56%. Процент достижения планируемых результатов составил 69,38%.

3. **В ВПР по окружающему миру** принимало участие 53 человека. Оценку «5» получили 28,3%, оценку «4» - 66,04%, оценку «3» - 5,66%. Неудовлетворительных результатов не было. Общий процент качества знаний составил 85,96%. Результатами ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 85,71%, понизили оценку – 12,5%, повысили результат, показанный ранее – 1,79%. Процент достижения планируемых результатов составил 63,8%.



На начало 2023-2024 учебного года **в основной школе** обучалось 295 человек, на конец года – 295 человек. 294 обучающихся основной школы, подлежащие аттестации, получили положительные отметки в течение года по всем предметам учебного плана; 1 человек занимается по адаптированной программе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями (вариант 9.2), которая не предполагает оценивания.

На «отлично» - закончили учебный год 28 обучающихся (-13 по сравнению с прошлым периодом), на «4 и 5» - 413 (-7 по сравнению с прошлым периодом) обуча-

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

ющихся, с одной «3» - 45 обучающихся (-37 по сравнению с предыдущим периодом), неуспевающих – нет.

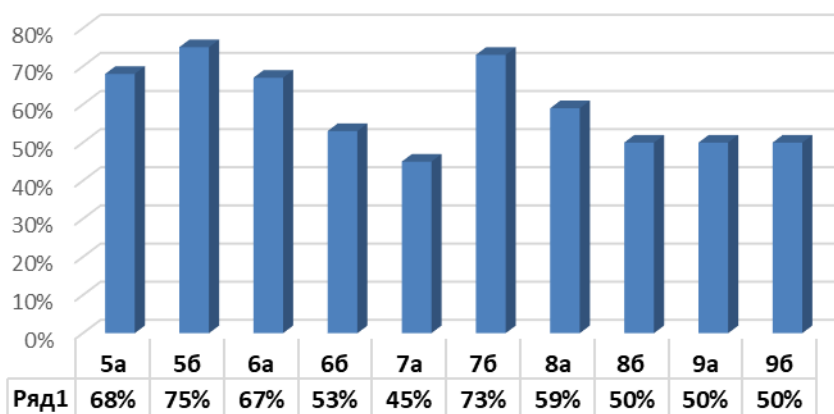
В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения и по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причин и определения возможностей для их устранения.

Динамика результатов качества знаний учащихся основной школы в течение года приведена ниже.

Сравнительный анализ качества знаний по классам качество знаний на конец четверти (%) 2023-2024 учебный год

Класс, классный руководитель	1 четверть, %	2 четверть, %	3 четверть, %	4 четверть, %	Год, %
5А, Яковлева О.П.	68	48	55	52	68
5Б, Черных Е.А.	69	75	56	56	75
6А, Дугинова Н.А.	63	57	63	43	67
6Б, Гребёнкин И.С.	52	38	40	40	53
7А, Шипилкина А.С.	50	44	38	41	45
7Б, Боброва А.В.	57	60	67	60	73
8А, Поздняков Е.Н.	63	41	44	59	59
8Б, Мараева М.В.	43	38	31	31	50
9А, Гладырь Б.С.	37	30	32	36	50
9Б, Кирданова Л.А.	47	37	40	37	50
5-8 классы	58,13%	50,13%	45,5%	47,75%	61,25%
9 классы	42%	33,5%	36%	36,5%	50%
5-9 классы	50,07%	41,82%	40,75%	42,13%	55,63%

Сравнительный анализ качества знаний в 5-9 классах в 2023-2024 учебном году



Из приведенных данных видно, что самое низкое качество знаний наблюдаются в 9А классе (2 четверть **30%**, классный руководитель Гладырь Б.С.), и самый высокий в

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

5Б классе (2 четверть – 75%, классный руководитель Черных Е.А.). В среднем качество знаний по основной школе составляет 55,63%, что говорит о наличии определенных сложностей в освоении образовательной программы учащимися.

По результатам обучения учащихся 5-8 похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 11 обучающихся (+3 по сравнению с предыдущим периодом).

**Количество учащихся 5-8 классов, награжденных похвальным листом
«За отличные успехи в учении»**

Класс	Количество награжденных учащихся	Классный руководитель
5А	2	Яковлева О.П.
5Б	3	Черных Е.А.
6А	2	Дугинова Н.А.
6Б	1	Гребёнкин И.С.
7А	2	Шипилкина А.С.
7Б	1	Боброва А.В.
8А	0	Поздняков Е.Н.
8Б	1	Мараева М.В.
ИТОГО	11	

В 2023 году учащиеся 5-8 классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Анализ результатов выполненных работ показал следующее:

1. ВПР по русскому языку:

- в 5 классах принимало участие 59 человек. Оценку «5» получили 8,47%, оценку «4» - 50,85%, оценку «3» - 40,68%. Неудовлетворительных результатов не было. Общий процент качества знаний составил 59,32%. Результатами ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 100%. Процент достижения планируемых результатов составил 64,83%;

- в 6 классах принимало участие 49 человек. Оценку «5» получили 12,24%, оценку «4» - 42,86%, оценку «3» - 44,6%, оценку «2» - 0%. Общий процент качества знаний составил 55,1%. Результатами ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 95,92%, понизили оценку – 2,04%, повысили отметку – 2,04%. Процент достижения планируемых результатов составил 59,81%;

- в 7 классах принимало участие 55 человек. Оценку «5» получили 5,45%, оценку «4» - 56,36%, оценку «3» - 36,36%, оценку «2» - 1,82%. Общий процент качества знаний составил 61,81%. Результатами ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 72,73%, понизили оценку – 14,45%, повысили – 12,73%. Процент достижения планируемых результатов составил 65,98%;

- в 8 классах принимало участие 55 человек. Оценку «5» получили 16,35%, оценку «4» - 45,45%, оценку «3» - 38,18%, оценку «2» - 0%. Общий процент качества знаний

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

составил 61,8%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 96,36%, понизили оценку – 0%, повысили результат, показанный ранее – 3,64%. Процент достижения планируемых результатов составил 74,5%.



2. ВПР по математике

- в 5 классах принимало участие 59 человек. Оценку «5» получили 10,17%, оценку «4» - 57,63%, оценку «3» - 28,81%, оценку «2» - 3,39%. Общий процент качества знаний составил 67,8%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 84,75%, понизили оценку – 13,56%, повысили результат, показанный ранее – 1,64%. Процент достижения планируемых результатов составил 62,15%;

- в 6 классах принимало участие 47 человек. Оценку «5» получили 6,38%, оценку «4» - 46,81%, оценку «3» - 36,17%, оценку «2» - 10,64%. Общий процент качества знаний составил 53,19%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 65,96%, понизили оценку – 34,04%, повысили результат, показанный ранее – 0%. Процент достижения планируемых результатов составил 62,6%;

- в 7 классах (база) принимало участие 29 человек. Оценку «5» получили 6,9%, оценку «4» - 51,72%, оценку «3» - 37,93%, оценку «2» - 3,45%. Общий процент качества знаний составил 58,62%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 65,52%, понизили оценку – 34,48%, повысили результат, показанный ранее – 0%. Процент достижения планируемых результатов составил 67,78%;

- в 7 классах (углубленный уровень) принимало участие 28 человек. Оценку «5» получили 3,57%, оценку «4» - 32,14%, оценку «3» - 64,29%, оценку «2» - 0%. Общий процент качества знаний составил 35,71%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 85,71%, понизили оценку – 14,29%, повысили результат, показанный ранее – 0%. Процент достижения планируемых результатов составил 51,07%;

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

- в 8 классах (база) принимало участие 29 человек. Оценку «5» получили 16,35%, оценку «4» - 45,45%, оценку «3» - 38,18%, оценку «2» - 0%. Общий процент качества знаний составил 61,8%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 75,86%, понизили оценку – 17,24%, повысили результат, показанный ранее – 6,9%. Процент достижения планируемых результатов составил 62,85%;

- в 8 классах (углубленный уровень) принимало участие 26 человек. Оценку «5» получили 0%, оценку «4» - 54,17%, оценку «3» - 41,67%, оценку «2» - 4,17%. Общий процент качества знаний составил 54,17%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 95,83%, понизили оценку – 4,17%, повысили результат, показанный ранее – 0%. Процент достижения планируемых результатов составил 53,06%.



3. ВПР по биологии

- в 5 классах принимало участие 57 человек. Оценку «5» получили 22,81%, оценку «4» - 56,14%, оценку «3» - 21,05%, оценку «2» - 0%. Общий процент качества знаний составил 78,95%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 56,14%, понизили оценку – 38,6%, повысили результат, показанный ранее – 5,26%. Процент достижения планируемых результатов составил 72,63%;

- в 6 классах принимало участие 30 человек. Оценку «5» получили 6,67%, оценку «4» - 66,67%, оценку «3» - 23,33%, оценку «2» - 3,33%. Общий процент качества знаний составил 73,34%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 36,67%, понизили оценку – 63,33%, повысили результат, показанный ранее – 0%. Процент достижения планируемых результатов составил 66,18%;

- в 7 классах принимало участие 24 человека. Оценку «5» получили 16,67%, оценку «4» - 54,11%, оценку «3» - 29,17%, оценку «2» - 0%. Общий процент качества знаний

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

составил 70,84%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 58,33%, понизили оценку – 41,67%, повысили результат, показанный ранее – 0%. Процент достижения планируемых результатов составил 66%.



4. ВПР по географии

- в 6 классах принимало участие 28 человек. Оценку «5» получили 57,14%, оценку «4» - 39,29%, оценку «3» - 3,57%, оценку «2» - 0%. Общий процент качества знаний составил 96,43%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 67,86%, понизили оценку – 32,14%, повысили результат, показанный ранее – 0%. Процент достижения планируемых результатов составил 86,07%;

- в 7 классах принимало участие 24 человека. Оценку «5» получили 4,17%, оценку «4» - 75%, оценку «3» - 20,83%, оценку «2» - 0%. Общий процент качества знаний составил 79,17%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 66,67%, понизили оценку – 33,33%, повысили результат, показанный ранее – 0%. Процент достижения планируемых результатов составил 69,3%;

- в 8 классах принимало участие 27 человек. Оценку «5» получили 55,56%, оценку «4» - 37,04%, оценку «3» - 7,41%, оценку «2» - 0%. Общий процент качества знаний составил 92,6%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 66,67%, понизили оценку – 29,63%, повысили результат, показанный ранее – 3,7%. Процент достижения планируемых результатов составил 82,27%.

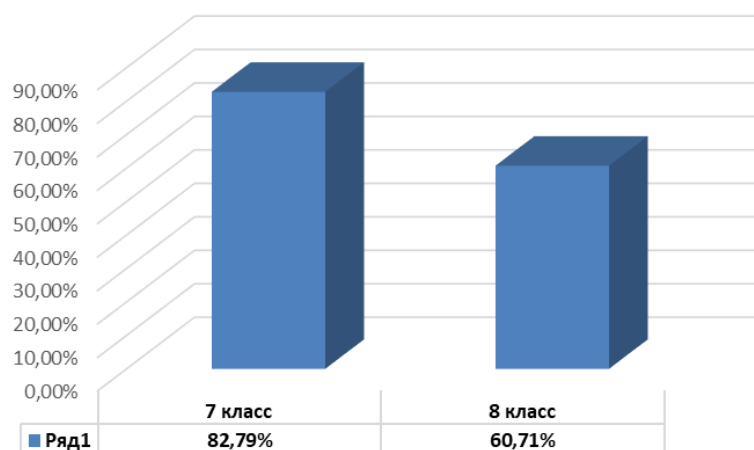


5. ВПР по физике

- в 7 классах принимало участие 26 человек. Оценку «5» получили 3,85%, оценку «4» - 76,92%, оценку «3» - 19,23%, оценку «2» - 0%. Общий процент качества знаний составил 82,79%. Результатами ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 76,92%, понизили оценку – 23,08%, повысили результат, показанный ранее – 0%. Процент достижения планируемых результатов составил 66,78%;

- в 8 классах принимало участие 28 человек. Оценку «5» получили 10,71%, оценку «4» - 50%, оценку «3» - 39,29%, оценку «2» - 0%. Общий процент качества знаний составил 60,71%. Результатами ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 71,43%, понизили оценку – 28,57%, повысили результат, показанный ранее – 0%. Процент достижения планируемых результатов составил 64,12%.

**Результаты ВПР по физике
в 2023-2024 учебном году**

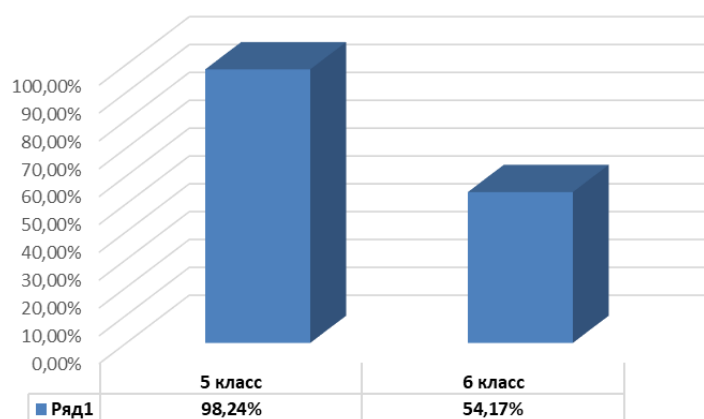


6. ВПР по истории

- в 5 классах принимало участие 57 человек. Оценку «5» получили 21,05%, оценку «4» - 77,19%, оценку «3» - 1,75%, оценку «2» - 0%. Общий процент качества знаний составил 98,24%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 40,35%, понизили оценку – 56,14%, повысили результат, показанный ранее – 3,51%. Процент достижения планируемых результатов составил 69,34%;

- в 6 классах принимало участие 24 человека. Оценку «5» получили 4,17%, оценку «4» - 50%, оценку «3» - 45,83%, оценку «2» - 0%. Общий процент качества знаний составил 54,17%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 54,17%, понизили оценку – 45,83%, повысили результат, показанный ранее – 0%. Процент достижения планируемых результатов составил 52,17%.

**Результаты ВПР по истории
в 2023-2024 учебном году**



7. ВПР по обществознанию

- в 6 классах принимало участие 30 человек. Оценку «5» получили 36,67%, оценку «4» - 56,67%, оценку «3» - 6,67%, оценку «2» - 0%. Общий процент качества знаний составил 93,34%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 70%, понизили оценку – 23,33%, повысили результат, показанный ранее – 6,67%. Процент достижения планируемых результатов составил 77,85%;

- в 7 классах принимало участие 21 человек. Оценку «5» получили 23,81%, оценку «4» - 57,14%, оценку «3» - 19,05%, оценку «2» - 3,85%. Общий процент качества знаний составил 80,95%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 71,3%, понизили оценку – 23,81%, повысили результат, показанный ранее – 4,76%. Процент достижения планируемых результатов составил 77,72%;

- в 8 классах принимало участие 19 человек. Оценку «5» получили 5,26%, оценку «4» - 52,63%, оценку «3» - 42,11%, оценку «2» - 0%. Общий процент качества знаний составил 57,89%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 26,32%, понизили оценку – 68,42%, повысили результат, показанный ранее – 5,26%. Процент достижения планируемых результатов составил 66,32%.



8. ВПР по химии

- в 8 классах принимало участие 17 человек. Оценку «5» получили 0%, оценку «4» - 64,71%, оценку «3» - 35,29%, оценку «2» - 0%. Общий процент качества знаний составил 64,71%. Результаты ВПР подтвердили оценки, полученные по результатам промежуточной аттестации 35,29%, понизили оценку – 64,71%, повысили результат, показанный ранее – 0%. Процент достижения планируемых результатов составил 52,73%.

По результатам ВПР учителями-предметниками проведен подробный анализ в разрезе каждого класса, каждого ученика. Разработаны рекомендации, которые учтены при составлении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разным уровнем учебных достижений.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

На начало 2023-2024 учебного года в старшей школе обучалось 42 человека, на окончание учебного года – 42 человека. Все обучающиеся были аттестованы в течение года по всем предметам учебного плана.

На «отлично» закончили учебный год 6 обучающихся, на «4» и «5» - 25 (-4 по сравнению с прошедшим периодом) обучающихся, с одной «3» - 3 человека, неуспевающих – нет.

Динамика результатов качества знаний учащихся старшей школы в течение года приведена ниже.

Сравнительный анализ качества знаний 10-11 классов (качество знаний на конец полугодия (%)) 2022-2023 учебного года)

Класс, классный руководитель	1 полугодие, %	2 полугодие, %	Год, %
10А Сотникова А.А.	80	81	86
11А Сухина Я.А.	57	62	62
10-11 классы	68,5%	71,5%	74%

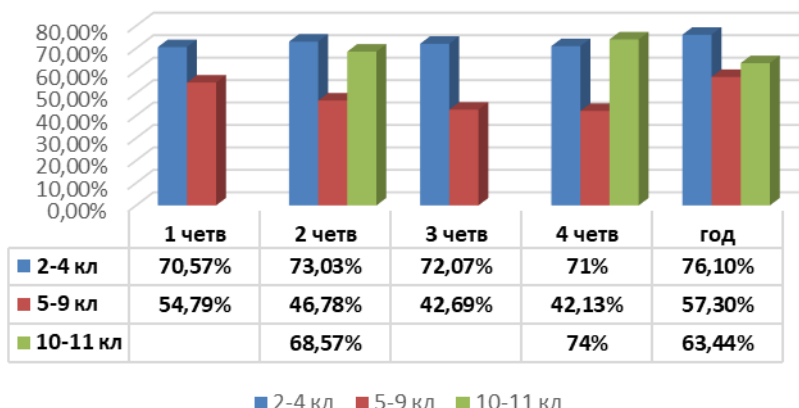
Из приведенных данных видно, что самый низкий результат качества знаний наблюдаются в 11А классе (1 полугодие – 62,0%, классный руководитель Сухина Я.А.), и самый высокий в 10А классе (год – 86%, классный руководитель Сотникова А.А.). В среднем качество знаний по основной школе составляет 74%, что является хорошим показателем подготовки учащихся уровня СОО.

Сравнительные итоги успеваемости учащихся за 2022-2023 учебный год по уровням обучения, (%)

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
2-4 классы	70,57	73,03	72,07	71	76,1
4 классы	71	78	73	71	79
5-8 классы	58,07	50,14	49,31	47,75	60,88
9 классы	41,67	33,34	36,07	36,5	42,98
5-9 классы	54,79	46,78	42,69	42,13	57,3
10 классы	80		86		85,71
11 классы	57,14		62		61,9
10-11 классы	68,57		74		73,81
По школе	59,72%	56,27%	57,86%	57,31%	63,44%

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

**Сравнительный анализ качества знаний
за 2023-2024 учебный год**



Мониторинг качества образовательных результатов наглядно демонстрирует, что самые высокие показатели наблюдаются на уровне среднего общего образования (74 %). На уровне основного общего показателя процент резко снижен до 55,63%. Имеющиеся образовательные дефициты могут быть связаны со сложностью осваиваемого учебного материала, недостаточным уровнем контроля со стороны родителей. Учителям необходимо разнообразить учебный процесс, использовать в своей работе инновационные образовательные технологии.

Углубленное и профильное изучение предметов

В 2023-2024 учебном году в школе осуществлялось углубленное изучение в 7А, 8А.

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	1 четверть (%)	2 четверть (%)	3 четверть (%)	4 четверть (%)	Качество знаний по итогам года (%)	Качество успеваемости по итогам года (%)
7А	28	математика	Сотникова А.А.	65	44	41	45	45	100
8А	30	математика	Кирданова Л.А.	63	41	52	59	59	100
87		Математика		64	43,5	46,5	52	52	100

Среди причин, способствующих **повышению успеваемости**, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости, постоянный контроль успеваемости классными руководителями.

Причины **снижения успеваемости**: высокий уровень сложности предмета, низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающегося, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

Профильное обучение

В 2023-2024 году на уровне среднего общего образования обучение велось по индивидуальным учебным планам по трем профилям обучения: технологический профиль (с углубленным изучением математики, физики, информатики), технологический профиль (с углублённым изучением математики и физики); гуманитарный профиль (с углубленным изучением литературы и обществознания); естественно-научный профиль (с углубленным изучением математики, химии, биологии); социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики, экономики и прав

Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне в 2023-2024 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	Качество знаний за 1 полугодие %	Качество знаний за 2 полугодие, %	Качество знаний за год, %	Успеваемость
11А	21	Математика	Сотникова А.А.	57	67	67	100
11А	7	Информатика	Коломыцев О.Н.	100	100	100	100
11А	7	Физика	Коломыцев О.Н.	100	100	100	100
11А	5	Химия	Ермоленко В.И.	100	100	100	100
11А	5	Биология	Яковлева О.П.	100	100	100	100
11А	9	Экономика	Фунтикова Г.Д.	100	67	100	100
11А	9	Право	Фунтикова Г.Д.	100	78	100	100
10А	14	Литература	Панарина Н.В.	95	100	100	100
10А	14	Обществознание	Гребенкин И.С.	100	100	100	100
10А	7	Физика	Коломыцев О.Н.	100	100	100	100
10А	7	Алгебра	Сотникова А.А.	100	100	100	100
10А	7	Геометрия	Сотникова А.А.	83	86	86	100

Высокие показатели качества знаний в 10-11 классах по профильным предметам не всегда подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации. В связи с этим перед коллективом стоят следующие задачи:

- использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;
- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;
- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся;
- учителям старшей школы повысить качество обучения через проведение мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся и на его основе индивидуализации обучения, повышения мотивации обучающихся к учению, реализации компетентностного подхода;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов в школе, способствовать укреплению материально-технической базы школы;
- расширить профориентационную работу среди родителей и обучающихся (информация о потребностях местного рынка труда будет доводиться до родителей и учащихся в разных формах через собрания, рекламные буклеты, участие в ярмарке профессий и т.д.).

Качество подготовки выпускников по уровням образования.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников на 2022-2023 учебный год. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов. На общешкольных родительских собраниях 9-х и 11-х классов родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества обучения учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого, информация о ЕГЭ и ОГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде в школе.

Постоянно осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В течение года в школе с учителями-предметниками была организована работа по специфике подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях предметных методических объединений были рассмотрены вопросы организации повторения учебного материала, тестового контроля знаний, методики проведения разноуровневых занятий, комплексного анализа текста и т.п., обеспечено выделение дополнительного учебного времени

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации за счет неаудиторной занятости.

В школе проводились пробные тестирования в формате и по материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых региональных и всероссийских тренировочных мероприятиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей и детей.

На конец 2023-2024 учебного года в 9А,9Б обучалось 58 учеников, и в 11А 21 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, которая прошла в установленные сроки.

Обязательными экзаменами в 9 и 11 классах остались русский язык и математика. При выборе предметов для сдачи экзаменов по выбору в 9 классах учащиеся руководствовались выбором дальнейшей образовательной траектории – ученики 9 классов, собирающиеся продолжить образование в классе с обучением по ИУП с изучением на углубленном уровне следующих предметов 1) математика, физика 2) история, обществознание. Также в 9 классе в штатном режиме было проведено итоговое собеседование по русскому языку (устная часть). Выпускники 11 класса при выборе предметов ориентировались на требования высших учебных заведений.

Результаты ЕГЭ 2024 года

В 2024 году учащиеся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ находились на постоянном контроле руководства школы, рассматривались на педагогическом совете, совещаниях при директоре, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений. Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ЕГЭ: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающие занятия по заполнению бланков ЕГЭ, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями, занятыми на ЕГЭ в качестве организаторов. В рекреации школы и учебных кабинетах оформлены уголки «Готовимся к ЕГЭ».

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам было необходимо сдать два обязательных экзамена (по русскому языку и математике базового или профильного уровня). Помимо этого, можно было сдавать экзамены по выбору (по желанию учащихся). Выпускники, претендующие на получение федеральной медали «За особые успехи в учении I степени», должны были получить по русскому языку не менее 70 баллов, по одному из предметов по выбору – не менее 70 баллов, по прочим сдаваемым предметам - перейти минимальный порог. Выпускники, претендующие на получение федеральной медали «За особые успехи в учении II степени», должны были получить по русскому языку не менее 60 баллов, по одному из предметов по выбору – не менее 60 баллов, по прочим сдаваемым предметам - перейти минимальный порог.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

Федеральными медалями «За особые успехи в учении I степени» были награждены 4 выпускника 11А класса из 5 претендовавших, что составляет 80%. Федеральными медалями «За особые успехи в учении II степени» были награждены 4 выпускника 11А класса из 4 претендовавших, что составляет 100%.

**Выбор предметов выпускниками 11 класса для сдачи
на едином государственном экзамене в 2024 году
Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса**

№п/п	Предмет	Количество участников ЕГЭ 2024	Минимальный балл 2024	Средний балл ЕГЭ 2024	Средний балл ЕГЭ 2023	Средний балл ЕГЭ 2022
1.	Русский язык	21	24	66,43	64,32	67,00
2.	Математика (профильная)	7	27	72,57	58,3	51,00
3.	Литература	1	32	53,0	74,5	87,00
4.	Биология	5	36	51,0	46,33	52,00
5.	Иностр. язык (англ.)	2	22	68,0	79,0	77,67
6.	Химия	2	36	57,5	47,5	60,00
7.	Обществознание	10	42	61,9	65,0	42,0
8.	Информатика	2	40	65,9	59,0	-
9.	История	4	32	50,0	64,6	-
10.	Физика	5	36	66,4	-	-

**Средний тестовый балл ЕГЭ в разрезе учебных предметов
в Губкинском городском округе в 2024 году**

Учебный пред- мет	Средний балл по России	Средний балл по Белгородской области	Средний балл в Губкинском городском округе	Средний балл МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
Русский язык	63,9	67,8	69,12	66,43
Математика профильная	62,6	65,6	64,64	72,57
Химия	56,6	59,9	64,64	57,5
Биология	54,1	57,4	62,51	51,0
История	57,2	60,5	63,8	50,0
Английский язык	65,4	65	64,4	68,0
Обществознание	55,1	59,0	63,1	61,9
Литература	60,9	61,5	61,19	53,0
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	54,5	56,1	59,17	69,5
Физика	63,2	64,4	62,64	66,4

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

В сравнении с показателями по муниципалитету за 2024 год результаты по русскому языку ниже на 2,69%, по литературе ниже на 8,19%, по математике (профильного уровня) выше на 7,93%, по биологии ниже на 1,51%, по иностранному языку выше на 3,6%, по химии ниже на 7,14%, по обществознанию выше на 1,2%, по истории выше на 13,6%, по информатике выше на 10,33%, по физике выше на 3,86%. В целом средние баллы, набранные выпускниками школы по математике (профильного уровня), английскому языку, обществознанию, информатике, физике выше средних показателей по Белгородской области и по России.

Из 21 учащихся 1 человек не преодолел минимальный порог по биологии, Количество выпускников, набравших на ЕГЭ более 80 баллов составило: по обществознанию – 2 человека, по физике – 1 человек, по русскому языку – 3 человека, по биологии – 1 человек, по информатике – 1 человек, по физике – 3 человека.

К причинам непреодоления минимального порога можно отнести слабую предметную и психологическую подготовку.

Мероприятия, направленные на повышения качества подготовки выпускников СОО к ГИА:

- Использование педагогических технологий, направленных на развитие универсальных мыслительных операций, общеучебных умений и навыков учащихся с 5 по 11 классы, значимых при сдаче экзаменов.
- Отбор наиболее эффективных критериев оценивания учащихся в соответствии с требованиями ЕГЭ.
- Разработка системы психологической подготовки учителей, учащихся и родителей учеников к сдаче ЕГЭ.
- Проведение акции «Сдаем ЕГЭ вместе» для педагогов и родителей.

Результаты ОГЭ 2024 года

В 2024 году учащиеся 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/553 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Вопросы подготовки учащихся к ОГЭ находились на постоянном контроле руководства школы, рассматривались на педагогическом совете, совещаниях при директоре, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений. Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ОГЭ: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающие занятия по заполнению бланков ОГЭ, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями, занятыми на ОГЭ в качестве организаторов. В рекреации школы и учебных кабинетах оформлены уголки «Готовимся к ОГЭ».

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам было необходимо сдать два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Помимо этого, необходимо было сдавать два экзамена по выбору (по желанию учащихся).

Аттестаты с отличием получили 5 человек, имевшие итоговые оценки «отлично» по всем предметам.

**Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина
Белгородской области за 2024 год**

**Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших основную образовательную программу основного общего образования**

№ п/п	Предмет	Итоги				% качества	средний балл	% расхождения результатов ГИА и годовой оценки (более, чем на 1 балл)	% точного соответствия результатов ОГЭ годовой оценке
		5	4	3	2				
1)	Русский язык	25	17	15	0	73,7	4,18	0	63,2
2)	Математика	1	27	29	0	49,1	3,51	0	79
3)	Биология	6	15	8	0	72,4	3,93	0	62
4)	Информатика	0	3	14	0	17,6	3,18	29,4	11,7
5)	Химия	2	1	1	0	75	4,25	0	75
6)	Обществознание	5	23	29	0	58,3	3,7	0	56,2
7)	Английский язык	4	1	1	0	83,3	4,5	0	50
8)	Физика	1	2	0	0	100	4,33	0	100
9)	География	1	0	0	0	100	5	0	100
	ИТОГО	45	89	97	0	69,93	4,06	3,26	66,34

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 57 человек. **Средний балл составил 4,18 (предыдущий учебный год – 4,0).** Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной системе оценивания по русскому языку: 0-11 баллов – «2», 12 – 22 балла – «3», 23 – 28 баллов – «4» (из них не менее 4 баллов за грамотность), 29 – 33 балла – «5» (из них не менее 6 баллов за грамотность).

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 57 человек, в форме ГВЭ – 1 человек. **Средний балл составил 3,36 (предыдущий учебный год – 3,36).** Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной системе оценивания по математике: 0-5 баллов – «2», 6 – 14 балла – «3» (из них не менее 1 балла по геометрии), 15 – 21 баллов – «4» (из них не менее 2 баллов по геометрии), 22 – 31 балла – «5» (из них не менее 2 баллов по геометрии).

Экзамен по физике в форме ОГЭ сдавали 3 человека. **Средний балл составил 4,43; (предыдущий учебный год – 4,33).** Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной системе оценивания по физике: 0-8 баллов – «2», 9 – 22 балла – «3», 23 – 34 баллов – «4», 35 – 45 балла – «5».

Экзамен по биологии в форме ОГЭ сдавали 29 человек. **Средний балл составил 3,93; (предыдущий учебный год – 3,6).** Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной системе оценивания по биологии: 0-10 баллов – «2», 11 – 25 баллов – «3», 26 – 37 баллов – «4», 38 – 48 баллов – «5».

Экзамен по иностранному языку (английскому) в форме ОГЭ сдавали 6 человек. **Средний балл составил 4,3 (предыдущий учебный год – 4,3).** Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной системе оценивания по иностранному языку (английскому): 0-22 баллов – «2», 23 – 45 баллов – «3», 46 – 57 баллов – «4», 58 – 68 баллов – «5».

Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ сдавали 48 человек. **Средний балл составил 3,7 (предыдущий учебный год – 3,7).** Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной системе оценивания по обществознанию: 0-10 баллов – «2», 11 – 23 баллов – «3», 24 – 31 баллов – «4», 32 – 37 баллов – «5».

Экзамен по информатике в форме ОГЭ сдавали 17 человек. **Средний балл составил 3,18; (предыдущий учебный год – 3,3).** Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной системе оценивания по информатике: 0-3 балла – «2», 4 – 10 баллов – «3», 11 – 15 баллов – «4», 16 – 19 баллов – «5».

Экзамен по химии в форме ОГЭ сдавали 4 человека. **Средний балл составил 4,25; (предыдущий учебный год – 3,7).** Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной системе оценивания по химии: 0-7 баллов – «2», 8 – 20 баллов – «3», 21 – 30 баллов – «4», 31 – 40 баллов – «5».

Экзамен по географии в форме ОГЭ сдавали 1 человек. **Средний балл составил 5; (предыдущий учебный год – 4,0).** Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной системе оценивания по географии: 0-9 баллов – «2», 10 – 18 баллов – «3», 19 – 25 баллов – «4», 26 – 31 балл – «5».

Успеваемость по итогам ГИА составила 84,2%. Были получены (в первый день) неудовлетворительные оценки по биологии (1 человек), по математике (5 человек), по информатике (3 человека). Данные выпускники успешно пересдали экзамены в резервные дни основного периода государственной итоговой аттестации. Точное соответствие результатов ОГЭ годовой оценке по всем сдаваемым предметам составило 66,34%. Расхождение между результатами ОГЭ/ГВЭ и годовой оценкой более, чем на 1 балл наблюдается по информатике.

Мероприятия, направленные на ликвидацию выявленных нарушений:

1. Внедрить формирующее оценивание во 2-11 классах с целью повышения объективности внутренней системы оценки качества образования.
2. Внедрить прогностическое оценивание с 6 класса.
3. Провести директорские контрольные работы для оценки готовности к ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору в конце 2,3,4 четверти. Внести данные контрольные работы в график оценочных процедур.
4. Классным руководителям выпускных классов совместно с учителями – предметниками составить и реализовать индивидуальные маршруты по преодолению выявленных образовательных дефицитов.

4. Организация учебного процесса

В МАОУ «СОШ №2 с УИОП» в 2024 – 2025 учебном году установлен следующий режим работы:

1. **Продолжительность учебной недели:** 1-11 классы (20 классов) - 5-дневная, 12А (1 класс) – 4-х дневная.
2. **Сменность** - 1 смена
3. **Начало учебных занятий:** 1 - 11 классы - 8.30.
4. **Продолжительность уроков:** в 1-х классах составляет 35 минут (с сентября по декабрь) и 40 минут (с января по май). В середине учебного дня после второго урока в 1-х классах проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» режима постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-х классах проводится: в сентябре - октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - 4 урока по 40 минут; во 2-12 классах – 40 минут.
5. **Продолжительность учебного года:** 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 4 классы - 34 учебные недели (без учета промежуточной аттестации); 9, 11, 12 классы - 34 учебные недели (без учета ГИА); 5-8, 10 классы – 34 учебные недели (без учета промежуточной аттестации).

6. Расписание звонков:

– в 1А, 1Б, 1В классах:

1А (каб 4), 1Б (каб 5)	
I полугодие	II полугодие
1 урок: 8.30 – 9.05	1 урок: 8.30 – 9.10
Перемена 20 минут	Перемена 20 минут
2 урок: 9.25 – 10.00	2 урок: 9.30 – 10.10

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

Динамическая пауза 40 минут – 10.00- 10.40	Динамическая пауза 40 минут – 10.10- 10.50
3 урок: 10.40 – 11.15	3 урок: 10.50 – 11.30
Перемена 20 минут	Перемена 20 минут
4 урок: 11.35 – 12.10	4 урок: 11.50 – 12.30
	Перемена 20 минут
	5 урок: 12.50 – 13.30 (1 день в неделю за счет урока физиче- ской культуры)

– во 2 - 4 классах:

2А (каб.3) , 2Б (каб 6), 2В (каб 22), 3А (каб 1), 3Б (каб 2), 4А (каб 7), 4Б (каб 8)
1)08.30-09.10
Перемена 20 минут
2)09.30-10.10
Перемена 20 минут
3)10.30-11.10
Перемена 20 минут
4)11.30-12.10
Перемена 20 минут
5)12.30-13.10

- в 5 - 11 классах:

5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 11А
1)08.30-09.10
Перемена 20 минут
2)09.30-10.10
Перемена 20 минут (Организация питания)
3)10.30-11.10
Перемена 20 минут (Организация питания)
4)11.30-12.10
Перемена 20 минут (Организация питания)
5)12.30-13.10
Перемена 20 минут
6)13.30-14.10
Перемена 20 минут
7)14.30-15.10

5.Востребованность выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровнях основного и среднего общего образования. В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков.
- Групповые профориентационные занятия в 9 классах с элементами тренинга.
- Групповая профориентационная диагностика 9 - х классов.
- Групповые развивающие занятия в 9 классах с элементами тренинга в рамках элективного курса «Азбука трудоустройства».
- В 11-х классах также проводились профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов.
- Консультирование обучающихся по результатам диагностики.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение родительских собраний с участием представителей НПО, СПО и ВПО.
- Проведение экскурсий в Центр по трудоустройству, на предприятия и организации.
- Участие обучающихся школы в городской ярмарке профессий.

Выпускники 11 и 9 классов МАОУ «СОШ №2 с УИОП» в 2024-2025 учебном году, как и в предыдущие годы, поступают учиться в учебные заведения среднего специального и высшего образования нашей области и соседних с ней областей - Воронежской и Курской. Также наши выпускники поступили и продолжают свое образование в высших учебных заведениях города Москвы, Санкт-Петербурга.

Сравнительная таблица распределения выпускников 9-х классов

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников, чел/ %	53 100	49 100	54 100	60 100	58 100
Учатся в 10 классе своей школы, чел/ %	20 37,74	21 42,9	17 31,48	19 31,6	23 39,66
Учатся в 10 классе в другой школе, чел/ %	0 0,00	3 6,12	7 12,96	0 0,00	4 6,9
Учатся в ССУЗах, чел/ %	33 62,26	25 51	30 55,55	41 68,4	31 53,45

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

Учатся на курсах, чел/ %	-	-	-	-	-
Работают, чел/ %	-	-	-	-	-
Не работают и не учатся, чел/ %	-	-	-	-	-

Сравнительная таблица распределения выпускников 11-х классов

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников, чел/ %	21	26	19	22	21
	100	100	100	100	100
Учатся в ВУЗах, чел/ %	15	19	14	21	17
	71,4	73,07	73,68	95,4	80,95
Учатся в ССУЗах, чел/ %	4	5	5	1	4
	19,04	19,23	26,31	4,6	19,5
Служба в РА, чел/ %	-	1	-	-	-
	-	3,85	-	-	-
Работают, чел/ %	1	-	-	-	-
	4,76	-	-	-	-
Учатся на курсах, чел/ %	-	1	-	-	-
	-	3,85	-	-	-
Не работают и не учатся, чел/ %	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Причина	-	-	-	-	-

Выводы: из приведенных данных видно динамичное равновесие между количеством принимаемых на обучение и выбывающих учащихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы остается смена места жительства. Второстепенная причина выбытия учащихся – отсутствие возможности освоения программ повышенного уровня некоторыми детьми.

Выпускники школы стремятся к продолжению образования, следовательно, задача школы как учреждения повышенного уровня готовить учащихся к поступлению в высшие учебные заведения успешно решается. Уровень образовательной подготовки выпускников 11-х классов на том же уровне, что и в предыдущие годы, а у некоторых учащихся выше, что дало возможность выпускникам успешно конкурировать с вы-

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

пускниками других учебных заведений при зачислении в вузы и ссузы, особенно на бюджетные места. Об этом говорит средний процент поступления выпускников 11 класса в вузы за последние 5 лет – более 70%.

6. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Материально-техническая база школы

Достижение нового качества образования предполагает создание условий для развития кадрового потенциала, способного к решению проблем инновационного развития образования на основе высокой нравственности, интеллекта, компетентности, профессионализма, деловой активности, профессиональной мобильности и качества деятельности.

Сложившаяся в школе кадровая стратегия представляет собой системные действия, необходимые для достижения долгосрочных целей по созданию высокопрофессионального, ответственного и сплоченного коллектива и учитывающие стратегические задачи школы, ее ресурсные возможности.

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими ее стабильное функционирование и развитие. Педагогический коллектив насчитывает 33 педагогических работника, из них:

- руководители (директор, заместители директора), осуществляющие педагогическую деятельность – 4 (12,1%);
- учителя – 26 (78,8%);
- прочие педагогические работники – 3 (9,1%).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности обеспечивают сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив в инновационной деятельности школы



Средством мотивации, равно как и мониторингом уровня профессионализма педагогических и руководящих кадров, выступает аттестация.

Аттестация стимулирует рост квалификации, профессионализма, способствует продуктивности педагогического и управленческого труда, развитию творческой инициативы, обеспечивает социальную защищенность работников в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

Сведения о наличии квалификационных категорий:

№ п/п	Всего педаго-	Имеют категорию	% имеющих выс-
-------	---------------	-----------------	----------------

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

	гических работников	высшую	первую	без категории	шую и первую категорию
1.	33	25	4	4	87,8%

Доля

педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования

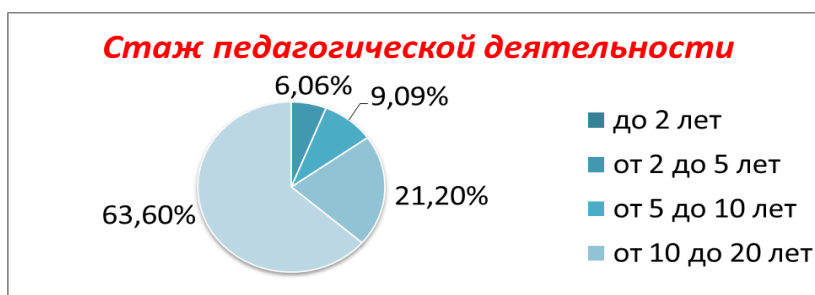
№	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»	Всего педагогов	Имеют категорию			% имеющих высшую и первую категорию
			высшую	первую	без категории	
1.	Всего педагогических работников	9	9	-	-	100%

Доля

педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ основного и среднего общего образования

№	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»	Всего педагогов	Имеют категорию			% имеющих высшую и первую категорию
			высшую	первую	без категории	
1.	Всего педагогических работников	22	17	4	1	95,4%

Сведения о педагогическом стаже:



Условием развития кадрового потенциала является развитие мотивационной составляющей. Созданная в организации система мотивации позволяет полно раскрыть и реализовать возможности педагогов, повысить эффективность индивидуального труда.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

В целях развития кадрового потенциала в школе сложилась устойчивая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. В этой связи особое значение приобрели механизмы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования работников школы.

Осуществляется методическое сопровождение педагогов по вопросам реализации обновленных ФГОС общего образования и ФООП. Своевременно осуществляется обучение по дополнительным программам повышения квалификации. В течение года плановое обучение на курсах повышения квалификации (очных, очно-заочных, дистанционных) прошли 100% педагогов школы: - системные курсы повышения квалификации 14 педагогических работников; обучение по дополнительной профессиональной программе «Моделирование деятельности учителя-наставника в общеобразовательной организации) – 2 педагога; повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» - 26 педагогических работников. 33 педагогических работника прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и безопасного поведения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций».

Усовершенствована система методического сопровождения развития кадрового потенциала, одной из задач которой является оценка качества произведенного повышения квалификации, диагностирование и прогнозирование потребностей педагогических и кадров.

В целях повышения уровня профессионального мастерства педагогов, выявления информационной основы для совершенствования федеральных рабочих программ в период с 27 апреля по 7 мая 2024 года было организовано анкетирование педагогов и управленческих кадров в дистанционном формате. В анкетировании, организованном ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» приняли участие 32 педагогических работника.

В целях реализации мероприятий по обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в период с 4 апреля по 30 апреля 2024 года было организовано участие педагогов школы в диагностике профессиональных дефицитов. В диагностике приняли участие 33 педагогических работника.

Сформированы условия, позволяющие педагогам системно использовать современные образовательные технологии, такие как: блочно-модульные, игрового обучения, проблемного обучения, внутриклассной дифференциации, проектного обучения, информационно-коммуникационные, концентрированного обучения, технологии развития критического мышления, направленные на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, освоение ими ключевых компетентностей. Осуществляется преемственность использования технологий по уровням обучения.

Ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

Особо внимание в работе с кадрами уделяется развитию компетенций для работы в цифровой образовательной среде. Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленных ФГОС; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений, таких как <https://docs.google.com>, <https://www.skype.com/>

Доступ к сервисам позволяет педагогам школы осваивать новые способы работы с документами, таблицами, презентациями, делиться опытом использования цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности, осуществлять онлайн-обучение, участвовать в видеоконференциях, веб-конференциях.

Все педагоги систематически используют графические и мультимедийные возможности компьютера, компьютерной телекоммуникации. Данные подтверждаются результатами мониторинга: рост технологической компетентности педагогов составляет 100%.

С целью создания условий для непрерывного образования и распространения инновационного опыта педагогам предоставляется возможность свободного выбора форм и содержания обучения; организуется участие в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, образовательных выставках, ярмарках, осуществляется научно-практическое консультирование, создаются условия для развития сетевого взаимодействия, роста информационно-коммуникационной компетентности и повышения квалификации.

Результатом профессионального личностно-профессионального развития является творческая самореализация учителя, что подтверждается данными участия в методических мероприятиях по распространению опыта работы за 2024 год.

Сведения об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

№ п\п	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
1.	Заключительный этап всероссийского конкурса «Учитель года России 2024»	Гребенкин И.С.	призер
2.	Региональный этап конкурса «Учитель года России» 2024	Гребенкин И.С.	победитель
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2024»	Черных Е.А.	победитель в номинации
4.	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Извеков Н.А.	призер
5.	Муниципальный и региональный этапы конкурса «Воспитать человека 2024»	Шипилкина А.С.	призер
6.	Региональный очный конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая идея»	Паршина О.Е.	победитель
		Гладырь Б.С.	призер
7.	Региональный конкурс «Калейдоскоп воспитательных практик»,	Мысева И.В.	призер
8.	Муниципальный этап регионального конкурса «Путь к успеху»	Гладырь Б.С.	победитель
9.	Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства для учителей иностранных языков «Педагогика творчества»	Дугинова Н.А.	победитель
		Шипилкина А.С.	призер

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

10.	Муниципальный конкурс методических разработок в помощь организаторам технического творчества, посвященного Году семьи»	Мысева И.В.	призер
		Черных Е.А.	призер
		Шипилкина А.С.	призер
11.	Муниципальный конкурс «Творчество без границ» номинация «От увлечения к мастерству»	Болтаев П.А.	призер

Команда педагогов приняла участие в муниципальном этапе общероссийского конкурса «Лучшая читающая школа России», стала победителем конкурса.

Осуществлялась работа по реализации целевой модели наставничества. Для оказания методической поддержки педагогических работников были сформированы 3 наставнические пары, разработаны персонализированные программы наставничества.

4 педагога обобщили актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне.

Распространению инновационного опыта способствует участие педагогов в семинарах, заседаниях муниципальных методических объединений, на которых педагоги выступали с докладами из опыта своей работы по актуальным направлениям развития современного образования. Педагоги школы приняли участие в 22 заседаниях ММО, 24 семинарах по актуальным вопросам развития школьного образования. 30 педагогов стали участниками 16 научно-практических конференций.

В течение года особое внимание уделялось совершенствованию пространственно-образовательной среды, направленной на обеспечение высокого качества урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и педагогов. Закуплено новое оборудование, позволяющее осуществлять на современной научной основе преподавание предметов естественно-математического цикла – физики и химии.

Все образовательное пространство школы условно разделено на информационно - познавательные, творческие, экологические, спортивные и здоровьесберегающие зоны с учетом многообразия всех групп пользователей. При их создании и использовании учтены как эстетические, так и педагогические аспекты.

Осуществлялось учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленное на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Общая характеристика: объем библиотечного фонда — 14392 единицы; объем учебного фонда — 11525 единиц; книговыдача за год – 12986 единиц; обращаемость фонда — 13586 единиц в год; обеспеченность учебниками — 100 процентов; количество посещений за год – 5112 средняя посещаемость - 9 человек в день. Учебный фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

1	Учебная	11525	11015
2	Педагогическая	27	18
3	Художественная	2063	1971
4	Справочная	322	319
5	Языковедение, литературоведение	138	63
6	Естественно-научная	154	57
7	Техническая	36	29
8	Общественно-политическая	127	114

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники фонда соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной и отраслевой литературы, а так же на подписку периодических изданий.

Всего в школе 162 компьютера (включая ноутбуки), объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет, 51 МФУ, 10 принтеров, 15 цифровых видеокамер. Четыре учебных кабинета оборудованы интерактивными комплексами, включая компьютер, мультимедийный проектор и интерактивную панель.

Имеется специальное лабораторное оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, астрономии, географии.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Сложившаяся в МАОУ «СОШ №2 с УИОП» модель управления качеством образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (далее – ВСОКО). Модель представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» определена стратегия развития образовательной системы МАОУ «СОШ №2 с УИОП», цели и результаты деятельности управленческой команды по ее достижению.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

В целях осуществления комплексного подхода к определению качества образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, управленческой командой определены три объекта оценки качества образования: качество условий реализации образовательной деятельности; качество структуры и содержания (образовательных программ); качество результатов.

В контексте управления по результатам определена цель ВСОКО. Целью ВСОКО МАОУ «СОШ №2 с УИОП» является создание целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности образовательной организации.

Основными задачами ВСОКО МАОУ «СОШ №2 с УИОП» являются:

- организация оценки качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, интерпретации и представления их результатов для выработки эффективных механизмов повышения результатов для выработки эффективных механизмов повышения результатов образования путем сравнительного анализа результатов оценочных процедур;
- формирование механизмов обеспечения эффективности оценочных процедур;
- проведение проверочных и диагностических работ;
- изучение, популяризация и внедрение современных технологий оценки качества образования посредством проблемно-ориентированного анализа результатов обучающихся по итогам их участия в исследованиях качества образования;
- формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения и устойчивых ориентиров на объективную оценку образовательных результатов обучающихся посредством проведения информационно-разъяснительной работы и публичных мероприятий с привлечением всех участников образовательных отношений;
- обеспечение открытости, доступности и объективности проводимых процедур (по оценке качества образования, олимпиад школьников) посредством осуществления контроля за соблюдением порядка проведения;
- проведение и реализация мероприятий в рамках адресной помощи педагогам, имеющим профессиональные дефициты;
- планирование и реализация мероприятий, самообследование и анализ в целях формирования объективной внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ №2 с УИОП», комплекс форм и методов оценки, конкретизированных в Положении о внутренней системе оценки качества образования;
- принятие управленческих решений, направленных на повышение качества обучения на основе анализа проведения оценочных процедур, а также национальных исследований качества образования;
- удовлетворение потребностей участников образовательных отношений в объективной информации о состоянии и развитие системы образования в ОО».

В основу ВСОКО МАОУ «СОШ №2 с УИОП» положены следующие принципы.

- Объективность, достоверность, полнота и систематичность информации о качестве образования.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов.
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп.
- Рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Содержательный компонент

Модель ВСОКО МАОУ «СОШ №2 с УИОП» (рис. 1) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих адекватную оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Модель разработана в соответствии с действующим законодательством федерального, регионального, муниципального уровней. Пункт 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) однозначно относит к компетенции образовательной организации требования по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Стоит напомнить, что в Порядке проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, предписано включать в отчет о самообследовании данные по результатам оценки качества функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

В дополнение к приказу от 14.06.2013 № 462, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», утверждены показатели деятельности ОО, подлежащие самообследованию, задающие некий минимум содержания оценочной деятельности. Кроме того, независимая оценка качества образования, о которой говорится в статье 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год



Исходя из вышеизложенного, в МАОУ «СОШ №2 с УИОП» приняты локальные нормативные акты, регулирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности и внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.
- Положение об индивидуальном учебном плане.
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о портфолио обучающихся.
- Положение об управляющем совете.
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты работников МАОУ «СОШ №2 с УИОП».

Структура ВСОКО МАОУ «СОШ №2 с УИОП» включает в себя следующие составляющие: объекты, субъекты, предмет оценки, системы оценивания (внутренняя и внешняя), оценочные процедуры (источники сбора и анализа информации), оценочные средства (инструментарий оценивания), системы оценивания (критерии и шкалы), управленческие решения.



Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор школы. Основные задачи реализует администрация школы, Управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей.

Администрация образовательной организации:

- контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих формирование ВСОКО и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО МАОУ «СОШ №2 с УИОП»;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Научно-методический совет и школьные методические объединения учителей:

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования в школе.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику системы образования в школе; в оценке качества и результа-

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

тивности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческого потенциала.

Управляющий совет осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

В соответствии со ст.11 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) и требованиями ФГОС в модели ВСОКО определены три направления: оценка качества результатов освоения образовательных программ; оценка качества содержания образовательных программ; оценка качества условий реализации образовательных программ.

Основные процедуры внешней оценки качества образования

Предмет оценки	Основные процедуры внешней оценки качества образования
Качество управления	Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
Качество процесса	Мониторинг реализации ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Качество результата	Государственная аккредитация образовательной деятельности
	Государственная итоговая аттестация обучающихся в формате ОГЭ и ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11, итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе, итоговое сочинение (изложение) в 11 классе.
	Национальные и региональные исследования качества образования.
	Всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы.
	Исследование компетенций учителей, аттестация педагогических работников.
	Мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.
Качество условий	Лицензирование образовательной деятельности.
	Информатизация результатов участия в оценочных процедурах на платформе «Региональный мониторинг».

Основные процедуры внутренней оценки качества образования

Предмет оценки	Основные процедуры внешней оценки качества образования
Качество управления	мониторинг исполнения муниципального задания
Качество процесса	контроль реализации основных образовательных про-

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

	грамм; контроль освоения основных образовательных программ; оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям
Качество результата	мониторинг личностного развития обучающихся; мониторинг метапредметных результатов обучающихся; мониторинг предметных результатов, обучающихся; оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования); мониторинг формирования и оценка функциональной грамотности обучающихся; диагностика образовательных достижений обучающихся с определением зон ближайшего развития и причин низких или невысоких образовательных результатов; анализ реализации Программы воспитания
	оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования
	самообследование; анализ показателей деятельности; подготовка отчета о самообследовании и публичного доклада
	аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности; диагностика профессиональных затруднений педагогических работников с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов учителей.
Качество условий	оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям; контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования).

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются обучающиеся и их родители (законные представители); администрация школы; учредитель; Управляющий совет.

Контрольно-оценочная деятельность различается по уровням обучения.

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовая диагностика;
- текущая оценка;
- тематическая оценка;
- «портфолио» ученика.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, в т. ч. готовность к обучению в школе. Проводится педагогами и педагогом - психологом в начале каждого уровня и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений конкретного учащегося.

Объектом оценки являются: структура, мотивация, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической – способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, освоения которых зафиксированы в рабочих программах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Текущий контроль осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах. Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной, интеллектуальной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. «Портфолио» - это

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

набор документов в печатном или в электронном виде, в котором фиксируются оценки индивидуальных достижений учащихся за весь период обучения со 2-го по 11 класс. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Результаты, накопленные в портфолио, позволяют учащимся осознанно и обоснованно выбрать профиль обучения в старшей школе, определить дальнейший путь успешной социализации.

Показатели качества учебных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения обучающимися традиционных учебных программ, программ развивающего обучения, профильного и углубленного уровня.

Фактические показатели качества учебных достижений устанавливаются по результатам государственной (итоговой) аттестации школьников, мониторинговых исследований.

Показатели внеучебных достижений и общего компетентностного уровня включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в учебное и внеучебное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

Портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется обучающимися при помощи родителей, педагогов, классных руководителей, администрации школы в виде накопительной папки за учебный год.

Доля учащихся, в оценке достижений которых учитывается индивидуальный прогресс в обучении -100%, доля учащихся, в оценке достижений которых по итогам года учитываются их внеучебные достижения -100%.

В ходе обучения и контрольно-оценочной деятельности осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса

В соответствии с концепцией образовательных стандартов внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных результатов (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- оценки уровня достижений метапредметных результатов (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях),
- оценки уровня достижения личностных результатов (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Проводится в конце учебного года по предметам обязательной части учебного плана школы.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

Оценка в рамках промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается:

- на уровне начального общего образования из результатов промежуточной аттестации и результатов выполнения учащимися метапредметной работы на основе единого текста,
- на уровне основного общего образования из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, результаты промежуточной аттестации по предмету по итогам учебного года. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки; на уровне среднего общего образования из результатов промежуточной аттестации за каждый учебный год.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании, аттестате о среднем общем образовании.

Объективность и легитимность оценки качества образования обеспечивается нормативно-правовой базой.

Результаты ВСОКО являются основой отчета о самообследовании и размещаются на сайте школы. Результаты самообследования являются материалом к внутреннему управлению качеством образования.

Функционирование внутренней системы управления качеством образования в МАОУ «СОШ №2 с УИОП» позволяет достичь следующих эффектов:

- Повысить эффективность и результативность управленческой деятельности за счет распределения функций и делегирования полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности школы; за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования, позволяющей принимать управленческие решения, основываясь на фактах; за счет совершенствования системы оценки эффективности управления качеством образования.
- Повысить открытость за счет активного включения органов самоуправления школы в управление качеством образования; за счет создания сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
- Повысить качество образования в целом, в том числе: за счет выявления и учета факторов, влияющих на качество образования; за счет создания в школе иннова-

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

ционной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Эффективность и результативность внутренней системы оценки качества образования оценивается по результатам ежегодных мониторингов, проводимых один раз в полгода.



Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности включает мониторинговые исследования по следующим направлениям: мониторинг здоровья и физического развития, мониторинг психологической и социологической диагностики, мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения.

В ходе проводимых мониторинговых мероприятий в 2023 учебном году были проведены:

1. Оценка готовности учащихся первых классов к обучению в школе (67 обучающихся).
2. Изучение уровня адаптации обучающихся первых классов (67 обучающихся).
3. Изучение уровня адаптации пятых классов (63 обучающихся).
4. Изучение уровня адаптации десятых классов (20 обучающихся).
5. Анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления наркотических средств и психотропных веществ (145 учащихся).
6. Диагностика сформированности УУД (502 учащихся).
7. Изучение уровня воспитанности учащихся (580 учащихся).
8. Диагностика эмоционального состояния учащихся (210 учащихся 7-11 кл.).
9. Мониторинг психологического уровня готовности к прохождению ГИА (82 учащихся).

Мониторинговые исследования проводились на добровольной основе.

Мониторинг здоровья и физического развития школьников, проводимый учителями физической культуры и фельдшером школы, составляет основу для планирования оздоровительной работы. Статистические данные свидетельствуют о стабильности состояния здоровья учащихся за последние два года.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

В ноябре 2023 учебного года в школе проводилось обследование учащихся 1-11 классов в рамках программы «Здоровый ребенок». В программе задействованы все участники образовательного процесса (обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги) и реализуется как в области образовательной (уроки, факультативы), так и воспитательной деятельности, в том числе и в летнем пришкольном оздоровительном лагере. Здоровье ребенка рассматривается не только как цель, содержание и результат образовательного процесса, но и как критерий оценки качества и эффективности педагогической деятельности.

Реализация программы осуществляется по четырем направлениям: диагностическая, образовательная, физкультурно-оздоровительная, просветительская деятельность.

В ходе диагностики наблюдаем уменьшение количества учащихся, имеющих заболевания: нервной системы, сердечно-сосудистой системы, при этом увеличилось количество заболеваний пищеварительной и костно-мышечной системы, прочих заболеваний. Результаты, полученные в ходе обследования сообщаются родителям, которые их оценивают. Информация по поводу результатов обследования доводится фельдшером школы до родителей.

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- организация рационального учебного процесса;
- организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Меры по охране и укреплению здоровья:

- Работа по программе «Школа за здоровый образ жизни»;
- Организация горячего питания;
- Профилактические медицинские осмотры;
- Вакцинация против гриппа;
- Стоматологическое лечение;
- Ежемесячные дни здоровья;
- Организация подвижных перемен, физической зарядки, физкультминуток;
- Организация третьего часа физической культуры во внеурочное время;
- Изготовление баннера ГТО;
- Обновление стенда «Лучшие спортсмены школы»;
- Работа спортивных секций: «Футбол», «Волейбол», «Шахматы»;
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортив-

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

ного часа соответствует возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе). Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры преимущественно проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в спортивном зале. Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%. К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинского работника. Его присутствие на спортивных соревнованиях обязательно.

На занятиях трудом, предусмотренных образовательной программой, чередуются различные по характеру задания. Все работы в мастерских и кабинетах домоводства обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, используются защитные очки.

В образовательной деятельности используются традиционные и инновационные образовательные технологии в соответствии с целями образовательной, воспитательной деятельности, а также в соответствии с индивидуальными возрастными способностями обучающихся.

Деятельность социально- психологической службы.

Социально-психологическая служба рассматривается как особый вид поддержки ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса. В 2024 году социально-психологическая служба ставила перед собой цели: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса (изучение индивидуальных особенностей, личностно- дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Психодиагностика.
2. Коррекционная и развивающая деятельность.
3. Просвещение и профилактика.
4. Консультирование.
5. Организационно-методическая работа.

С помощью специальных методик был определен уровень готовности детей к

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

школьному обучению. После первой четверти было проведено анкетирование детей с целью выявления степени готовности к школе, вторичное обследование детей («Уровень адаптации к школьному обучению»). Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников).

Для решения вышеперечисленных целей, перед службой ставились следующие задачи: оказание своевременной психолого-педагогической поддержки; проведение мониторингов образовательного процесса; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении; психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ЕГЭ; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей), анкетирование пятиклассников «Уровень комфортности в классе», проведена диагностика на выявление немотивированной тревожности, опросник риска негативных проявлений по Т.Н. Разуваевой, мониторинг «Уровень конфликтности личности», анкетирование «Сфера интересов детей».

В течение года велась диагностическая работа, групповая коррекционно развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей, проведены профилактические беседы:

«Стресс и пути выхода из стресса», круглые столы: «Быть здоровым! Жить активно, профилактические беседы: «Мы в ответе за свои поступки, «Правонарушения как результат вредных привычек», профориентационный квест: «В мире профессий».

В 8-11-х классах была проведена диагностика по определению психологического климата в коллективе (для ознакомления с классом и использования данных при дальнейшей работе с классом), выявлен уровень агрессивности и тревожности у подростков. Также в 8-11 классе проводился мониторинг «Мой выбор – здоровый образ жизни!», целью которого было определение уровня осведомленности о здоровом образе жизни у школьников. Одним из важнейших составляющих работы по развитию самоопределения школьников является сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья. Работу по формированию здорового образа жизни необходимо вести, учитывая возрастные особенности каждого учащегося.

Главная задача предпрофильной работы, в-девярых, классах - повышение мотивации школьников к осознанному выбору профессиональной направленности и социализации в будущем. Было проведено анкетирование учащихся 9-11 классов: «Готов ли ты к выбору профессии?».

В среднем звене проводится диагностическая работа по направлению изучения классных коллективов, индивидуальных особенностей личности (по выявлению уровня тревожности, агрессивности). По результатам всех методик проводится коррекционная работа на повышение самооценки, снижение агрессивности, работа с тревожными детьми.

В 10 классе важным является определение адаптированности учащихся к новому коллективу после распределения их по профилям, диагностика психологического кли-

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

мата в коллективе. Учащимся 11 класса оказывается помощь (диагностики, индивидуальные консультации) для подтверждения правильности выбранной профессии Дифференциально- диагностический опросник (ДДО). Проводится большая работа по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся при подготовке к итоговой аттестации (проводятся тренинги «Как поверить в себя», «Что такое стресс и пути выхода из него?», «Мои страхи и их преодоление» и т.д.).

Профилактическая работа с подростками девиантного поведения планировалась и реализовывалась в соответствии с планом работы Совета профилактики правонарушений, планом совместной работы школы с КДН и ЗП, ПДН ОМВД России «Губкинский», планом работы по предупреждению правонарушений и преступлений, безнадзорности среди подростков, планом по профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя и табака.

По результатам всех тестирований были организованы группы, с которыми проводилась коррекционная работа по развитию познавательных интересов, по развитию мелкой моторики, занятия по сплочению коллектива.

443 обучающихся воспитываются в полных семьях, 89 - в неполных семьях, 78 детей - в многодетных семьях, 1 обучающийся находится под опекой.

По состоянию на 31 декабря 2024 года на внутришкольном контроле состоит 1 обучающийся. На учете в КДН на 31 декабря 2024 года никто не состоит.

Проводились индивидуальные беседы и консультации с учащимися, родителями и педагогами. Всего проведено 43 педагогических рейда: посещение семей - 37, в местах скопления подростков – 9, по учреждениям культуры и отдыха - 8.

Всего за год: количество семей, с которыми велась работа - 37, количество детей - 96, из них первичных приемов: семей – 5, детей – 15.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми, родителями, педагогами проводилась в форме индивидуальных бесед и консультаций по проблемам, связанным с

учебой, с воспитанием учащихся, с посещаемостью занятий, по решению конфликтных ситуаций, по профилактике правонарушений, по профилактике вредных привычек, профессиональному и жизненному самоопределению, охране и защите прав детей.

Классными руководителями в течение 2024 года в 1-11 классах проведены классные часы, внеклассные мероприятия по правовым вопросам, профилактике негативных проявлений в подростковой среде: классный час «Мир без границ», социальная акция час общения «Личность как социальный человек», дискуссия «Роль родственников в жизни семьи», «Чувство собственного достоинства», «Ласковые слова для мамы», «Деньги на карманные расходы». «Конвенция о правах ребенка», «Культура приветствий и обращений к окружающим». Разработаны планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ, детьми «группы риска». Организована занятость несовершеннолетних, состоящих на ВШК, во внеурочное и каникулярное время.

Проведены дистанционные родительские собрания на темы: «О деятельности школьной службы медиации», «Реализация профилактических мероприятий по безопасности обучающихся в школе, дома, на улице». Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены индивидуальные профилактические беседы с

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

родителями с рассмотрением действующего на территории РФ и области законодательства по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящими на различных видах учета: «Вредные привычки и их профилактика», «Правонарушения и ответственность за них» «Культура поведения в общественных местах», «Правила поведения учащегося», «Административная и уголовная ответственность», беседа «Культура общения», «Шутки или хулиганство», «Школьная форма» и т.д.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Выводы: необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- организация деятельности школьного медиацентра, объединяющего школьное ТВ, школьное радио, школьную газету;
- повышение качества подготовки конкурсных работ обучающихся на муниципальном уровне с целью участия на региональном и всероссийских уровнях;
- участие начальных классов в федеральном проекте «Орлята России».

Проведены следующие групповые исследования:

1. Тест Филипса «Уровень школьной тревожности» 5-10 классы

1. Анкета на выявление способности учителя к саморазвитию.

2. Уровень готовности и адаптации детей к школьному обучению 1 классы.

3. Адаптация к обучению в среднем звене учащихся 5-х классов.

4. Адаптация к обучению в старшем звене учащихся 10-х классов.

5. МЭДИС - методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей. 2-е классы.

6. Психологическое тестирование на предмет «Выявления немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя»

7. Социологическое исследование учащихся и педагогов школы «Одаренные дети».

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

8. Проведение исследования среди педагогов по вопросу состояния преподавания предмета «Православная культура».

9. Анкета «Мое отношение к урокам физкультуры» для учащихся 5, 7, 8 классов.

Профориентационный раздел диагностики.

Цель: 1. Технологизировать процесс индивидуальной профконсультации.

2. Повысить у учащихся уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

3. Изучить направленность проф. интересов.

1). Профессиональные интересы и склонности учащихся «Карта Интересов» 8-11 классов.

2). «Активизирующий опросник «Будь готов» автор Пряжникова Н.С. 8-11 классы.

3). Направленность интересов обучающихся «Палитра интересов» (Автор Савенкова 1 - 2 классы).

4). Методика «Профконсультационные перечни» (автор Пряжникова Н.С.). В основе методики лежит развернутая схема построения личной профессиональной перспективы. 7-11 классы

5) «Карта самоконтроля по готовности к профессиональному самоопределению»

6) Профильный выбор выпускника школы в 9а классе

7) Социологические исследования по выявлению проф. намерений у обучающихся 9,11 классов.

8) «Профессиональный выбор выпускника школы» Интернетовское on-lain тестирование.

9) Мониторинг «Готовность к школьному обучению» 1-е классы

8) «Анкетирование учителей начальных классов по ФГОС и ФГТ»

Индивидуальные исследования проводились также по следующим методикам.

1. Тест Филиппса (Диагностика школьной тревожности),

2. Айзенк (Диагностика темперамента);

4. Леонгард-Шмишек, Личко (Диагностика акцентуации);

3. Тест Люшера (Изучение структуры личности, раскрытия особенностей характера, оценки эффективности индивидуальной работы);

4. Тест «Направленности личности»

5. Тест Бойко «Эмпатические способности»,

6. Неоконченное предложение (Направленность личности). (Три варианта)

7. Стиль поведения в конфликтной ситуации.

8. Определение уровня конфликтности.

9. Тест Керна–Иерасика.

14. Анкета для родителей. «Выявление стиля воспитания, психологической атмосферы в семье».

Деятельность социально- психологической службы.

Социально-психологическая служба рассматривается как особый вид поддержки ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса. В 2023 году социально-психологическая служба ставила перед собой цели: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса (изучение инди-

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

видуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

На каждого учащегося школы создан «Банк данных» диагностических методик, начиная с 1 класса до выпускных классов. В него, в том числе, входит изучение особенностей психического развития обучающихся с целью сохранения и поддержания психологического здоровья: скрининговая диагностика учащихся на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях с целью выявления потенциальной «группы риска»;

- выделение из потенциальной «группы риска» реальной «группы риска»;
 - индивидуальная диагностика личностных проблем учащихся;
 - психолого-медико-педагогическая диагностика детей и подростков с целью определения форм и перспектив их дальнейшего обучения согласно решениям школьного консилиума и городской ПМПК.
 - ранняя диагностика семейного неблагополучия и отклоняющегося поведения учащихся;
 - наличие банка данных детей и семей «группы риска».
- В работе с родителями как основную диагностическую методику используется аналитическая беседа в процессе индивидуального консультирования в рамках системного подхода.

Проведены следующие групповые исследования:

1. Тест Филиппса «Уровень школьной тревожности» 5-10 классы
1. Анкета на выявление способности учителя к саморазвитию.
2. Уровень готовности и адаптации детей к школьному обучению 1 классы.
3. Адаптация к обучению в среднем звене учащихся 5-х классов.
4. Адаптация к обучению в старшем звене учащихся 10-х классов.
5. МЭДИС - методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей. 2-е классы.
6. Психологическое тестирование на предмет «Выявления немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя»
7. Социологическое исследование учащихся и педагогов школы «Одаренные дети».
8. Проведение исследования среди педагогов по вопросу состояния преподавания предмета «Православная культура».
9. Анкета «Мое отношение к урокам физкультуры» для учащихся 5, 7, 8 классов.

Профориентационный раздел диагностики.

Цель: 1. Технологизировать процесс индивидуальной профконсультации.

2. Повысить у учащихся уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

3. Изучить направленность проф. интересов.

- 1). Профессиональные интересы и склонности учащихся «Карта Интересов» 8-11 классов.
- 2). «Активизирующий опросник «Будь готов» автор Пряжников Н.С. 8-11 классы.
- 3). Направленность интересов обучающихся «Палитра интересов» (Автор Савенкова 1 - 2 классы).

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

- 4). Методика «Профконсультационные перечни» (автор Пряжникова Н.С.). В основе методики лежит развернутая схема построения личной профессиональной перспективы. 7-11 классы
- 5) «Карта самоконтроля по готовности к профессиональному самоопределению»
- 6) Профильный выбор выпускника школы в 9а классе
- 7) Социологические исследования по выявлению проф. намерений у обучающихся 9,11 классов.
- 8) «Профессиональный выбор выпускника школы» Интернетовское on-lain тестирование.
- 9) Мониторинг «Готовность к школьному обучению» 1-е классы
- 8) «Анкетирование учителей начальных классов по ФГОС и ФГТ»

Индивидуальные исследования проводились также по следующим методикам.

1. Тест Филиппса (Диагностика школьной тревожности),
2. Айзенк (Диагностика темперамента);
4. Леонгард-Шмишек, Личко (Диагностика акцентуации);
3. Тест Люшера (Изучение структуры личности, раскрытия особенностей характера, оценки эффективности индивидуальной работы);
4. Тест «Направленности личности»
5. Тест Бойко «Эмпатические способности»,
6. Неоконченное предложение (Направленность личности). (Три варианта)
7. Стиль поведения в конфликтной ситуации.
8. Определение уровня конфликтности.
9. Тест Керна–Иерасика.
14. Анкета для родителей. «Выявление стиля воспитания, психологической атмосферы в семье».

Статистические данные

1). Индивидуальной диагностикой было охвачено 100 человек:

	детей	педагогов	родителей
	50	15	35
	50 взрослых		

2). Групповой диагностикой охвачено 498 человек:

	детей	педагогов	родителей
	439	33	100
	133 взрослых		

Индивидуальное консультирование.

Оказание консультативной помощи родителям, педагогам, учащимся, оказавшимся в трудной ситуации, проводилось с целью:

1. Создания условий, в которых клиент может в максимальной мере проявить свои возможности.
2. Увеличения степени самостоятельности клиентов, способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы.
3. Адаптации и реадaptации клиентов в обществе.
4. Создания условий, при которых клиент, несмотря на физический недостаток, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

1). С детьми проводилось индивидуальное консультирование по результатам тестирования, по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со сверстниками и учителями.

Всего индивидуальным консультированием охвачено

детей	с ними проведено
175 человек	282 консультации

2). С родителями и педагогами проводилось индивидуальное и групповое консультирование по результатам тестирования детей и самих родителей; консультации по проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Психопросвещение учащихся, педагогов, родителей.

Цель данного направления: пропаганда психолого-медико-педагогических знаний среди населения, предотвращение социальной дезадаптации детей и подростков. В соответствии с запросами образовательных учреждений города приоритетными в просветительской работе были родительская и педагогическая аудитории. Большая часть этой работы осуществлялась по программе «Эврика». Работа проводится в соответствии с договорами на основе выявленных потребностей образовательного учреждения.

Тематика лекций, докладов и лекционно-практических занятий

Дети

Беседа о психологии и психологическом здоровье.	5-11 класс. Всего 10 бесед в 10 классах.
Об ошибках. Как с пользой использовать свои неудачи и ошибки.	5а, 6а, 8а, 9а, 10а 89 человек
Игра по формированию ЗОЖ: «Полезные привычки»	5а- 28 чел
Профориентация. Занятие по активизирующему опроснику «Будь готов» Пряжникова.	11а- 22

Родители

Проблемы адаптации первоклассников. Помощь семьи в адаптации ребенка к школе. Проблемы психологического здоровья первоклассников.	1а 28 человека 2б 26 человек
Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене.	5а 12 человек
Особенности подросткового возраста и формирование навыков ЗОЖ.	Родительские собрания 65 человек.
Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене.	5а 22 человек
По результатам проведенной диагностики и по заявке классного руководителя «Создание в семье условий для развития способностей ребенка»	Родители 3 а. 18чел Родители 3 б. 25чел Родители 4а. 10чел

Всего (кроме учета печатных работ и выступлений на семинарах и конференциях) по направлению психопросвещения в школе охвачено

детей	Взрослых
-------	----------

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2024 год

471 человек

135 человек

На следующий учебный год необходимо продолжить начатую работу по направлениям, пополнять и систематизировать «Банк данных» и использовать его для составления программ коррекционной и консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями.

Уровень воспитанности учащихся школы.

В течение года школа работала по составленной диагностической программе мониторинга, в которую вошли все предметы мониторинга и механизмы мониторинга.

Анализируя уровень воспитанности учащихся школы, было выявлено.

**Результаты изучения уровня воспитанности учащихся
(Тест «Размышление о жизненном опыте Н.Е. Щурковой»)**

Уровни Классы	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
5 а кл.	35%	40%	35%	45%	17%	50%	11%	3%
5б кл.	34%	34%	33%	40%	17%	50%	9%	2%
6а кл.	35%	4%	12%	27%	41%	68%	9%	0%
6 б кл.	36%	4%	13%	26%	39%	65%	7%	0%
7а кл.	73%	75%	13%	30%	13%	38%	0%	2%
7б кл.	7%	23%	61%	73%	30%	53%	0%	0%
8 а кл.	35%	0%	23%	11%	23%	83%	17%	5%
8б кл.	27%	35%	50%	14%	22%	50%	0%	0%
9а кл.	30%	33%	30%	3УР%	30%	46%	10%	0%
10 кл.	33%	37%	22%	27%	44%	46%	0%	0%
11 кл.	23%	27%	53%	53%	23%	40%	0%	0%

Для того чтобы определить задачи на следующий учебный год, был изучен социальный заказ. На родительском собрании классными руководителями был задан вопрос: «Какое воспитание ребенок должен получить в школе?».

На первое место родители поставили учебу.

На второе – личные качества. На третье - отношение к окружающим.

Это еще раз подтверждает правильность выбора школой направленности воспитания – духовно - нравственного воспитания учащихся.

Итоги прошлого года показали, что из всех перечисленных качеств на самом низком уровне была скромность и взаимовыручка.

Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми. Стиль педагогического воздействия можно кратко обозначить так: оказывать доверие, проявлять уважение, обеспечивать успех.

**Результаты диагностики состояния духовно – нравственных качеств личности
(Методика «Ситуация выбора» и «Акт добровольцев» Л.В. Байбородовой,
методика «Репка» А.И.Герцена)**

Кач. личн.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.
	2022г.			2023г.		
1	100%	88%	61%	68	100	100
2	100	76	47	45	80	66
3	86	82	77	54	100	55
4	86	76	52	40	100	88
5	100	70	94	36	100	77
6	86	58	82	59	88	66
7	86	41	82	22	80	33
8	60	17	53	13	45	22
9	53	35	65	18	52	16
10	60	35	36	45	56	38
11	86	41	47	ЗУР	44	44
12	46	29	47	27	100	44
13	93	70	100	72	100	100
14	100	100	100	72	46	100
15	60	41	17	27	82	55
16	86	23	39	36	85	22
17	46	0	100	22	100	100
18	60	41	100	45	100	100
19	86	82	94	59	80	100
20	100	76	68	86	100	88
21	93	70	76	59	100	88
22	86	64	29	54	80	88

Вывод: результаты показывают, что вырос уровень духовно – нравственного развития учащихся, отношение к духовно – нравственным ценностям: любовь к Родине, готовность прийти на помощь, интерес к родной культуре. Но в тоже время такие качества, как ответственность за полученное дело, терпимость, культура речи остаются на низком уровне.

Рекомендации: воспитывать в детях ответственность, повышать их культуру общения со сверстниками и взрослыми, через совместные мероприятия, коллективные дела, а также индивидуальная работа с каждым.

Выделены проблемы в духовно – нравственном воспитании:

- учащиеся школы мало несут ответственности за порученное дело;
- недостаточно терпения в организации и проведении того или иного дела;
- нет активности учащихся в проведении творческого дела;

Мониторинг уровня сформированности образовательных результатов обучения

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся младших классов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

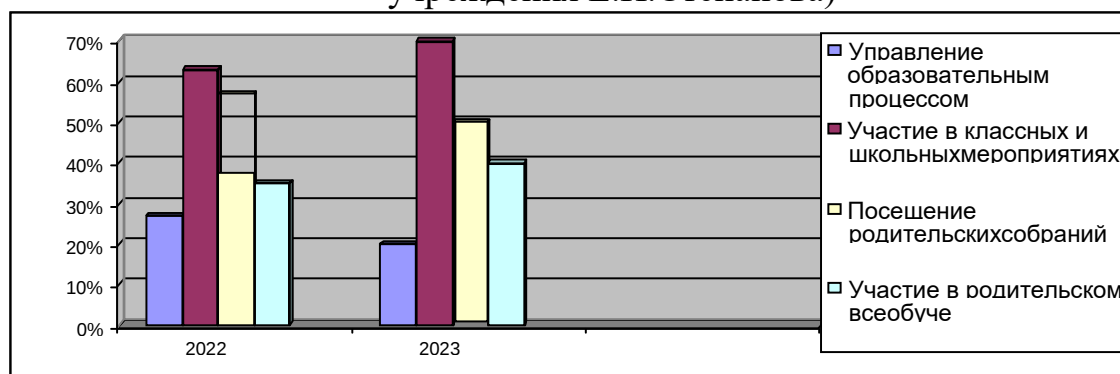
Параметры диагностики:

- ✓ личностные УУД (уровень самооценки, уровень познавательного мотивации к обучению),
- ✓ регулятивные УУД (уровень саморегуляции, уровень произвольного внимания),
- ✓ коммуникативные УУД (понимание позиции партнера, умение выполнять совместную деятельность).

По результатам мониторинга учащихся 1- 11 классов показатели уровня регулятивных УУД увеличились в среднем на 6%, познавательных УУД – на 5%, личностных УУД на 4%, коммуникативных УУД - на 8%.

Участие родителей в жизни школы

(Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Е.Н.Степанова)



Вывод: использование тесного контакта учитель – родители - дети показало высокий результат участия родителей в совместных мероприятиях, повысился процент посещения родителей родительских собраний.

Рекомендации: наиболее полно удовлетворить запросы родителей и детей, организовать их досуг, повысить уровень педагогической культуры позволят разнообразие *форм взаимодействия с родителями:*

- участие в управлении учреждения в составе общего собрания;
- регулярные родительские собрания, например, установочные – на начало учебного года;
- совместные мероприятия, классные часы;
- организация семейного досуга через вовлечение родителей в организацию и проведение массовых мероприятий
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам организации образовательного процесса, возрастным особенностям детей;
- тематические экскурсии на работу к родителям;

Данные результаты свидетельствуют о позитивном отношении родителей к процессу образования в школе

8. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Белгородской области, управления образования администрации Губкинского городского округа

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

3. МАОУ «СОШ №2 с УИОП» функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2024-2027 годы позволяет осуществлять образовательную деятельность в режиме развития.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. В школе созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, при этом необходимо улучшить качество и результативность участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-11 классы), федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ (1в класс).

9. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

10. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

12. Деятельность школы направлена на реализацию мероприятий региональной стратегии «Доброжелательная школа».

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, официальные группы в социальных сетях «В контакте», «Одноклассники», информационные стенды.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2023 год

**Показатели деятельности
МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных
предметов» города Губкина Белгородской области по итогам 2024 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	570
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	225
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	295
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	337/59,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,18
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,51
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,43
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	72,57 (профиль) 4,28(база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей чис-	человек/%	0

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2023 год

	ленности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/8,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/38
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиа-	человек/%	306\53,6

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2023 год

	дах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	46\9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	30/5,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	14/2,4
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/0,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	185/32
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	43/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	586/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32/97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее обра-	человек/%	32/97

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2023 год

	зование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3,03
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3,03
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/87,8
1.29.1	Высшая	человек/%	25/75,7
1.29.2	Первая	человек/%	4/12
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/15
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/39
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности пе-	человек/%	10/30,3

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2023 год

	педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33\100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33\100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2023 год

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	570/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4

18 апреля 2025 год