

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Губкина Белгородской области

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАОУ СОШ №2  
с УИОП г. Губкина  
Багликова Е.М.  
Приказ № 447  
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
**«Твой выбор»**  
Возраст обучающихся  
13-14 лет  
(срок реализации 1 год)

Составитель :  
Болтаев Павел Александрович,  
учитель технологии

Губкин  
2022

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Программа внеурочной деятельности «Твой Выбор» модифицированная.  
Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «30» августа 2022 г., протокол № 15

Председатель \_\_\_\_\_



Багликова Е.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Профессиональное самоопределение подростков 5-6 классов затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение подростков осуществляется под руководством школы, семьи, общества. Программа направлена на подготовку подростков к самостоятельной жизни, на оказание помощи обучающемуся выбрать профессию с учётом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а так же потребностей общества.

**Актуальность** программы заключается в том, что ее реализация способствует формированию представлений обучающихся о различных профессиях, о роли труда в жизни человека, развитию профессиональных интересов, склонностей, способностей к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения, адаптации детей к условиям самоизоляции.

**Новизна** программы состоит в использовании дистанционных технологий, а именно, развитие коммуникативной культуры, увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет) и очно.

**Программа педагогически целесообразна**, так как обладает мощным воспитательным потенциалом и направлена на профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью. Занятия представляют пропедевтический курс, предусматривающий введение в специфику занятий и ознакомление с рядом профессий и специальностей.

В программе предусматривается систематизация основ знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда, знакомство с психологическими основами профессионального выбора. Программа окажет содействие развитию профессиональной направленности интересов ребят и поможет создать условия для осознания школьниками своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Программа рассчитана на 1 час неделю в 8 классе.  
Всего 34 часа.

Занятия по данной по программе «Мой выбор» нацелены на:

- развитие у подростков профессионального сознания;
- формирование личностного смысла выбора конкретной профессии;
- развитие умения соотносить выбор сферы деятельности со своими реальными возможностями.

**Форма организации занятий** – групповая.

**Цель программы** - познакомить обучающихся с миром профессии.

**Задачи программы:**

*обучающие:*

- Формирование знаний о мире профессий.
- Формирование осознанного интереса к трудоустройству.
- Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.

*развивающие:*

- Формировать представление обучающихся о различных профессиях, о роли труда в жизни человека.
- Развивать профессиональные интересы, склонности, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения.

*воспитательные:*

- Формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получения информации о мире профессий.
- Воспитание добросовестного отношения к труду.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТВОЙ ВЫБОР»

№ п/п	Наименование разделов и тем
1	Что такое профориентация
2	В огромном мире профессий.
3	Выбираем правильно.
4	Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии.
5	Самые востребованные профессии на рынке труда
6	Карта интересов.
7	Профигра "Самая-самая"
8	Спектр профессий
9	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.
10	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.
11	Мыслительные способности. Тип мышления.
12	Мыслительные способности. Тип мышления.
13	Творческие способности. Мыслитель или художник?
14	Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы.
15	Темперамент и профессия
16	Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.
17	Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты»
18	Творческая работа «Моя идеальная профессия»
19	Игра «Рождение команды»
20	Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»
21	Творческая работа «Сверхъестественные способности»
22	Творческая работа «Мечтать не вредно»
23	Творческая работа «Моя будущая профессия»
24	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»
25	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»

26	Творческая работа «Машина времени»
27	Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?
28	Требования профессии к человеку. Универсальные качества
29	Профессионально важные качества.
30	Классификация профессий. Формула профессии.
31	Требования, предъявляемые профессией к человеку.
32	Здоровье и профессия.
33	Современный рынок труда. Мифы и реальность
34	КВН «Знаю все профессии»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**а) личностные универсальные учебные действия:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному городу; понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

**б) регулятивные универсальные учебные действия:**

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

**в) познавательные универсальные учебные действия:**

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

**г) коммуникативные универсальные учебные действия:**

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

- Формирование ведущих интегративных качеств личности
- Самопознание, самовыражение, самореализация, инициативность
- Формирование коллективизма
- Педагогизацию воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами такими как, родители и школа.
- Творческий подход.
- Устойчивый интерес к истории своей семьи.
- Уважительное и доброжелательное уважение к людям.
- Образовательные линии - содержат идеи, характеризующие культурные и исторические особенности семьи

- Ценностные линии – предполагают формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на семейные ценности
- Деятельностные линии - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.
- Творческие линии - предусматривают развитие творческих способностей учащихся исследовательских умений и навыков.
- Информационно-коммуникативные технологии
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний

Требования к уровню подготовки

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умения (на пропедевтическом уровне) при помощи полученных знаний самостоятельно решать задания на развитие абстрактного и логического мышления, продумывать решение, прогнозировать результат своей работы, анализировать свою работу;
- умения (элементарные) принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах;
- способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.

Коммуникативные:

- умение работать в паре и в группе, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;
- знать элементарные термины предмета, осознанно оперировать ими;
- уметь обмениваться собственным наблюдением, умозаключением.

Учебно-познавательные:

- умения и навыки планирования учебной деятельности (на первоначальном уровне): самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность – ставить цель, выбирать оптимальные пути решения этих задач;
- умения и навыки организации деятельности: организация рабочего места;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, сравнение, обобщение, предвидение результатов своей деятельности, формулирование выводов;
- умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий: организация само – и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Личностные результаты

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

### **8 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов
1	Что такое профориентация	7
2	Спектр профессий	7
3	Темперамент и профессия	5
4	Что я знаю о профессиях.	4
5	Быть или казаться?	3
6	Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	3
7	Классификация профессий.	5
<b>Всего</b>		<b>34</b>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Губкина Белгородской области

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

курса по внеурочной деятельности

**«Твой выбор»**

Возраст обучающихся

13-14 лет

(срок реализации 1 год)

на 2022-2023 учебный год

Составлено в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Составитель :  
Болтаев Павел Александрович,  
учитель технологии

Губкин

2022 год

Составлено в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Твой выбор»  
8 класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Примечание
			План	Факт		
<b>Что такое профориентация (7 часов)</b>						
1	Что такое профориентация	1	06.09		Наблюдение	Урок - Беседа
2	В огромном мире профессий.	1	13.09		Эксперимент	Урок -Выставка
3	Выбираем правильно.	1	20.09		Работа с книгой	Урок -Огонёк
4	Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии.	1	27.09		Систематизация знаний	Урок -Конкурс
5	Самые востребованные профессии на рынке труда	1	04.10		Решение познавательных задач (проблем)	Урок - Инсценировка
6	Карта интересов.	1	11.10		Построение графиков	Урок - Фотовыставка
7	Профигра "Самая-самая"	1	18.10		Слушание объяснений учителя	Практическая работа
<b>Спектр профессий (7 часов)</b>						
8	Спектр профессий	1	01.11		Вывод и доказательство формул	Урок -Вечер
9	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	1	08.11		Систематизация учебного материала	Урок -Проект
10	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	1	15.11		Выполнение заданий по разграничению понятий	Урок - мастерская
11	Мыслительные способности. Тип мышления.	1	22.11		Редактирование программ	Урок - презентация
12	Мыслительные способности. Тип мышления.	1	29.11		Программирование	урок-дебаты
13	Творческие способности. Мыслитель или художник?	1	06.12		Написание рефератов и докладов	Написание рефератов и докладов
14	Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы.	1	13.12		Анализ формул	Анализ формул
<b>Темперамент и профессия (5 часов)</b>						

15	Темперамент и профессия	1	20.12		Слушание и анализ выступлений своих товарищей	урок-конференция
16	Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.	1	10.01		Работа с научно-популярной литературой	урок-смотр знаний
17	Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты»	1	17.01		Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	урок-подарок
18	Творческая работа «Моя идеальная профессия»	1	24.01		Самостоятельная работа с учебником	урок-праздник
19	Игра «Рождение команды»	1	31.01		Наблюдение	урок-диспут
<b>Что я знаю о профессиях. (4 часа)</b>						
20	Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»	1	07.02		Эксперимент	урок-репортаж
21	Творческая работа «Сверхъестественные способности»	1	14.02		Работа с книгой	урок-пресс-конференция
22	Творческая работа «Мечтать не вредно»	1	21.02		Систематизация знаний	урок-конкурс
23	Творческая работа «Моя будущая профессия»	1	28.02		Решение познавательных задач (проблем)	урок-выставка
<b>Быть или казаться? (3 часа)</b>						
24	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	1	07.03		Построение графиков	урок-соревнование
25	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	1	14.03		Редактирование программ	урок-викторина
26	Творческая работа «Машина времени»	1	21.03		Программирование	урок-экскурсия
<b>Что такое труд? Зачем человек должен трудиться? (3 часа)</b>						
27	Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	1	04.04		Написание рефератов и докладов	урок-инсценировка
28	Требования профессии к человеку. Универсальные качества	1	11.04		Анализ формул	урок-исследование
29	Профессионально важные качества.	1	18.04		Слушание и анализ выступлений своих товарищей	урок-экспедиция
<b>Классификация профессий. (5 часов)</b>						
30	Классификация профессий. Формула профессии.	1	25.04		Наблюдение	урок-экспедиция
31	Требования, предъявляемые профессией к человеку.	1	02.05		Эксперимент	урок-путешествие
32	Здоровье и профессия.	1	16.05		Работа с книгой	урок-«живая газета»
33	Современный рынок труда. Мифы и реальность	1	23.05		Систематизация знаний	урок-лекция

34	КВН «Знаю все профессии»	1	30.05		Решение познавательных задач (проблем)	повторительно-обобщающий урок;
----	--------------------------	---	-------	--	--	--------------------------------