

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Губкина Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «СОШ №2 с УИОП»  
Е. М. Багликова  
Приказ № 447 от «31» августа 2022г.

ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«В мире книг»  
Возраст обучающихся: 7– 11 лет  
1-4 классы  
Срок реализации – 4 года

Руководители:

Бредихина Елена Викторовна,  
Зубкова Светлана Александровна,  
Малахова Валентина Николаевна,  
Овцынова Ольга Васильевна,  
Паршина Оксана Евгеньевна,  
Приходько Любовь Сергеевна

г. Губкин  
2022 год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Губкина Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «СОШ №2 с УИОП»  
\_\_\_\_\_ Е. М. Багликова  
Приказ № 447 от «31»августа 2022г.

ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«В мире книг»  
Возраст обучающихся: 7– 11 лет  
1-4 классы  
Срок реализации – 4 года

Руководители:  
Бредихина Елена Викторовна,  
Зубкова Светлана Александровна,  
Малахова Валентина Николаевна,  
Овцынова Ольга Васильевна,  
Паршина Оксана Евгеньевна,  
Приходько Любовь Сергеевна

г. Губкин  
2022 год

Программа внеурочной деятельности «В мире книг»,  
тип программы – образовательная,  
общекультурное направление.

Автор программы: Ефросинина Л.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического  
совета от «30» августа 2022 г., протокол № 15.

Председатель \_\_\_\_\_ Багликова Е. М.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире книг» (1-4 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, авторской программы внеурочной деятельности Л.А. Ефросининой «В мире книг» (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М. : Вентана-граф, 2014. – 192с.)

Актуальность данного курса обусловлена тем, что происходит сближение в процессе общения с книгой, развиваются память, внимание, воображение — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

В 1 классе на занятия отводится 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах 34 часа (1 час в неделю).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ КНИГ»

В результате освоения программы кружка «В мире книг» обучающийся получит возможность сформировать следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;  
Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ КНИГ»

### 2 класс (34ч)

#### Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

#### Книгочей — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.

Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

#### Книги о твоих ровесниках (5 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

#### Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

#### Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

#### Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

#### Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

#### **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

#### **Защитникам Отечества посвящается (3 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

#### **По страницам любимых книг (2 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

В результате освоения программы кружка «В мире книг» будут сформированы:

#### **Универсальные учебные действия:**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

### **3 класс (34ч)**

#### **История книги. Библиотеки (4 ч)**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

#### **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

#### **Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

#### **Книги о родной природе (3 ч)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

#### **Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

#### **Животные — герои детской литературы (4 ч)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

#### **Дети — герои книг (3 ч)**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

#### **Книги зарубежных писателей (2 ч)**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

#### **Книги о детях войны (3 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталогная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

#### **Газеты и журналы для детей (3 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

#### **«Книги, книги, книги...» (3 ч)**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

В результате освоения программы кружка «В мире книг» будут сформированы:

#### **Универсальные учебные действия:**

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

### **4 класс (34ч)**

#### **Страницы старины седой (4 ч)**

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке.

Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

#### **Крупницы народной мудрости (4 ч)**

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

#### **Мифы народов мира (2 ч)**



Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

#### **Русские писатели-сказочники (3 ч)**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

#### **«Книги, книги, книги...» (4 ч)**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

#### **Книги о детях и для детей (3 ч)**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

#### **Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

#### **Родные поэты (3 ч)**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

#### **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)**

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

#### **Мир книг (4 ч)**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От kota до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

В результате освоения программы кружка «В мире книг» будут сформированы:

### Универсальные учебные действия:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Книга, здравствуй!	3	Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль. Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители»
2.	Книгочел – любитель чтения	2	Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу. Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работать с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».
3.	Книги о твоих ровесниках	5	Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой, Е.Пермяка, Н. Носова, В.Драгунского. Читать произведения о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (работа в группах).
4.	Крупницы народной мудрости. Книги - сборники	4	Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора. Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах. Узнать о значении пословицы, что такое

			тема пословиц Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку». Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». . Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).
5.	Писатели -сказочники	4	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. Принимать участие в литературной игре; работать в парах. Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность).
6.	Книги о детях	4	Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
7.	Старые добрые сказки	4	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе. Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран. Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу. Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.
8.	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	3	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Читать книги о семье, маме, детях. Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».
9.	Книги о защитниках	3	Составлять рукописную книгу «Защитники

	Отечества. Книга А.Гайдара		Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.
10	По страницам любимых книг.	2	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Пользоваться аппаратом книги; формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях. Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	История книги. Библиотеки.	4	Познакомиться с книгами сборниками о былинных героях. Познакомиться с разными изданиями детской библии. Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
2.	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.	3	Разгадывание кроссворда «Волшебные предметы». Уметь рассматривать и сравнивать книги. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.
3.	Книги-сборники. Басни и баснописцы.	3	Знать аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков. Инсценировать басни (работа в группах).
4.	Книги о родной природе.	3	Собирать информацию для библиографической справки об авторе. Слушать стихотворения,

			обмениваться мнениями. Работать с каталогом, составлять выставки книг. Выполнять поисковую работу по проекту.
5.	Книги Л. Н. Толстого для детей.	3	Составлять таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе.
6.	Животные – герои детской литературы	4	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Работать с книгой Куприна «Ю-ю», писать отзыв о прочитанной книге. Писать отзыв о книге или героях книги. Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.
7.	Дети – герои книг.	3	Читать и обсуждать книгу А.Гайдара «Тимур и его команда». Вести поисковую работу. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения Участвовать в литературной игре «Кто они, мои сверстники — герои книг?»
8.	Книги зарубежных писателей.	2	Познакомиться с книгами зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон Томпсон, Дж. Чиарди). Составлять библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).
9.	Книги о детях войны	3	Обсуждение прочитанной книги (беседа, дискуссии, споры). Уметь самостоятельно работать с новым произведением. Выполнять творческую работу «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».
10	Газеты и журналы для детей.	3	Рассматривать и читать детские газеты и журналы; Уметь находить нужную информацию в газетах и журналах; Уметь пользоваться электронными газетами и журналами.
11	«Книги, книги, книги...»	3	Готовить материал для классной и школьной газеты; Собирать информацию для проекта «История детской газеты и журнала»; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Наименование раздела и	Количество	Характеристика деятельности учащихся
---	------------------------	------------	--------------------------------------

п/п	тем	часов	
11	Страницы старины седой	4	<p>Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задачи</p> <p>Составлять небольшие устные монологические высказывания</p> <p>Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;</p>
	Крупницы народной мудрости	4	<p>Сравнивать иллюстрации с содержанием текста</p> <p>Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);</p> <p>Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задачи.</p>
2	Мифы народов мира	2	<p>Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции</p> <p>Различать особенности диалогической и монологической речи;</p>
3	Русские писатели-сказочники	3	<p>Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>Формировать умение слушать и слышать художественное слово</p> <p>Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>Анализировать произведения</p>

4	«Книги, книги, книги...»	4	<p>Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задачи</p> <p>Сравнивать иллюстрации с содержанием текста</p> <p>Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);</p> <p>Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради.</p> <p>Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задачи</p>
5	Книги о детях и для детей	3	<p>Формировать умение слушать и слышать художественное слово</p> <p>Анализировать произведения</p> <p>Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p> <p>Формулировать главную мысль рассказа:</p> <p>Различать виды текста, выбирать текст</p> <p>Читать, выполняя задания к тексту</p> <p>Составлять небольшие устные монологические высказывания</p>
6	Словари, справочники, энциклопедии	3	<p>Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Сравнивать иллюстрации с содержанием текста</p> <p>Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);</p> <p>Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p>Выявлять структурные части произведения</p> <p>Различать виды текста, выбирать текст</p>
7	Родные поэты	3	<p>Читать, выполняя задания к тексту</p> <p>Формировать умение слушать и слышать художественное слово</p> <p>Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)</p> <p>Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор</p> <p>Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с</p>

			поставленной целью;
8	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	4	<p>Формулировать главную мысль рассказа:  Различать виды текста, выбирать текст  Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;  Составлять небольшие устные монологические высказывания</p>
9	Мир книг	4	<p>Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;  Формулировать главную мысль газетного текста  Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному виду  Формировать умение слушать и слышать художественное слово  Анализировать произведения</p>
	<b>Итого 34 часа</b>		