

Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ№2 с углубленным
изучением отдельных предметов»
Протокол №15
от «30» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ№2
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Багликова Е.М.
Приказ № 360 от 30.08.2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНЕСЕНИИ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В БАНК ДАНЫХ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации работы по изучению, обобщению и распространению актуального опыта педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ№2 с УИОП» (далее – ОО) и его внесения в школьный банк данных.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в Белгородской области», методическими рекомендациями ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

1.3. В Положении используются следующие термины и определения:

• **актуальный педагогический опыт** – это социальный опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития, обучения и воспитания детей, опирающийся на научные достижения, обновляющий содержание, средства, способы социально-педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных результатов в конкретных условиях и ситуациях;

• **обобщение актуального педагогического опыта** означает изучение и анализ состояния его практической ценности, выявление новых тенденций, наличие выводов и результатов изучения и анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике, оформленных в виде педагогических идей или педагогической системы;

• **диссеминация актуального педагогического опыта** представляет собой процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления или результаты опыта инновационной педагогической деятельности до целевой аудитории, апробирование данного опыта другими педагогами и внесение в него необходимых корректив;

• **мастер-класс** - это передача своего профессионального опыта мастером (педагогом), его последовательные выверенные действия, ведущие к заранее обозначенному результату; наглядная демонстрация достижений профессионала с целью передачи знаний и опыта слушателям для возможного использования их в работе; публичное представление и показ основных идей педагогического опыта на целевую аудиторию;

• **консалтинг** - (англ.- «консультирование») - процесс консультирования для проектирования инновационного развития педагога.

1.4. Положение является локальным актом, регулирующим методическую деятельность ОО.

2. Цели и задачи обобщения актуального педагогического опыта

2.1. Цели:

- развитие инновационных педагогических практик, совершенствование процесса организации образовательной деятельности, повышение качества образования в ОО;

-непрерывное повышение методического мастерства, творческого роста членов педагогического коллектива ОО.

2.2. Задачи:

- выявлять эффективные формы, методы, приемы, системы работы педагогических работников;
- стимулировать заинтересованность педагогов в результатах инновационной образовательной деятельности, освоении инноваций и их внедрении в педагогическую практику;
- повышать престиж педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной деятельности, достигших высоких результатов в воспитании и обучении детей;
- консолидировать усилия методических объединений педагогов в деле выявления и распространения актуального педагогического опыта;
- создать открытый информационный банк актуального педагогического опыта в ОО;
- инициировать издание продуктов обобщения актуального опыта.

3. Критерии актуального педагогического опыта

3.1.Актуальность, то есть соответствие потребностям образовательной организации, социальному заказу, тенденциям общественного развития, федеральной, региональной и муниципальной образовательной политике.

3.2.Новизна:

- в комбинации элементов известных методик;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования);
- в разработке новых средств и правил их применения, постановке и решении новых педагогических задач).

3.3.Высокая результативность:

- в уровне обученности учащихся;
- в личностном развитии учащихся;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

3.4.Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

3.5.Стабильность:

- подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий;
- достижение устойчивых положительных результатов на протяжении трех лет.

3.6.Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

3.7.Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

4. Организация и порядок работы по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта на школьном уровне

4.1. Авторами актуального педагогического опыта могут выступать:

- педагогические и руководящие работники ОО;
- методические объединения педагогов.

4.2. К изучению принимается опыт, показывающий позитивные результаты и положительную динамику в течение 3 лет, при условии презентации представляемого опыта работы на школьном уровне (не менее одного открытого мероприятия по проблеме).

4.3. Экспертная группа, в которую могут входить руководители методических объединений, заместители директора проводит экспертизу представленных материалов.

4.4. В зависимости от предложений опыт работы может быть:

- возвращен на доработку с переносом даты обобщения;
- принят к обобщению на школьном уровне;
- рекомендован к обобщению на муниципальном уровне.

4.5. Решение о внесении актуального педагогического опыта в школьный банк данных оформляется приказом ОО.

4.6. Завершается обобщение опыта публичным представлением и показом основных идей педагогического опыта на заседаниях школьных методических объединений или других мероприятиях школьного и муниципального уровня.

4.7. Заместители директора, руководители методических объединений создают информационно-методические условия для распространения актуального педагогического опыта среди педагогов школы, округа, включают в план работы методических объединений мероприятия по распространению актуального педагогического опыта педагогов, внесенных в школьный и муниципальный банки данных. Проводят семинары-практикумы, творческие или педагогические мастерские, мастер-классы с участием педагогов.

5. Оформление материалов актуального педагогического опыта

5.1. Материалы АПО предоставляются на бумажных и электронных носителях и оформляются в соответствии с правилами (Приложения 1-3).

5.2. Требования к бумажным носителям: все бумажные носители предоставляются в отдельной папке с файлами; в тексте не допускается сокращение названий и наименований; все страницы должны быть пронумерованы, в колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя, отчество автора АПО; объем целостного описания опыта должен составлять не более 15 страниц, объем приложений - не более 20 страниц.

5.3. Требования к электронным вариантам: электронный вариант предоставляется на диске (CD, CD-RW); на диске указывается ФИО автора, школа, год; для текстовых файлов необходимо использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое –3см, правое – 1,5см; материалы на диске оформляются в отдельные папки с указанием ФИО автора, например: информационная карта Ивановой И.И., описание опыта Ивановой.

6. Делопроизводство

6.1. Документы, регламентирующие внесение АПО в школьный банк данных, хранятся в МАОУ «СОШ№2 с УИОП».

6.2. Ответственность за ведение и хранение документации АПО возлагается на заместителя директора ОО.

ПАМЯТКА
описания актуального педагогического опыта для внесения в школьный
банк данных
Структура целостного описания опыта работы

Тема опыта (должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям):

- в формулировке темы должна быть отражена связь «результат- средство» («средство-результат»), «средство-процесс»;
- конкретность формулировки;
- корректное использование педагогических и психологических терминов.

Информация об опыте

1. Условия возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе, данные предварительной диагностики по теме опыта).
2. Актуальность опыта (анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества). Выявление противоречий и затруднений, которые встречаются в массовой практике, и успешно решаются в опыте.
3. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая заявленной теме.
4. Длительность работы над опытом не менее 3-х лет (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).
5. Диапазон опыта (система уроков, система внеклассной работы, единая система урок - внеклассная работа),
6. Теоретическая база опыта (четкое указание того, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта).
7. Степень новизны.

Технология опыта

Описание технологии осуществляется в следующей последовательности:

1. Определение цели (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).
2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели.
3. Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы).
4. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами (алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии опыта).

Результативность опыта

1. Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 3 года по одной и той же диагностической методике в сравнении с предыдущим состоянием данной группы детей (что было) и настоящим (как стало).
2. Исследование результативности опыта проводится строго по заявленной теме.

Перечень возможных материалов приложения к целостному описанию опыта работы

(содержание приложений строго зависит от темы опыта и соответствует ссылкам в его описании)

Авторские программы, модифицированные программы, проекты.

Тематическое планирование.

Поурочные планы.

Система уроков, внеурочных занятий по теме опыта.

Компьютерное обеспечение занятий.

Сценарии вечеров, праздников, и т.п.

Творческие работы обучающихся.

Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.

Творческие работы учащихся.

Данные о выпускниках и бывших учениках (успехи, имеющие отношение к системе работы учителя).

Правила и образцы оформления материалов обобщения актуального педагогического опыта в форме целостного описания опыта

Оформление титульного листа

Первая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Вверху по центру размещается название общеобразовательного учреждения.

По центру титульного листа печатается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу по центру размещается дата.

Оформление страницы с указанием содержания опыта

Вторая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта – содержание. Со второй страницы в нижнем колонтитуле, в правом углу с цифры «2» начинается нумерация целостного описания опыта. Так же со второй страницы и в остальных последующих в верхнем колонтитуле по центру размещается фамилия, имя, отчество автора опыта. В содержании печатаются названия всех основных разделов целостного описания опыта с указанием страниц начала разделов.

Далее с третьей страницы начинается описание опыта по памятке, указанной в приложении № 2 к настоящему Положению.

Оформление библиографического списка

При оформлении библиографического списка используется алфавитный способ группировки используемых источников в соответствии с ГОСТ 7.0.5.-2008

Оформление приложения к описанию опыта

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы опыта. В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть отмечено, к какому из разделов приложения принадлежит этот лист: «Приложение № 2» или «Приложение № 8».