



Управление образования  
администрации Губкинского городского округа

.....

**П Р И К А З**

от 27.10 2021г.

№ 2191

**Об утверждении и введении в действие  
Положения о психологической Службе**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», утвержденных Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020г. №3-193, и с целью организации деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений Губкинского городского округа,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Считать утратившим силу локальный акт, регламентирующий деятельность психологической службы образовательных учреждений Губкинского городского округа, от 25.12.2017г. №2973.
2. Утвердить Положение о психологической Службе образовательных учреждений Губкинского городского округа (приложение 1).
3. Директору МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (Овсянникова О.В.) настоящее Положение довести до сведения руководителей и педагогов-психологов образовательных учреждений.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя начальника управления образования С.Н. Щетинину.

Начальник  
управления образования



В.К. Таранова

**Положение  
о психологической Службе  
Губкинского городского округа Белгородской области**

**І. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность психологической службы (далее – Служба) образовательных учреждений Губкинского городского округа Белгородской области.

1.2. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги - психологи муниципальных дошкольных, общеобразовательных, дополнительных образовательных учреждений Губкинского городского округа.

1.3. Положение разработано на основании нормативных правовых документов в сфере образования: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ООО), в том числе требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ; профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»; Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», утвержденных Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020г. №3-193.

1.4. Деятельность Службы подразумевает оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам в возрасте до 18 лет, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Специалисты Службы при оказании несовершеннолетним психолого-педагогической помощи, сотрудничают с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в соответствующем образовательном учреждении. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

1.6. Специалисты Службы взаимодействуют с администрацией, педагогами и другими работниками образовательных учреждений, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних. Взаимодействие со всеми специалистами осуществляется на основе принципа взаимодополняемости.

**ІІ. Цели, задачи, направления деятельности Службы**

2.1. Целью Службы является обеспечение психолого-педагогических условий для личностного, интеллектуального и социального развития несовершеннолетних, оказание специализированной психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в условиях образовательных учреждениях.

2.2. Задачи Службы:

- сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию несовершеннолетних;
- обеспечение здоровьесберегающего образовательного пространства и психологической безопасности несовершеннолетних в образовательном процессе;

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся и воспитанникам, их родителям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии детей и подростков;
- участие в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- содействие распространению и внедрению в практику специалистов Службы новейших достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

2.3. Основными направлениями деятельности Службы являются:

- психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;
- психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуально-психологических особенностей детей и подростков, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам; выявление интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- психологическое консультирование – оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей;
- психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений;
- обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды – система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, воспитанников, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- социально-психологический мониторинг – система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, органам управления образованием осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся, воспитанников;
- социально-психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- социально – психологическое проектирование – разработка системы психолого-педагогических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, эмоционального благополучия.

2.4. Результатом деятельности Службы является оказание психологической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса, что предполагает преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников воспитательно-образовательного процесса в различных ситуациях и оказание помощи несовершеннолетним в адаптации и социализации, в выборе образовательного маршрута с учетом личностных, интеллектуальных особенностей, в профессиональном самоопределении с учетом возможностей и склонностей.

### **III. Обеспечение деятельности Службы**

3.1. Педагогами-психологами назначаются лица, имеющие высшее психологическое или высшее педагогическое образование, прошедшие специальную курсовую переподготовку.

3.2. Педагог-психолог (педагоги-психологи) в образовательных учреждениях всех типов оказывают психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса.

3.3. Нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками, на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с учащимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.)

3.4. Педагог-психолог имеет подчинение:

- административное - руководителю образовательного учреждения, в котором непосредственно осуществляет деятельность;

- методическое - руководителю психологической службы Губкинского городского округа, который назначается приказом управления образования.

3.5. На муниципальном уровне педагог-психолог образовательного учреждения является членом муниципального методического объединения педагогов-психологов: муниципального методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений или муниципального методического объединения педагогов-психологов общеобразовательных и дополнительных учреждений.

3.6. Руководителями муниципальных методических объединений являются педагоги-психологи, выбираемые ежегодно большинством педагогов-психологов на итоговых заседаниях муниципальных методических объединений педагогов-психологов образовательных организациях и учреждениях.

3.7. Руководитель психологической службы совместно с руководителями муниципальных методических объединений педагогов-психологов осуществляют организационно-методическую работу, проводят методические объединения, семинары, конференции, конкурсы, обеспечивая необходимый профессиональный уровень

работы педагогов-психологов образовательных учреждений и способствуя повышению их профессионального мастерства.

3.8. На уровне образовательного учреждения педагог-психолог является членом психолого-педагогического консилиума (ППк), основной целью деятельности которого является обеспечение комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. Педагог-психолог в рамках деятельности ППк (консилиума) осуществляет индивидуальное психологическое сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии. Психолого - медико- педагогические консилиумы образовательных учреждений взаимодействуют с территориальной Губкинской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

3.9. Для работы педагога-психолога образовательного учреждения необходим отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (приложение 1).

#### IV. Содержание и организация деятельности Службы

4.1. Содержание и организация деятельности специалиста Службы определяется настоящим Положением, Положением образовательного учреждения о деятельности педагога-психолога, должностной инструкцией педагога-психолога.

4.2. Зачисление детей на занятия к специалистам Службы производится по мере обращения родителей, педагогов и самих детей в течение всего учебного года. Основанием для зачисления ребёнка на индивидуальные занятия является результаты индивидуального психолого-педагогического обследования ребёнка.

4.3. На занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) к педагогу-психологу зачисляются несовершеннолетние в возрасте 3-18 лет образовательных учреждений:

- дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы,
- дети с трудностями в усвоении образовательных программ,
- воспитанники и обучающиеся с дезадаптацией,
- дети и подростки, испытывающие трудности в общении и другие.

4.4. По запросу родителей (законных представителей) индивидуальная психолого-педагогическая диагностика может быть проведена с несовершеннолетними младше трех лет с целью выработки рекомендаций обратившимся (родителям).

4.5. В случае длительного отсутствия положительной динамики у ребёнка специалисты Службы должны рекомендовать родителям ребёнка обратиться к специалистам детской поликлиники (невропатолог, психиатр) или в территориальную ПМПК для определения индивидуального маршрута развития и специальных условий для получения образования.

4.6. В течение учебного года объёмные ориентировочные показатели деятельности педагога – психолога составляют:

- индивидуальное обследование: 50-100 человек,
- групповое обследование: 10-20 классов (групп),
- индивидуальная консультация: 100-150 консультаций,
- индивидуальное занятие: 100-150 занятий,
- групповое занятие: 50-100 занятий,
- просветительская работа со взрослыми: 20 занятий,
- участие в консилиумах, комиссиях, заседаниях: 10 заседаний.

Время, затраченное на исполнение того или иного вида работ, также может варьироваться в зависимости от причин обращений к психологу, первичности или повторности обращения, возраста, состояния и других особенностей воспитанников/обращающихся.

В соответствии с запросами администрации образовательных учреждений, сочетание видов работ и количество рабочего времени на их исполнение может варьироваться.

4.7. В целях упорядочения работы Службы, определения её места в общей системе деятельности образовательных учреждений и оценки её эффективности, для педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях Губкинского городского округа, введены установленные формы документации. Установленные формы документации специалистов Службы являются основой для контроля и оценки

деятельности педагога-психолога и содержат: количественные данные о проведенной в течение года работе; основные проблемы, по которым обращались к психологу; примененные методы и технологии; качественную характеристику проведенной работы (приложение 2).

## **V. Полномочия Службы**

5.1. Права и обязанности Службы устанавливаются законодательством РФ, настоящим Положением.

5.2. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;
- использовать в своей работе только психолого-педагогические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств и т. п.);
- знать новейшие достижения психологической науки в целом;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития:
- оказывать психолого-педагогическую помощь работникам образования, администрации и педагогическим коллективам учебно-воспитательных учреждений, родителям, законным представителям несовершеннолетних в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к детям;
- хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению;
- вести запись и регистрацию всех видов работ;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

5.3. Ответственность педагога-психолога:

- педагог-психолог несет профессиональную персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;
- педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

5.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательного учреждения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка;
- при оказании психологической помощи, педагог-психолог независим в своих решениях, выборе стратегий, руководствуется интересами клиента, профессиональным долгом и этикой (приложение 3).

5.5. Взаимодействие и сотрудничество специалистов психологической службы с учреждениями, организациями, ведомствами определяется Моделью психолого-педагогической службы образовательных учреждений Губкинского городского округа Белгородской области (приложение 4).

Требования к кабинету  
педагога – психолога образовательного учреждения

Пространственная организация кабинета:

- зона консультативной работы;
- зона индивидуальных и групповых развивающих занятий;
- зона организационно – планирующей деятельности;
- зона релаксации и психического расслабления (может быть определена как отдельным помещением: сенсорной комнатой, комнатой психологической разгрузки, так и зоной отдыха и релаксации в кабинете педагога-психолога).

Мебель и оборудование должны соответствовать пространственным зонам кабинета.

Примерный перечень мебели: шкафы для пособий; книжные полки; сейф; стол канцелярский; комплект "парта", стулья.; учебная доска; журнальный стол.; ковер; кресла.

Примерный перечень учебно-методических пособий и технических средств обучения:

- компьютер;
- звуковоспроизводящие технические средства;
- калькулятор;
- записи с произведениями классической музыки;
- диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования;
- материал для коррекционно-развивающей работы с детьми (наборы цветных карандашей, красок, мелков; таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями; таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумлённые изображения; набор карточек с изображением геометрических фигур двух размеров (большие и маленькие); четырёх цветов (красные, зелёные, синие, жёлтые); разрезные предметные картинки (2-4 части); картинки для определения правой, левой стороны, понятий «низ», «верх», «посередине»; дидактическая игра «Третий лишний»; бланки с заданием на выделение существенных признаков; наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке; карточки, на которых изображены люди, взаимодействующие друг с другом) и др.;
- материал для консультирования и психологического просвещения (памятки для родителей, педагогов, детей; буклеты, брошюры, стендовая информация).



**Формы для ведения документации педагога-психолога**  
**ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

- План работы педагога-психолога
- График работы
- Журнал консультаций педагога-психолога
- Журнал учета групповых психодиагностических исследований
- Журнал учета групповых форм работы
- Программа работы педагога-психолога с группой
- Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
- Заключение по результатам психодиагностического исследования (индивидуальное)
- Карта психологического здоровья обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Примерная схема психолого-педагогической характеристики
- Уведомление руководителя образовательной организации
- Разработанные рабочие адаптированные программы психолого-педагогического сопровождения в рамках АООП для воспитанников с ОВЗ
- План и отчет по самообразованию на учебный год

## ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1. План работы педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Выявленные проблемы образовательного учреждения:

Цель работы:

Задачи:

Приоритетные направления работы:

Виды (направления) деятельности: Психодиагностика				
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Первые младшие группы				
Вторые младшие группы				
Средняя группа				
Старшая группа				
Подготовительная				
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья				
Одаренные дети				
Воспитатели				
Аттестующиеся педагоги				
Родители воспитанников младших групп				
Родители воспитанников средних групп				
Родители воспитанников старших групп				
Родители воспитанников подготовительных групп (будущих первоклассников)				
Родители воспитанников «группы риска»				
Родители воспитанников с ОВЗ				
Виды (направления) деятельности Коррекционная и развивающая деятельность				
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Воспитанники подготовительных групп				
Воспитанники младших групп				
Воспитанники средних групп				

Воспитанники средних групп				
Воспитанники «группы риска»				
Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья				
Одаренные дети				
Виды (направления) деятельности Просвещение (для детей проведение единичных мероприятий и/или организация игровой деятельности))				
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Воспитанники подготовительных групп				
Воспитанники младших групп				
Воспитанники средних групп				
Воспитанники средних групп				
Воспитанники «группы риска»				
Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья				
Одаренные дети				
Воспитатели				
Аттестующиеся педагоги				
Родители воспитанников младших групп				
Родители воспитанников средних групп				
Родители воспитанников старших групп				
Родители воспитанников подготовительных групп (будущих первоклассников)				
Родители воспитанников «группы риска»				
Родители воспитанников с ОВЗ				
Виды (направления) деятельности Консультирование				
Педагоги (воспитатели, администрация)				
Родители будущих первоклассников, воспитанников младших, средних, старших групп, детей с ОВЗ, одаренных детей.				
Виды (направления) деятельности Экспертная работа				
Виды (направления) деятельности Организационно – методическая				

## 2 График (циклограмма) работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

Согласовано:  
 председатель первичной  
 профсоюзной организации  
 \_\_\_\_\_ ФИО  
 протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
 Заведующий  
 \_\_\_\_\_ ФИО  
 «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г..

График работы  
 педагога-психолога ОУ  
Ф.И.О.  
 на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

Дни недели	Время
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Регламентированный перерыв – 30 минут

График работы должен отражать основные направления деятельности педагога-психолога по дням в течение рабочей недели и отводимое количество часов по различным направлениям деятельности.

В течение недели педагог-психолог на 1 ставку должен отработать 36 часов, из них:

- 18 часов – практических: непосредственная работа с детьми, педагогами, родителями;
- 18 часов – методических: ведение документации, работа с методической литературой, самообразование.

### 3. Журнал учёта индивидуальных консультаций педагога-психолога

Дата	Время	КОД обратившегося	Пол	Возраст	Повод обращения	Проблема	Результат

### 4. Журнал учета групповых психодиагностических исследований

Методика	цель	Причина исследования	Сроки	Учет результатов исследования		
				Список (ФИ)	Результаты	Заключение

В журнале учета психодиагностических исследований отражается диагностическая работа педагога-психолога (по плану) и мониторинги по запросу руководителя образовательного учреждения, управления образования администрации Губкинского городского округа.

### 5. Журнал учета групповых форм работы

Аудитория	Список участников	Дата и время встречи	Тема, название работы	Краткое описание хода работы	Примечание

К групповым формам работы относятся: семинары, консультации, тренинги, родительские собрания, описывается работа со взрослыми (педагоги и родители).

### 6. Программа работы педагога-психолога с группой

Программа цикла занятий по коррекции \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Программа составлена на основе (автор, название книги) \_\_\_\_\_

Цель программы \_\_\_\_\_

Планируемые результаты психологической работы в группе \_\_\_\_\_

Сроки реализации программы (кол-во занятий) \_\_\_\_\_

Планируемая продолжительность одного занятия \_\_\_\_\_

Место проведения занятий \_\_\_\_\_

Методы, используемые на занятиях (основные) \_\_\_\_\_

Дата составления « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

#### План занятий

№	Дата	Наименование форм работы, упражнений	Примечания

### 7. Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

ФИО ребенка, возраст группа \_\_\_\_\_

Программа занятий по коррекции/развитию \_\_\_\_\_

Цель занятий \_\_\_\_\_

Сроки реализации занятий ( кол-во занятий) \_\_\_\_\_

Дата составления \_\_\_\_\_

#### План занятий

№	дата	Наименование форм работы, упражнений	Результаты выполнения заданий, упражнений

### 8. Заключение психодиагностического обследования

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

1. Причина исследования (в изложении обратившегося):

2. План исследования:

3. Гипотеза

Учет результатов тестирования

№ п./п.	Методики	Результаты выполнения диагностических заданий	Заключение по результатам диагностики

Рекомендации по результатам обследования:

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалиста \_\_\_\_\_

**9.Карта психолого-педагогической помощи ребенку, испытывающему трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации**

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей \_\_\_\_\_

Кем направлен \_\_\_\_\_

Причина обращения \_\_\_\_\_

Семья \_\_\_\_\_

Леворукость \_\_\_\_\_

Воспитание до организации образования \_\_\_\_\_

Наблюдение специалистов \_\_\_\_\_

Жалобы в настоящий момент \_\_\_\_\_

Динамика развития за период реализации коррекционно-развивающей работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение на конец учебного года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Возрастная группа: 2 младшая (3-4 года)  
Коммуникативное и эмоциональное развитие  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Отметь нужное галочкой*

Особенности контакта ребёнка

- в контакт вступает легко, проявляет заинтересованность

- в контакт вступает с осторожностью

- контакт носит избирательный характер

- в контакт вступать отказывается

- контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркни)

Особенности поведения ребёнка

- активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого
- активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив
- пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.
- агрессивен, конфликтен

Особенности эмоционального развития

- проявляет сопереживание, сочувствие
- ярко выражает свои эмоции
- наблюдаются резкие колебания настроения
- эмоциональный фон адекватный, уравновешенный       - тревожный

Развитие психических функций.  
Образовательная область «Познавательное развитие»

Условные обозначения для заполнения таблиц:

- «+» - сформировано;  
«-» - не сформировано;  
«х» - сформировано не в полную меру.

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 7-8 минут.		
	Объём внимания ребёнка составляет от 2 до 4 объектов.		
	Находит одинаковые картинки.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Может запомнить от 2 до 4 объектов.		
Мышление	Сравнивает предметы по цвету и форме.		
	Обобщает предметы по цвету, форме, величине.		
	Способен сложить 2-3 составные разрезные картинки.		
	Собирает 3-х составную матрёшку.		

	Подбирает на основе зрительного соотнесения форму к прорези.		
Восприятие	Знает название 3-4 цветов.		
	Знает название 2- 3 форм.		
	Может выбрать из 3-х предметов разной величины самый большой и самый маленький.		

Выводы на начало учебного года: \_\_\_\_\_

Выводы на конец учебного года: \_\_\_\_\_

Возрастная группа: средняя (4-5 лет)  
Коммуникативное и эмоциональное развитие  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Отметь нужное галочкой*

Особенности контакта ребёнка

- в контакт вступает легко, проявляет заинтересованность
- в контакт вступает с осторожностью
- контакт носит избирательный характер
- в контакт вступать отказывается
- контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркни)

Особенности поведения ребёнка

- активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого
- активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив
- пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.
- агрессивен, конфликтен

Особенности эмоционального развития

- проявляет сопереживание, сочувствие
- ярко выражает свои эмоции
- наблюдаются резкие колебания настроения
- эмоциональный фон адекватный, уравновешенный       - тревожный

Развитие психических функций.



Образовательная область «Познавательное развитие»

Условные обозначения для заполнения таблиц:

«+» - сформировано;

«-» - не сформировано;

«х» - сформировано не в полную меру.

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 15-20 минут.		
	Находит одинаковые картинки.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Может запомнить 7-8 названий предметов.		
Мышление	Сравнивает предметы по цвету и форме, величине и другим свойствам.		
	Обобщает предметы по цвету, форме, величине.		
	Способен сложить 4-х составную разрезную картинку без опоры на образец.		
	Собирает 4-х составную матрёшку на основе зрительного соотнесения.		
	Подбирает на основе зрительного соотнесения форму к прорези.		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель.		
Восприятие	Знает название 7 цветов.		
	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		

Выводы на начало учебного года: \_\_\_\_\_

Выводы на конец учебного года: \_\_\_\_\_

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)  
 Коммуникативное и эмоциональное развитие  
 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Отметь нужное галочкой*

Особенности контакта ребёнка

- в контакт вступает легко, проявляет заинтересованность
- в контакт вступает с осторожностью
- контакт носит избирательный характер
- в контакт вступать отказывается
- контакт речевой, жестовый, мимический (нужное подчеркни)

Особенности поведения ребёнка

- активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого
- активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив
- пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.
- агрессивен, конфликтен

Особенности эмоционального развития

- проявляет сопереживание, сочувствие
- ярко выражает свои эмоции
- наблюдаются резкие колебания настроения
- эмоциональный фон адекватный, уравновешенный       - тревожный

Развитие психических функций.  
 Образовательная область «Познавательное развитие»

*Условные обозначения для заполнения таблиц:*

«+» - сформировано;

«-» - не сформировано;

«х» - сформировано не в полную меру.

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 20-25 минут.		
	Объём внимания составляет от 5 до 7 объектов.		
	Находит одинаковые картинки.		

	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Может запомнить при помощи образно-зрительной памяти 5-6 объектов.		
	Объём слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.		
Мышление	Сравнивает предметы по цвету и форме, величине и другим свойствам.		
	Устанавливает причинно-следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации из 4 картинок.		
	Способен сложить 4-х составную разрезную картинку без опоры на образец.		
	Действует по образцу, анализирует пространство		
	Группирует предметы по их функциональному назначению.		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, обувь.		
Восприятие	Различает и называет не только основные цвета, но их оттенки.		
	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		
	Воспринимает величину объектов, легко выстраивает ряд – по возрастанию или убыванию.		

Выводы на начало учебного года: \_\_\_\_\_

Выводы на конец учебного года: \_\_\_\_\_

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Коммуникативное и эмоциональное развитие  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Отметь нужное галочкой*

Особенности контакта ребёнка

- в контакт вступает легко, проявляет заинтересованность

- в контакт вступает с осторожностью

- контакт носит избирательный характер

- в контакт вступать отказывается

- контакт речевой, жестовой, мимический (нужное подчеркни)

#### Особенности поведения ребёнка

- активен, бодрый, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого

- активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив

- пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.

- агрессивен, конфликтен

#### Особенности эмоционального развития

- проявляет сопереживание, сочувствие

- ярко выражает свои эмоции

- наблюдаются резкие колебания настроения

- эмоциональный фон адекватный, уравновешенный  - тревожный

#### Развитие психических функций.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

*Условные обозначения для заполнения таблиц:*

«+» - сформировано;

«-» - не сформировано;

«х» - сформировано не в полную меру.

Параметры	Характеристика	Начало учебного года	Конец учебного года
Внимание	Способен удерживать активное внимание в течении 20-25 минут.		
	Объём внимания составляет 7-8 объектов.		
	Умеет работать по устной инструкции взрослого.		
Память	Объём слуховой вербальной памяти составляет 8-10 слов.		
Мышление	Умеет вычленять причинно-следственные связи в предложении.		
	Устанавливает причинно-следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации из 6		

	картинок.		
	Способен сложить 6-ти составную разрезную картинку без опоры на образец.		
	Умеет выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.		
	Группирует предметы по их функциональному назначению.		
	Может устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного соотнесения.		
	Обобщает понятия по следующим категориям: овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, обувь.		
	Способен найти 4-й лишний предмет и обосновать свой выбор.		
Восприятие	Различает и называет не только основные цвета, но их оттенки.		
	Знает название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		
	Воспринимает величину объектов, легко выстраивает ряд – по возрастанию или убыванию.		

Выводы на начало учебного года: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы на конец учебного года: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## 10. Примерная схема психолого-педагогической характеристики

Характеристика

на Ф.И.О. \_\_\_\_\_ ОО \_\_\_\_\_

Диагноз (не тождественно заключению ПМПК): (если есть заключение ПМПК).

Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей. Тип детско-родительских отношений (гиперопека, авторитарность, гармонические отношения, попустительский стиль воспитания, отвержение).

**1.** Личностно-характерологические, типологические и эмоционально-волевые особенности

Активный, подвижный – инертный, медлительный.

Спокойный, уравновешенный – возбудимый, неуравновешенный.

Общительный – замкнутый.

Вступает в контакт (легко, охотно, медленно, с трудом).

Неречевой.

Речевой.

Отношение к лидерству в группе сверстников (стремится к первенству, признается другими за лидера, официальный или неформальный лидер).

Проявляет ли инициативу в играх, занятиях или следует примеру других, или пассивен.

Отношение к товарищам (конфликтное, дружелюбное, доброжелательное).

Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность и др.

Преобладающее настроение на занятиях (жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка).

В быту.

Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня.

Имеются ли трудности поведения и как они проявляются.

Проявляются ли элементы негативизма, агрессивности.

Характер волевой сферы (развита достаточно, слабая).

Проявляет ли ребенок настойчивость при встречающихся трудностях.

Интересы и склонности. В каких видах деятельности они проявляются.

Способности ребенка.

Отношение ребенка к ведущей деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность; пассивность, безразличие, небрежность).

Активность речевого общения (соответствует норме, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявление аутизма).

## 2. Психологические особенности

Особенности внимания

Устойчивость внимания (способен к длительному сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается).

Характер отвлечения (отвлекается на внешние раздражители или отсутствие внешних раздражителей).

Переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная).

Общий уровень развития произвольно внимания (соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий).

Особенности памяти

Запоминает быстро или медленно, с трудом.

Запоминает надолго, быстро забывает.

Характеристика вербальной памяти (достаточная, недостаточная).

Отмечаются ли трудности в запоминании новых слов, синтаксических конструкций, текстового материала.

Интеллектуальное развитие

Ориентирование в быту, развитие навыков самообслуживания.

Запас знаний об окружающем мире, о живой и неживой природе, о явлениях природы, о причинно-следственных связях в природе.

Уровень сформированности представлений о себе, о своей семье.

Уровень зрительной ориентировки на свойства и качества предметов: цвет, форму, величину, пространственные отношения, целостное восприятие предмета.

Состояние наглядно-действенного (на практике) и наглядно-образного (творчество) мышления.

Элементы развития логического мышления.

Недостаточность процесса обобщения, снижения уровня обобщения.

Лабильность (повышенная истощаемость, неустойчивый способ выполнения, ускорение темпа).

Инертность (детализированность, вязкость, выраженная тугоподвижность).

Разноплановость (рассуждения о предмете в разных плоскостях).

Нарушение критичности.

Резонерство («глубокое рассуждение о мелком предмете»; ограниченность словаря, эгоцентризм, шаблонность).

Нарушение саморегуляции (невозможность целенаправленно организовывать мыслительные действия; нарушение последовательности действий).

Уровень сформированности речи

Состояние артикуляционного аппарата (дизартрия), занимается ли с логопедом.

Активный словарный запас (малый, достаточный).

Общий уровень развития речи (наличие фразовой речи: использует распространенные фразы, употребляя различные синтаксические конструкции и обороты; фразы односложные, предложения не распространенные).

Сформированность грамматического строя речи (нарушение грамматического строя речи, согласованности частей речи, нарушения слоговой структуры).

### 3. Работоспособность на занятиях

Включается в работу (быстро, медленно, с трудом).

Во время занятий работает сосредоточенно или отвлекается.

Характер отвлечения (на внешние раздражители, в отсутствие раздражителей).

Спад работоспособности отмечается (через 5-10 минут после начала занятия, к середине занятия, к концу занятия).

Утомление наступает (в начале, в середине, в конце занятий).

Субъективные и объективные признаки утомления (спад работоспособности, повышенная отвлекаемость, понижение качества работы, увеличение количества ошибок, полный отказ от работы, жалобы на усталость, появление головокружения, головных болей и т.д.).

Общее заключение: (общий уровень психического развития соответствует возрастному уровню, ниже возрастного уровня. На первый план выступает незрелость... Поведенческие нарушения ... Трудности социализации... и т.д.).

Дата

Подпись

## 11. Уведомление руководителя образовательной организации

Заведующему  
Название ОО  
ФИО

№ \_\_\_\_\_

Уважаемый(ая) \_\_\_\_\_!

Информирую вас, что в ходе системного наблюдения и общения с (воспитателями, педагогическим коллективом, другими сотрудниками), поведение воспитанника \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

вызывает опасения в связи с частыми нестабильными проявлениями агрессии/ другими признаками девиантного поведения, которое может привести к опасным последствиям для \_\_\_\_\_, а также в целом для детского коллектива.

Прошу принять меры для недопущения развития негативного сценария

Дата  
Подпись

Ознакомлен(а):

ФИО \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

- План работы педагога-психолога
- График работы
- Журнал консультаций педагога-психолога
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (индивидуальное)
- Журнал учета групповых психодиагностических исследований
- Журнал учета групповых форм работы
- Программа цикла индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (рекомендательный характер)
- Карта психологического здоровья обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Программа коррекционно-развивающих (психопрофилактических) занятий
- Примерная схема психолого-педагогической характеристики
- Уведомление руководителя образовательной организации (рекомендательный характер)
- Разработанные рабочие адаптированные программы психолого-педагогического сопровождения в рамках АООП для обучающихся с ОВЗ
- План и отчет по самообразованию на учебный год

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

ФОРМА РАБОТЫ/ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА	ИНФОРМАЦИОННО ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
ГРУППОВАЯ	Журнал учета психодиагностических исследований (справка по запросу)	Журнал учета коррекционно – развивающих форм работы (Программа)	Журнал учета индивидуальных консультаций	Журнал учета групповых форм работы
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ	Заключение	Журнал учета коррекционно – развивающих форм работы (Программа)		



## 1. План работы педагога-психолога

При составлении плана необходимо учитывать: цели и задачи образовательной деятельности своей общеобразовательной организации

План работы  
педагога – психолога общеобразовательного, дополнительного образовательного учреждения \_\_\_\_\_  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Выявленные проблемы образовательного учреждения:

Цель работы:

Задачи:

Приоритетные направления работы:

Виды (направления) деятельности: Психодиагностика				
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Будущие первоклассники				
1				
Обучающиеся 1-4 классов				
1				
Обучающиеся 5-9 классов				
1				
Обучающиеся 10-11 классов				
1				
Обучающиеся «группы риска»				
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья				
Одаренные дети				
Учителя начальных классов				
Учителя - предметники				
Классные руководители				
Аттестующиеся педагоги				
Родители будущих первоклассников				
Родители обучающихся начальных классов				
Родители обучающихся среднего звена				
Родители обучающихся старшего звена				
Родители обучающихся «группы риска»				
Родители обучающихся с ОВЗ				

Виды (направления) деятельности Коррекционная и развивающая деятельность				
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Будущие первоклассники				
Обучающиеся 1-4 классов				
Обучающиеся 5-9 классов				
Обучающиеся 10-11 классов				
Обучающиеся «группы риска»				
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья				
Одаренные дети				
Виды (направления) деятельности Просвещение				
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Обучающиеся 5-9 классов				
Обучающиеся 10-11 классов				
Обучающиеся «группы риска»				
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья				
Одаренные дети				
Учителя начальных классов				
Учителя - предметники				
Классные руководители				
Аттестующиеся учителя				
Родители будущих первоклассников				
Родители обучающихся начальных классов				
Родители обучающихся среднего звена				
Родители обучающихся старшего звена				
Виды (направления) деятельности Консультирование				
Обучающиеся 5-9 классов				
Обучающиеся 10-11 классов				

Учителя начальных классов			
Учителя - предметники			
Классные руководители			
Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего звена и старшего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей.			
Виды (направления) деятельности Экспертная работа			
Виды (направления) деятельности Организационно – методическая			

## 2 График (циклограмма) работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

Согласовано:  
 председатель первичной  
 профсоюзной организации  
 \_\_\_\_\_ ФИО  
 протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
 Директор  
 ФИО \_\_\_\_\_  
 «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

График работы  
 педагога-психолога ОУ Ф.И.О.  
 на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

Дни недели	Время
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Регламентированный перерыв – 30 минут

График работы должен отражать основные направления деятельности педагога-психолога по дням в течение рабочей недели и отводимое количество часов по различным направлениям деятельности.

В течение недели педагог-психолог на 1 ставку должен отработать 36 часов, из них:

- 18 часов – практических: непосредственная работа с детьми, педагогами, родителями;
- 18 часов – методических: ведение документации, работа с методической литературой, самообразование.

## 3.ЖУРНАЛ консультаций педагога-психолога общеобразовательной организации

\_\_\_\_\_ полное наименование общеобразовательной организации

Дата	Время проведения	Консультируемый			Повод обращения	Проблема	Результат консультирования
		Возраст	Пол	Код			
1	2	3а	3б	3в	4	5	6

Графа 3в заполняется полным именем обратившегося или кодом в случае анонимного обращения. Отметка времени начала и окончания консультаций позволяет вести учет расхода времени на консультации в месяц, год и, следовательно, учитывать это при планировании работы на следующий год.

#### 4.ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам проведенного психодиагностического исследования

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

1.Причина исследования (в изложении обратившегося):

2.План исследования:

3. Гипотеза \_\_\_\_\_

Учет результатов тестирования

№ п./п.	Методики	Результаты выполнения диагностических заданий	Заключение по результатам диагностики

Рекомендации по результатам обследования:

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалиста \_\_\_\_\_

#### 5.Журнал учета групповых психодиагностических исследований

Методика, цель	Причина исследования	Сроки	Учет результатов исследования		
			Класс, список (ФИ)	Результаты	Заключение
«Разрезные картинки»	Первоначальная диагностика познавательного развития	Октябрь 2021 г		Низ-2чел. -20% Выс-8 чел.-% Сред-5чел. %	Рекомендации Родителям, рекомендации педагогам. Оформлена справка

В журнале учета психодиагностических исследований отражается диагностическая работа педагога-психолога (по плану) и мониторинги по запросу руководителя образовательного учреждения, управления образования администрации Губкинского городского округа.

#### 6. ЖУРНАЛ учета групповых форм работы

Список участников	Тема программы	Даты встречи	Отметки о посещениях	Содержание	Примечание
1	2	3	4	5	6

К групповым формам работы психолога в учреждении образования можно отнести:

- занятия с обучающимися по профилактическим программам;
  - тренинги с субъектами образовательного процесса;
  - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по определенной программе;
- семинары, лекции, методические занятия с педагогами, родителями, представителями администрации школы.

**7.Программа цикла индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**

ФИО, возраст, класс \_\_\_\_\_

Программ цикла занятий по коррекции/развитию \_\_\_\_\_

Программа составлена на основе (автор, название книги) \_\_\_\_\_

Цель цикла занятий \_\_\_\_\_

Сроки реализации программы (кол-во занятий) \_\_\_\_\_

Место проведения занятий \_\_\_\_\_

Условия для проведения (необходимый инвентарий) \_\_\_\_\_

Методы, используемые на занятиях (элементы арт-терапии, упражнения на развитие и т.п.) \_\_\_\_\_

**План занятий**

№	Наименование форм работы, упражнений	Этапы достижения результата (обучение алгоритму действия, автоматизация и т.д.)

Дата составления « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2 г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**8.КАРТА психологического здоровья обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Карта № \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность \_\_\_\_\_

Класс (группа) \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей \_\_\_\_\_

Кем направлен \_\_\_\_\_

Причина обращения \_\_\_\_\_

Анамнестические сведения \_\_\_\_\_

Семья \_\_\_\_\_

Условия проживания \_\_\_\_\_

Биологические факторы \_\_\_\_\_

Леворукость \_\_\_\_\_

Особенности раннего развития \_\_\_\_\_

Воспитание до организации образования \_\_\_\_\_

Наблюдение специалистов \_\_\_\_\_

Жалобы в настоящий момент \_\_\_\_\_

Проблемы, связанные с учреждением образования \_\_\_\_\_

Перемена образовательной организации	Повторение класса	Сфера нарушения школьной адаптации
--------------------------------------	-------------------	------------------------------------

		Сложности в обучении, воспитании Итоговые оценки по основным предметам Трудности в освоении норм поведения Особенности социальных контактов
--	--	--

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Психосоциальная ситуация	
актуальный конфликт, время его возникновения	оценка социальной ситуации в учреждении образования
оценка семейной ситуации	оценка самооценки
Ситуация в семье	
совместные занятия дома с ребенком	
взаимоотношения ребенка с родителями, братьями, сестрами (при наличии), другими близкими родственниками (бабушки, дедушки, тети, дяди и т.д.)	
взаимоотношения родителей с учреждением образования	
отношения в семье	
тип семейного воспитания	

Психологические данные	
Особенности развития познавательной сферы	
Особенности развития личности	
Мотивация	
Интересы, представление о будущем	

Психологическое заключение

Посещение коррекционных занятий.

Специалист

За прошедший период произошли следующие изменения

Рекомендации педагогу:

С рекомендациями ознакомлен:

Педагог (подпись)

Рекомендации родителям:

С рекомендациями ознакомлены

Мать (подпись)

Отец (подпись)

## 9. ПРОГРАММА коррекционно-развивающих (психопрофилактических) занятий

### I. Пояснительная записка:

1. Актуальность, цель программы в виде, позволяющем определить ее значимость для работы с данным контингентом (в образовательной организации).
  2. Задачи в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий.
  3. Адресат с кем будут проводиться занятия (участники: обучающиеся, педагоги, родители).
  4. Содержание в виде, раскрывающем содержание разделов.
- II. Тематический план занятий по следующей схеме:

Тема	Количество часов	Цели и задачи	Наименование	
			упражнений, их краткое содержание	форм работы
1	2	3	4	5

### III. Список литературы

указывается литература, которая была использована при разработке программы

## 10. Примерная схема психолого-педагогической характеристики

Характеристика  
на Ф.И.О. \_\_\_\_\_ ОО \_\_\_\_\_

Диагноз (не тождественно заключению ПМПК): (если есть заключение ПМПК).  
Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей. Тип детско-родительских отношений (гиперопека, авторитарность, гармонические отношения, попустительский стиль воспитания, отвержение).

1. Личностно-характерологические, типологические и эмоционально-волевые особенности

Активный, подвижный – инертный, медлительный.

Спокойный, уравновешенный – возбудимый, неуравновешенный  
Общительный – замкнутый.

Вступает в контакт (легко, охотно, медленно, с трудом).  
Неречевой.

Речевой.

Отношение к лидерству в группе сверстников (стремится к первенству, признается другими за лидера, официальный или неформальный лидер) Проявляет ли инициативу в играх, занятиях или следует примеру других, или пассивен.

Отношение к товарищам (конфликтное, дружелюбное, доброжелательное) Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность и др. Преобладающее настроение на занятиях (жизнерадостное, подавленное, безособого оттенка).

В быту.

Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня. Имеются ли трудности поведения и как они проявляются.

Проявляются ли элементы негативизма, агрессивности. Характер волевой сферы (развита достаточно, слабая).

Проявляет ли ребенок настойчивость при встречающихся трудностях. Интересы и склонности. В каких видах деятельности они проявляются. Способности ребенка.

Отношение ребенка к ведущей деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность; пассивность, безразличие, небрежность).

Активность речевого общения (соответствует норме, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявления аутизма).

2. Психологические особенности

Особенности внимания

Устойчивость внимания (способен к длительному сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается).

Характер отвлечения (отвлекается на внешние раздражители или в отсутствие внешних раздражителей).

Переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная). Общий уровень развития произвольного внимания (соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий).

Особенности памяти

Запоминает быстро или медленно, с трудом. Запоминает надолго, быстро забывает.

Характеристика вербальной памяти (достаточная, недостаточная). Отмечаются ли трудности в запоминании новых слов, синтаксических конструкций, текстового материала.

Интеллектуальное развитие

Ориентирование в быту, развитие навыков самообслуживания.

Запас знаний об окружающем мире, о живой и неживой природе, о явлениях природы, о причинно-следственных связях в природе.



Уровень сформированности представлений о себе, о своей семье.

Уровень зрительной ориентировки на свойства и качества предметов: цвет, форму, величину, пространственные отношения, целостное восприятие предмета.

Состояние наглядно-действенного (на практике) и наглядно-образного (творчество) мышления.

Элементы развития логического мышления .

Недостаточность процесса обобщения, снижения уровня обобщения; Лабильность (повышенная истощаемость, неустойчивый способ выполнения, ускорение темпа).

Инертность (детализированность, вязкость, выраженная тугоподвижность)Разноплановость (рассуждения о предмете в разных плоскостях).

Нарушение критичности.

Резонерство («глубокое рассуждение о мелком предмете»; ограниченность словаря, эгоцентризм, шаблонность).

Нарушение саморегуляции (невозможность целенаправленно организовывать мыслительные действия; нарушение последовательности действий).

Уровень сформированности речи

Состояние артикуляционного аппарата (дизартрия), занимается ли с логопедом.

Активный словарный запас (малый, достаточный).

Общий уровень развития речи (наличие фразовой речи: использует распространенные фразы, употребляя различные синтаксические конструкции и обороты; фразы односложные, предложения не распространенные).

Сформированность грамматического строя речи (нарушение грамматического строя речи, согласованности частей речи, нарушение слоговой структуры).

### 3.Работоспособность на занятиях

Включается в работу (быстро, медленно, с трудом).

Во время занятий работает сосредоточенно или отвлекается.

Характер отвлечения (на внешние раздражители, в отсутствие раздражителей).

Спад работоспособности отмечается (через 5-10 минут после начала занятия,к середине занятия, к концу занятия).

Утомление наступает (в начале, в середине, в конце занятий).

Субъективные и объективные признаки утомления (спад работоспособности, повышенная отвлекаемость, понижение качества работы, увеличение количества ошибок, полный отказ от работы, жалобы на усталость, появление головокружения, головных болей и т.д.).

Общее заключение: (общий уровень психического развития соответствует возрастному уровню, ниже возрастного уровня. На первый план выступает незрелость..... Поведенческие нарушения..... Трудности социализации.... и т.д.).

Дата

Подпись

## 11. Уведомление руководителя образовательной организации

*(оформляется в обязательном порядке педагогом-психологом в случае рисков развития неблагоприятной ситуации в образовательной организации)*

Название образовательной организации  
Директору  
ФИО

\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Уважаемый \_\_\_\_\_!

Информирую вас, что в ходе системного наблюдения и общения с (классным руководителем, педагогическим коллективом, другими сотрудниками) поведение ученика \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ класса вызывает опасения в связи с частыми нестабильными проявлениями агрессии/ другими признаками девиантного поведения, которое может привести к опасным последствиям для \_\_\_\_\_, а также в целом для школьного коллектива.

Прошу принять меры для недопущения развития негативного сценария.

Дата  
Подпись

Ознакомлен:

ФИО Подпись

Дата

*(документ имеет уведомительный характер, является документом строгой отчетности, входит в обязательную номенклатуру дел педагога-психолога, обязательно имеет номер и дату)*

**Этический кодекс педагога- психолога в системе образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий этический кодекс педагога-психолога в системе образования (в дальнейшем Кодекс) является составной частью Муниципального положения о службе практической психологии в системе образования.

1.2. Кодекс упорядочивает вопросы профессиональной этики педагога-психолога, что подразумевает реализацию специфических нравственных требований, норм поведения во взаимоотношениях в профессиональной деятельности.

1.3. Кодекс регулирует взаимодействие педагога-психолога образовательного учреждения с другими участниками учебно-воспитательного процесса, определяет его отношение к профессиональной деятельности и к собственным профессионально значимым качествам.

1.4. Под участниками учебно-воспитательного процесса (УВП) понимаются:

— дети раннего и дошкольного возраста, учащиеся школ с 1-го по 11-й класс, в дальнейшем именуемые «ребенок»;

— родители, бабушки, дедушки, совершеннолетние братья и сестры и лица, их заменяющие (опекуны, попечители и др.), в дальнейшем именуемые «родители»;

— учителя, воспитатели ДОУ и групп продленного дня, специалисты, работающие с детьми (социальные педагоги, логопеды и др.), педагоги дополнительного образования, администрация образовательных учреждений, в дальнейшем именуемые «педагог».

1.5. Кодекс разработан на основе Федерального закона об образовании; Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ООО), в том числе требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ; профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года; Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», утвержденных Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020г. №3-193.

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления для всех участников учебно-воспитательного процесса (детьми, родителями, педагогами). Педагог-психолог стремится максимально информировать участников учебно-воспитательного процесса о его содержании.

1.7. Следование кодексу или пренебрежение им учитывается при определении уровня квалификации педагога-психолога.

1.8. Изменения и дополнения в кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных практических психологов системы образования, так и психологических служб образовательных учреждений; изменения и дополнения утверждаются профессиональными общественными объединениями.

**2. Правила взаимодействия педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса**

**2.1. Общие правила.**

Проявлять искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к участнику УВП; уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать.

Строить свою работу на взаимном доверии и уважении к личности участника УВП, независимо от его возраста, социального статуса и др.

Проявлять веру в успех, в способность взрослого или ребенка справиться с ситуацией, проблемой, поддерживать веру в его собственные силы.

Относиться к любой проблеме взрослого или ребенка как к объективно существующей.

Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации, быть беспристрастным в анализе событий.

Быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности.

Быть ответственным за выполнение взятых на себя обязательств.

Формировать адекватное представление о работе практического психолога, областях его деятельности и компетентности.

## 2.2. Правила взаимодействия педагога-психолога с ребенком.

Видеть индивидуальность ребенка, принимать его таким, какой он есть.

Налаживать общение с ребенком на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям.

Давать рекомендации ребенку в корректной и доступной для него форме, причем рекомендации должны быть выполнимы. Проводить индивидуальную психологическую работу с ребенком до 14 лет с согласия родителей, кроме случаев обращения самого ребенка или при угрозе его здоровью (физическому и/или психическому).

Производить ознакомление третьих лиц с информацией, полученной в рамках профессионального общения с ребенком (результатами диагностики и т. д.), с согласия самого ребенка, начиная с 10-летнего возраста. При этом доводятся до сведения не результаты диагностики отдельного ребенка, а выводы и рекомендации.

Учить ребенка принимать свои индивидуальные особенности, использовать их для достижения собственных целей.

## 2.3. Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями.

Помогать родителям в защите прав ребенка и его личностного достоинства, при необходимости информировать их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения.

Создавать у родителей мотивацию сотрудничества с психологом.

Способствовать повышению родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем ребенка.

Запрашивать информацию о внутреннем мире родителей и их взаимоотношениях только в той мере, в какой это необходимо для осуществления психологического сопровождения развития ребенка.

В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с родителями (результатами диагностики и т. д.), третьему лицу, делать это с согласия родителей, за исключением случаев, когда нераспространение этих сведений может нанести вред здоровью (физическому и/или психическому) их или ребенка.

## 2.4. Правила взаимодействия педагога-психолога с педагогами.

Помогать педагогам в защите прав ребенка и его личного достоинства.

Соблюдать позицию равенства и сотрудничества в общении с педагогами.

Следить за новыми научно-практическими разработками в области психологии и педагогики с целью достижения наибольшего взаимопонимания при работе с педагогами.

В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с педагогом (результатами диагностики и т. д.), третьему лицу (в том числе и администрации), делать это с согласия педагога. Администрации и педагогам информация предоставляется либо в обобщенном виде, либо в виде рекомендаций и предложений.

Содействовать профессиональной эффективности и личностной успешности педагога.

## 3. Требования к профессиональным качествам психолога

### 3.1. Правила профессионального самоотношения.

Анализировать свое физическое и психическое состояние в процессе профессиональной деятельности.

Стремиться к здоровому образу жизни, в частности соблюдать режим труда и отдыха, поддерживать оптимальную работоспособность.

Дозировать эмоциональную нагрузку, противостоять манипулированию, то есть быть готовым к психологической защите.

Использовать профессиональное общение как один из способов повышения квалификации и как средство психогигиены.

Регулировать объем своей работы в соответствии с нормативами профессиональной деятельности и своим психофизическим состоянием.

Быть готовым к решению собственных проблем, в том числе при необходимости обращаться к другим специалистам (психологу, психотерапевту, психиатру).

Использовать общественные объединения психологов для защиты профессиональных прав и интересов.

### 3.2. Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога.

Социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбрать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия.

Способность к индивидуализации как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия (например, при модификации коррекционно - развивающих программ).

Эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность оказать им посильную помощь (предполагает определение возможных путей выхода).

Способность к саморегуляции как умение управлять собственным эмоциональным состоянием и мобилизовывать психические функции.

Рефлексия как способность осознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию.

Толерантность, как отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании).

Эрудиция как общая информированность о различных областях жизнедеятельности общества и человека.

### 3.3. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога.

Низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии.

Недостаточная выраженность профессионально значимых качеств (см. п. 3.2.).

Отстраненность и неумение воздействовать на участников образовательного процесса:

неумение выбрать оптимальную зону профессионального приложения;

стереотипность в работе, привязанность к одному подходу, категоричность;

оценочное отношение к личности и точкам зрения;

стремление к самоутверждению посредством клиента;

неадекватное видение своих прямых действий и их результатов;

отсутствие потребности в самореализации, саморазвитии.

### **Модель психолого-педагогической службы образовательных учреждений Губкинского городского округа Белгородской области**

Основной целью муниципальной психолого-педагогической службы Губкинского городского округа является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленное на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Психолого-педагогическая служба решает следующие задачи:

- успешная адаптация и социализация детей в современном обществе;
- формирование безопасного, ответственного поведения детей и профилактика рисков современного детства;
- выявление психолого-педагогических особенностей развития детей и психолого-педагогическая коррекция выявленных нарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, трудностями освоения основных образовательных программ, проблемами поведения, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Для реализации основной цели и решения задач в Губкинском городском округе действует многоуровневая организационная система психолого-педагогического сопровождения образования, обеспечивающая оказание доступной, эффективной и разнообразной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса.

Модель муниципальной психолого-педагогической службы имеет следующую структуру.

**Первый уровень** – представлен специалистами психолого-педагогического профиля (педагогами-психологами, учителями-логопедами, дефектологами, социальными педагогами, тьюторами), которые осуществляют деятельность в образовательных учреждениях.

Специалисты психолого-педагогического профиля взаимодействуя с администрацией и педагогическими работниками, решают следующие задачи:

- выявление и педагогическая коррекция трудностей ребенка в освоении образовательной программы, развитии, социализации;
- построение индивидуального образовательного маршрута и координация участников образовательных отношений в целях успешности каждого ребенка;
- первичная профилактика социальных рисков и негативных проявлений среди детей и подростков.

Педагоги-психологи с подготовкой в области возрастной, социальной и педагогической психологии консультируют субъектов образовательного процесса, совместно с воспитателями и классными руководителями проектируют психологически безопасную образовательную среду, развивают психолого-педагогические компетенции детей, родителей и педагогов.

Специалисты психологической службы с подготовкой в области коррекционной психологии совместно с учителями-логопедами, дефектологами, тьюторами участвуют в

реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и оказывают коррекционно-развивающую помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ.

**Второй уровень представлен психолого-педагогическими консилиумами образовательных учреждений и руководителями муниципальных служб (психолого-педагогической, дефектологической, социально-педагогической, коррекционной, службой тьюторского сопровождения).**

В каждом образовательном учреждении Губкинского городского округа, независимо от типа и вида, создан и функционирует психолого-педагогический консилиум, который обеспечивает единство подходов к оказанию и оценке эффективности психолого-педагогической помощи воспитанникам/обучающимся.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся/воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность психолого-педагогического консилиума направлена на выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержание и оказание им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования.

Психолого-медико-педагогический консилиум является коллегиальной формой организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития детей, своевременно вносят коррективы в программы обучения, рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся/воспитанников дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППК образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач (при наличии), а также представитель администрации.

Специалисты на заседаниях консилиума обсуждают результаты диагностической деятельности — наблюдений, экспертных опросов педагогов и родителей, обследования детей. При этом обсуждению на консилиуме подлежат не сами первичные данные, а определенные аналитические обобщенные материалы. В этих материалах информация о ребенке или его семье облакаются в формы, не нарушающие их права на

конфиденциальность. Результаты диагностической работы вносятся в представления психолого-педагогического обследования.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения осуществляют свою деятельность в единой логике на основе решений психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений.

Психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций при стойких трудностях основной образовательной программы или с целью определения специальных условий для получения образования вправе порекомендовать родителям (законным представителям) пройти процедуру комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

С целью обмена практическим опытом и выстраивания единой системы работы на муниципальном уровне члены психолого-педагогических консилиумов взаимодействуют с руководителями муниципальных служб, наставниками, которые осуществляют координирование и методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов, учителей классов для учащихся с ОВЗ, тьюторов образовательных организаций.

Руководители муниципальных служб (психолого-педагогической, дефектологической, социально-педагогической, коррекционной, службой тьюторского сопровождения) сотрудничают с муниципальными методическими объединениями специалистов психолого-педагогического профиля образовательных учреждений Губкинского городского округа.

**Третий уровень предполагает взаимодействие специалистов психолого-педагогической службы на уровне муниципалитета.**

На этом уровне в систему психолого-педагогического сопровождения включены муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), муниципальные методические объединения специалистов психолого-педагогического профиля.

Выработку единых подходов к организации психолого-педагогического сопровождения в Губкинском городском округе осуществляет муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи координирует деятельность специалистов психолого-педагогической службы, направленную на персонализацию и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в образовательных учреждениях, оказание специализированной помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

Одним из основных видов деятельности МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» является оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в



освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к образованию несовершеннолетних.

Структурным подразделением МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» является территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая обеспечивает определение специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность ТПМПК направлена на определение ресурсов, задач, направлений, объема, форм и методов оказания коррекционно-развивающей помощи детям с особенностями развития, отработку и трансляцию эффективных моделей инклюзивного образования.

Повышение профессиональной компетентности специалистов психолого-педагогической службы осуществляется посредством работы муниципальных методических объединений.

Муниципальные методические объединения осуществляют консультативную помощь и методическое сопровождение образовательных учреждений по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения. Ежеквартально для специалистов психолого-педагогической службы проводятся организационно-методические мероприятия (конкурсы, семинары, конференции, заседания, круглые столы, вебинары) с целью информирования, консультирования и повышения профессионального мастерства по различным направлениям деятельности специалистов психолого-педагогической службы.

Муниципальные методические объединения специалистов являются формой обмена практико-ориентированного опыта специалистов психолого-педагогической службы, способствуют повышению их профессионального уровня.

**Механизмами управления психолого-педагогической службой является система критериев эффективности ее деятельности.**

Критерии включают в себя такие показатели работы службы:

- проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление у несовершеннолетних эмоционального благополучия и нарушений социализации;
- охват детей, нуждающихся в услугах психолого-педагогической помощи;
- качество по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- деятельность психолого-педагогического консилиума, как постоянно действующей структуры в образовательной организации;
- развитие единой системы работы специалистов психолого-педагогических служб образовательных учреждений;
- формирование структуры межведомственного взаимодействия.

Модель психолого-педагогической службы в структуре муниципального образования позволяет обеспечить цикл реализуемых на трех уровнях взаимосвязанных процессов, в центре которых находятся ребенок, его благополучие и успешность. При этом каждый из процессов на своем уровне направлен на решение четко определенных задач и

достижения предполагаемых результатов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Межведомственное взаимодействие включает актуализацию механизмов передачи информации и сотрудничество с учреждениями, организациями и ведомствами, вовлеченными в обеспечение прав и интересов детей на территории Губкинского городского округа.

**Модель психолого-педагогической службы образовательных учреждений  
Губкинского городского округа Белгородской области**



