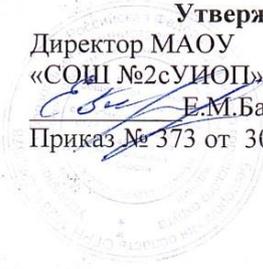


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
протокол № _16
от « 30 » августа 2024г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«СОШ №2 с УИОП»
Е.М.Багликова
Приказ № 373 от 30.08.2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительного образования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с
углубленным изучением отдельных предметов»
на 2024-2025 учебный год

Губкин -2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану дополнительного образования
на 2024-2025 учебный год

1. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

• Учебный план дополнительного образования детей МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года. №273-ФЗ;

- Закон РФ № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;

• **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196;**

О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Письмо Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844.

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. Письмо МО РФ №30 – 15 – 433/16 от 11.06. 2002 г.

Учебный план дополнительного образования составлен с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

Нормативных документов школьного уровня:

Устав школы

Образовательная программа

Положение о дополнительном образовании МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов »

2.Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодетельности ребёнка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Педагог дополнительного образования получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие

содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области: Учреждение на основании лицензии реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- художественной;
- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40-45 минут.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

При приеме в спортивные объединения необходимо **медицинское заключение** о состоянии здоровья ребенка.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы школы, при этом, его содержание выходит за пределы стандартов общего полного среднего и начального, а также среднего профессионального образования.

Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся, с учетом их индивидуальных способностей и желаний, через реализацию следующих **целей**:

- сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме;
- удовлетворение естественных потребностей развивающейся личности в познании себя в окружающем мире;
- организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей;
- создание и развитие пространства детского благополучия.

Основными **задачами** системы дополнительного образования являются:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся к соответствующему виду деятельности через расширение числа и возможностей выбора предметных областей, исходя из интересов и планов личности;
- обеспечение ориентации на профессии, выбора профессиональной деятельности, профессионального образования.

В ходе реализации задач системы дополнительного образования, обучающиеся должны владеть следующими компетенциями:

- умение оценивать свои познавательные возможности, выявлять познавательные интересы;
- умение осуществлять выбор взглядов, позиций, ценностей;
- умения делать выбор профессиональной деятельности, профессионального образования;
- умения осуществлять выбор среды развития, среды общения.

Действующими направлениями системы дополнительного образования являются следующие:

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Помимо этого, перед объединениями ДО ставятся разные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные задачи дополнительного образования в начальной школе:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации обучающегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка;
- создать условия для укрепления физического здоровья обучающихся.

Приоритетные задачи дополнительного образования в общеобразовательной школе:

- создание условий для интеллектуального, духовного и физического развития личности, её творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные задачи дополнительного образования в старшей школе:

- создание условий для социального и профессионального самоопределения, физического развития личности обучающихся.
- профилактика асоциального поведения.

3. Особенности учебного плана.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков.

Деятельность детей в объединениях дополнительного образования осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются СанПиНом. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Основные функции дополнительного образования:

- **обучающую функцию** - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- **социализирующую функцию** - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- **развивающую функцию** - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- **воспитывающую функцию** - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- **информационную функцию** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также подучить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;
- **релаксационную функцию** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать

свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

- При составлении учебного плана по дополнительному образованию детей в МАОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» учтены нормативы, обозначенные в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.4.1251-03. Расписание занятий творческих объединений составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях и поэтому необходимо соблюдение гигиенических требований.
- При зачислении в объединения физкультурно-спортивной направленности **каждый ребенок должен представить заключение (отметку) от врача о состоянии здоровья и возможности заниматься в группах дополнительного образования детей по избранному профилю.** План обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, которые направлены на максимально полное удовлетворение индивидуальных интересов каждого учащегося, их познавательных, коммуникативных, творческих потребностей.
- План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.
- Расписание занятий дополнительного образования составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки.
- Расписание утверждается директором школы. Продолжительность одного занятия составляет от 30 минут до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Длительность занятий дополнительного образования детей до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные и выходные дни. (п. 8.2.6. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).
- Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю. (п. 8.2.2. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»). Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).
- Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм дополнительного (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.
- Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели. Продолжительность индивидуальных занятий – 30 мин. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Максимальная недельная нагрузка составляет 2 часа, после 45 - минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.
- Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

- Занятия спортивной секции проводится на спортивной площадке и в спортивном зале в зависимости от погодных условий.
- **Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся**
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.
- Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
 - адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;
- в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)

• **Основные принципы плана:**

- - соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- - учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- - учет кадрового потенциала образовательного учреждения; - поэтапность развития нововведений;
- - построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- - соблюдение преемственности и перспективности обучения.
- Специфика дополнительного образования заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.
- Дополнительное образование опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.
- План отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов».
- Дополнительное образование в образовательном учреждении решает следующие **специфические задачи:**
 - - создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
 - - способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностнозначимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
 - - компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
 - ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы дополнительного образования направлены:

- - на расширение содержания программ общего образования;
- - на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- - на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта. При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения. Целесообразность данной направленности заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются: - расширение общего и художественного кругозора обучающихся. - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление

активной жизненной позиции; - воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.

Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей.

Педагоги дополнительного образования в 2024-2025 учебном году работают по программам дополнительного образования детей, допущенным Министерством образования и науки РФ, модифицированным программам, разработанным педагогами дополнительного образования

4. Содержание по ступеням обучения, направленности

4.1. Цель и задачи дополнительного образования.

Исходя из ведущей цели школы, *ведущей целью дополнительного образования* является - обеспечение доступности дополнительного образования; создание условий и механизма устойчивого развития дополнительного образования детей; обеспечение современного качества и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- приоритетное развитие объединений дополнительного образования, поддерживающих профильное и предпрофильное обучение школьников;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- научить школьников рационально использовать свободное время и организовывать свой досуг;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- совершенствовать работу с одаренными и мотивированными детьми;
- формировать общую культуру школьников;
- воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к отчужденному краю, Родине, природе, семье, к родной школе.

Помимо этого, перед объединениями ДО ставятся разные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка

Приоритетные цели дополнительного образования в средней школе:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- поддержка предпрофильного обучения;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе:

- создание условий для социального и профессионального самоопределения;
- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;

- воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
- воспитывать любовь к родной школе, отчему краю, к Родине.

4.2. Структура дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направления:

- **физкультурно-спортивное;**
- **художественно;**
- **техническое;**
- **туристско-краеведческое;**
- **естественнонаучное;**
- **социально-гуманитарное**

Физкультурно-спортивная направленность.

Физкультурно-спортивная направленность - это воспитание здорового, сильного, гармонически развитого человека. Развитие физических и моральных качеств личности, приобщение к здоровому образу жизни, ориентация на достижение значимых спортивных результатов. Главная задача данного направления - создание и насыщение здоровьесберегающей среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении всей своей жизни так, чтобы здоровый образ жизни стал повседневной реальностью и вошел в привычку. Физкультурно-спортивное направление включает общую физическую подготовку, занятия по различным видам спорта и боевым искусствам.

В ходе систематических тренировок, спортивных соревнований развиваются коммуникативные и организационные способности детей, улучшаются двигательные функции организма, расширяются и совершенствуются их знания о физическом развитии человека. Становится устойчивой мотивация детей к занятиям спортом. Высшие человеческие побуждения в спорте помогут нашим детям достигнуть успеха в построении себя как личностей.

Художественная направленность

Цель:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- воспитание интереса и любви к народному творчеству, формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков

Художественно-эстетическая направленность ставит перед собой задачу «сохранить и развить то присущее многим детям восприятие мира, которое позволяет им видеть его прекрасным, многообразным, волшебным и добрым. Умение чувствовать красоту, прекрасное, видеть в людях, природе, обществе, социальных событиях положительное, доброе, помогает противостоять негативным воздействиям среды, справиться со многими трудностями.

Данное направление ориентировано на гармоническое развитие, воспитание и обучение средствами различных видов музыкального, изобразительного и хореографического искусства, прикладного творчества и дизайна, художественного слова и театрального творчества. Целью и задачами является воспитание художественного вкуса, развитие способности к эстетическому восприятию и переживанию, формирование потребности в творческом восприятии мира и осмысления себя самого в нем, творческой самореализации.

Техническая направленность

Техническая направленность предусматривает углубленное освоение теоретических разделов отраслей наук, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной исследовательской, конструкторской, творческой и трудовой деятельности.

Содержание программ технического направления охватывает области технического моделирования и конструирования, информационных технологий, научно-технического и художественно-технического творчества, творческую область, связанную с использованием технических средств.

Процесс трудовой деятельности опирается на планирование, анализ, самостоятельную работу, конструирование, моделирование, , решение творческих задач, выполнение творческих заданий, поиск и устранение неисправностей с использованием технических средств.

Социально – гуманитарная

Цель: формирование умения осуществлять различные умственные действия, развитие самостоятельности детей, способность к рассуждению, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- воспитание культуры поведения и этических норм и правил
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.

Туристско-краеведческая направленность

Туристско-краеведческая направленность ставит перед собой задачу вовлечение подростков и детей в туристско-краеведческую, поисковую деятельность, где созданы условия для формирования и развития самобытной личности, возрождения традиций русского народа. Умение чувствовать красоту, прекрасное, видеть в людях, природе, обществе, социальных событиях положительное, доброе, помогает противостоять негативным воздействиям среды, справиться со многими трудностями. Познакомиться с историческими местами родного края, уметь проводить исследовательскую деятельность.

Данное направление ориентировано на всестороннее гармоническое развитие, воспитание и обучение средствами различных видов краеведческого материала. Целью и задачами является воспитание патриотизма, любознательности, формирование потребности в творческом восприятии мира и осмысления себя самого в нем, творческой самореализации.

Естественнонаучная направленность

Естественнонаучная направленность предусматривает углубленное освоение теоретических разделов отраслей наук, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной исследовательской, творческой, деятельности.

Основной целью естественнонаучного воспитания является формирование целостной творческой личности во всем её интеллектуальном и эмоциональном проявлении, наделение воспитанников определенным багажом теоретических и практических знаний для продуктивной профессиональной и творческой деятельности.

5. Формы организации детских объединений: кружки, секции.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед и др.

Учебный план дополнительного образования детей на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование объединения	Возраст	Количество часов в неделю	ФИО руководителя объединения
Физкультурно-спортивная направленность				
1.	Волейбол	14-16 лет	1	Коршунова Н.А.
2.	Баскетбол	13-15	2	Рамазанова И.А.
Естественнонаучная направленность				

3.	Зеленая планета	13-15	1	Яковлева О.П.
Художественная направленность				
4.	Театральная студия «Вдохновение»	11-14	2	Гладырь Б.С.
5.	Музыкальный калейдоскоп	11-14	2	Елисеева Л.С.
6.	Студия танца	15-16	1	Фесенко Е.В.
Социально-гуманитарная направленность				
7.	«Выбор профессии»	14-16 лет	1	Ющенко А.Д.
8.	«ЮИД»	11-12 лет	2	Гребенкин И.С.
9.	«Этика общения»	12-13 лет	1	Ющенко А.Д.
10.	«Юные патриоты»	14-15 лет	1	Гребенкин И.С.
Техническая направленность				
11.	«Рукодельница»	11-14 лет	1	Черемисина О.Н.
12.	«Юный инженер»	11-14 лет	2	Болтаев П.А.
Туристско-краеведческая направленность				
13.	«Юный эколог»	11-15	2	Монакова Г.Г.

**Учебный план
на 2024 -2025 учебный год**

Направление	Название объединения	год обучения \ количество часов				Итого часов в неделю
		1 год обучения	2 год обучения	3 год	Больше 3-х л.	
Физкультурно-спортивное	Волейбол	1				1 час
	Баскетбол	2				2 час
Художественно – эстетическое	Театральная студия «Вдохновение»			2		2
	Музыкальный калейдоскоп	2				2 часа
	Студия танца	1				1 час
Туристско - краеведческое	«Юный эколог»			2		2 часа
Техническое	Рукодельница		1			1 часа
	«Юный инженер»		2			2 часа
Социально-гуманитарная	Выбор профессии		1			1 час
	«ЮИД»		1			1 час
	«Этика общения»		1			1 час

	«Юные патриоты»		1			1 час
Естественно-научное направление:	Зеленая планета		1			1 час
ИТОГО:						18 часов

**Реализуемые программы дополнительного образования
в 2024-2025 учебном году**

№п/п	Название программы	Тип программы	Возрастная категория	Срок реализации	Ф.И.О. педагога
Физкультурно – спортивное направление					
1.	Волейбол	Модифицированная	14-16 лет	2 года	Коршунова Н.А.
2.	Баскетбол	Модифицированная	13-15	2 года	Рамазанова И.А.
Художественно – эстетическое направление					
3.	Театральная студия «Вдохновение»	Модифицированная	11-14 лет	2 года	Гладырь Б.С.
4.	Студия танца	Модифицированная	15-16 лет	2 года	Фесенко Е.В.
5.	Музыкальный калейдоскоп	Модифицированная	11-14	2 года	Елисева Л.С.
Туристско – краеведческое направление					
4	Юный эколог	Модифицированная	11-15 лет	2 год	Монакова Г.Г.
Техническое направление					
5.	Рукодельница	Модифицированная	11-14 лет	2 год	Черемисина О.Н.
6.	Юный инженер	Модифицированная	11-14 лет	2 год	Болтаев П.А.
Естественнонаучное направление					
7.	Зеленая планета	Модифицированная	13-15 лет	2 год	Яковлева О.П.
Социально-гуманитарное направление					
8.	Выбор профессии	Модифицированная	14 лет-16 лет	2 год	Ющенко А.Д.
9.	«ЮИД»	Модифицированная	11-12 лет	1 год	Гребенкин И.С
10.	«Этика общения»	Модифицированная	12-13 лет	1 год	Ющенко А.Д.
11.	«Юные патриоты»	Модифицированная	14-15 лет	1 год	Гребенкин И.С

Учебно-методические средства обучения

Наименование дополнительной программы	рабочей	Объем фонда учебной и учебно – методической литературы
Физкультурно – спортивное направление		
Волейбол Баскетбол		Физическая культура 2-3 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакций.: М.Я. Виленского.-М.: Просвещение 2008 Голомазов С.В., ЧирваБ.Г.. Футбол. Универсальная техника
Художественно – эстетическое направление		
Театральная студия « Вдохновение»		Методические разработки и сценарии: в 2-х кн.: Кн.2 : Средняя школа. – М.: 5 за знания, 2006. – 224с. – (Классному руководителю).
Музыкальный калейдоскоп		
Туристско – краеведческое направление		
« Юный эколог»		Белгородская губерния/ И.Г. Пархоменко, - ЗАО «Белгородская областная типография», 2011. – 151с. Дивные сказы КМА: научно-поэтическое эссе/ Ю.К.Шкута- Белгород, Белгородская областная типография, 2008. – 240 с. Заповедные уголки горняцкого края/ Алтухова И.Д., - Белгород, Белгородская областная типография, 2012. – 96 с. Земля Белгородская на карте России/ И.Г. Пархоменко, - ЗАО «Белгородская областная типография», 2010. – 461с
Техническое направление		
Рукодельница «Юный инженер»		Гусакова А.М. Внеклассная работа по труду. Пособие для учителей.-М.: Просвещение, 2001. Мечникова Л.К. Уроки вязания.-М.: Издательство «Малыш»,2005. Попова О.С. Русские художественные промыслы.-М.: Знание, 1998
Естественнонаучное направление		
«Зеленая планета»		Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 2016. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 2017. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 2015.
Социально-гуманитарное направление		
Выбор профессии «ЮИД»		Чернова С.В. «Азбука трудоустройства» - Методическое пособие по элективному курсу «Азбука трудоустройства»: Для учителя 9-11 классов общеобразоват. учрежд./ С. В. Чернов. – 2- е изд. – М.: ВИТА- ПРЕСС, Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головко. – М.,2007. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М.,2008 Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М.,2007.
Этика общения		2Воспитательная среда школы: сб. материалов науч. практ. конференции «Межкультурная коммуникация в образовательной среде школы» (3 ноября 2005 г.) / под общ. ред. Л. Н. Бережновой, Л. Б.Лаптевой. – СПб., 2005. – Вып. 2. – С. 33.

Юные патриоты	Основная литература Народы России: атлас культур и религий / под ред. А.В. Журавского, О.Е. Казьминой, В.А. Тишкова. 2-е изд. М.: Феория, 2009.
----------------------	---

7.Сетевое взаимодействие школы по дополнительному образованию

Сетевое взаимодействие школы по дополнительному образованию – это взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культурнообразовательными учреждениями города, образующими образовательное и воспитательное пространство школы.

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП города Губкина взаимодействует с духовно-просветительскими центрами, различными общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической направленности, детско-юношескими и молодежными организациями, объединениями дополнительного образования города Губкин, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

- Формы взаимодействия школы с социальными партнерами разнообразны: совместная организация и проведение праздников микрорайона, концертов, театрализованных представлений, выставок, тематических вечеров, культурно-досуговых мероприятий, совместное участие в программах, проектах, экспериментах; организация и проведение мастер-классов, лекториев и семинаров, фестивалей, выставок, конкурсов, конференций, экскурсий, круглых столов, методическое взаимодействие, организация спортивно-массовых соревнований, Дней здоровья, туристических походов, тематических экскурсий, участие в научной проектно-исследовательской деятельности, организация досугового времени детей.

Данное взаимодействие необходимо для создания достаточных условий для развития учащихся, их воспитания и полноценной социализации в обществе.

Основные результаты реализации программы на этапе основного общего образования

Уровень	Предметные	Метапредметные	Личностные
Основное общее образование (5-9 классы)	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

Формы подведения итогов реализации программ дополнительного образования – общешкольные выставки, конкурсы, концерты, мероприятия, праздники, проектная деятельность. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях.

Учебные кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, оснащены необходимым оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, экраном, интерактивными досками, имеется выход в Интернет, локальная сеть. В спортивном зале имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование для занятий обучающихся в спортивных секциях.

Перспектива развития дополнительного образования

1. Расширение деятельности кружков различных направлений.
2. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования ».
- 3.Расширение материально-технической базы.
- 4.Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

Ожидаемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

Внедрение стандартов нового поколения в дополнительное образование создают условия, направленные на повышение воспитательного потенциала нашей школы.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане дополнительного образования представлены направленности и формы, реализуемые в МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Виды деятельности, традиционно существующие в школе

№ п /п	Направленность	Мероприятия
1	Художественно-эстетическая	Линейки Концерты Цикл музейных встреч (в школе и на базе краеведческого музея, музея истории КМА) Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет по различным темам Проведение конкурсов чтецов Годовой цикл школьных праздников (День Знаний, День Учителя, День матери и другие) Фестиваль «Созвездие талантов»

		Объединения дополнительного образования данной направленности Благотворительные акции
2	Научно-техническая	Объединения дополнительного образования данной направленности Предметные недели Тематические конкурсы Благотворительные акции
3	Физкультурно-спортивная	Программа «Школа за здоровый образ жизни» Дни здоровья Спортивные праздники «Защитник Отечества», «Весёлые старты» Ежегодная спартакиада учащихся и учителей Спортивные секции по волейболу, футболу, спортивным играм, художественной гимнастике, легкоатлетическому многоборью и др.
4	Естественнонаучная	Конференции НОУ обучающихся Объединения дополнительного образования данной направленности Дни открытых дверей в ВУЗах Исследовательская и проектная деятельность
5	Туристско-краеведческая	Объединения дополнительного образования данной направленности Туристические слёты День туриста Экскурсии и походы Работа школьного музея Исследовательская деятельность
6	Социально-педагогическая	Объединения дополнительного образования данной направленности Дни профессиональной пробы, экскурсии на предприятия и в центр занятости Акции и ярмарки, День открытых дверей