

Управление образования администрации Губкинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных
предметов» города Губкина Белгородской области

Специальные исторические дисциплины как элемент сохранения исторической памяти на уроках истории и обществознания



Рецензенты:

Руднева Мария Александровна, старший преподаватель кафедры всеобщей истории историко-филологического факультета педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», кандидат исторических наук.

Хабиров Радик Рифович, учитель физики, директор МБОУ ООШ 108, Советского района города Казани, «Учитель года республики Татарстан 2018, 2024».

Автор-составитель:

Гребёнкин Игорь Сергеевич, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области

Автор-составитель представляет сборник методических разработок и педагогических идей. Материалы учителя истории и обществознания содержат опыт использования специальных исторических дисциплин на уроках истории и обществознания, апробированные в ходе участия в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», которые направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ЧТОБЫ ПОМНИТЬ И ГОРДИТЬСЯ – НУЖНО СОХРАНЯТЬ И ЦЕНИТЬ...5	
1.1 ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА ИЛИ МИССИЯ ВЫПОЛНИМА (ОЧЕРК).....6	6
1.2 МЕМОРИАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ.....8	8
1.3 СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ.....11	11
ГЛАВА 2. НАСТОЯЩИЙ МАСТЕР – ЭТО ВЕЧНЫЙ УЧЕНИК.....13	13
2.1 ДЛЯ ПЕТРА ПЕРВОГО И ЕКАТЕРИНЫ ВТОРОЙ (МАСТЕР-КЛАСС).....14	14
2.2 НЕ «ВЕРХУШКА АЙСБЕРГА» (МАСТЕР-КЛАСС).....20	20
2.3 ТАЙНЫ РОДНОЙ ЗЕМЛИ (МАСТЕР-КЛАСС).....24	24
ГЛАВА 3. ОБУЧАТЬ – ЗНАЧИТ ВДВОЙНЕ УЧИТЬСЯ.....28	28
3.1 УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «НАУКА» (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА).....29	29
3.2 УРОК ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853-1856 ГГ.» (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА).....38	38
3.3 УРОК ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ГЕРМАНСКИЙ НАЦИЗМ. НАРАСТАНИЕ АГРЕССИИ В МИРЕ».....50	50

ПРЕДИСЛОВИЕ

Без учителя страна не станет Родиной!

Мне повезло, я родился в России и живу на Белгородской земле. А для учителя истории родная земля – настоящая хрестоматия. Подлинный источник силы, знания и вдохновения.

Открывая Белгородскую хрестоматию вместе с учениками, мы познаём неповторимость родной области и величие истории нашей страны.

Белгородская земля хранит в своих недрах неисчерпаемые природные ресурсы. А я и мои коллеги учителя формируем главное богатство нашей Белгородчины – человека.

Я уверен, что необходимо прививать ученикам любовь и уважение к любому труду, при этом показывать важность и значимость рабочих профессий, поэтому мои ученики частые гости на крупных производствах и агропредприятиях области. Да, сегодня они гости, а завтра – бережные хозяева богатств земли Белгородской.

Поистине, святое Белогорье – Родина людей со «стальным характером».

Можно ли расширить рамки обычного урока истории? Да! Сегодня Белгородская область центр возрождения национальной русской культуры. Белгородская земля отражается в народных традициях, в традициях наших предков.

Мне, учителю истории, очень важно показать учащимся, богатство и разнообразие нашей белгородской культуры. Для этого необходимо увлечь современных школьников краеведческим материалом с помощью археологических экспедиций и разведок. Артефакты, которые таит в себе земля, играют ключевую роль на наших занятиях. Работа с подлинными историческими источниками и развивает навыки аналитического мышления, позволяет нам глубже осознать культурные и исторические особенности родной области, а главное – буквально прикоснуться к живой истории. Вот она сила белгородской земли!

Белгородская земля – испокон веков является историческим оплотом российского государства. Именно на Белгородской земле, на третьем ратном поле России, был сломлен хребет немецко-фашистской нечисти.

На Прохоровском поле учителю можно не говорить, за него скажет живая история – земля, помнящая жаркое лето 1943 года, лето, когда решалась судьба нашего народа.

Белгородская область и сегодня – оплот и рубеж государства российского.

В такое определяющее для всей нашей страны время как никогда понимаешь, что надо не просто знать, но и свято чтить свою великую историю. Твердыми, уверенными шагами идти по стезе родительского дела и помнить, что каждый человек – от младенца до старца – подобен ростку: сколько бы не стремился вверх – корни всегда остаются в земле. Родной, Белгородской земле!

Игорь Гребёнкин

Глава 1. Чтобы помнить и гордиться – нужно сохранять и ценить



ОЧЕРК «ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА ИЛИ МИССИЯ ВЫПОЛНИМА»

*Гребёнкин И.С.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
города Губкина Белгородской области*

Современное российское образование переживет глобальные перемены и решает серьезные проблемы, но я решил акцентировать ваше внимание на своем предмете - истории!

Однажды, в начале своей работы учителем истории со мной произошёл эпизод, как мне кажется, во многом определивший всё последующее понимание мной особенностей и перспектив современного преподавания истории в школе...

Мы с пятиклассниками изучали поход Алариха на Рим...Аларих осадил «Вечный город» и римский сенат отправил к нему парламентариев с целью воздействия на легендарного вождя готов угрозами:

- Мы будем сражаться! – заявили они. – У нас ещё много воинов! Гораздо больше, чем вас - готов!

- Что ж, согласился Аларих, тем лучше! Чем гуще трава, тем легче косить!..

Я всегда поощрял вопросы учеников на уроке, справедливо полагая, что уместно заданный вопрос не только подчеркивает столь необходимую на уроке связь «учитель-ученик», но и украшает сам познавательный процесс, демонстрирует полное взаимопонимание учителя со своими учениками.

Однако, вопрос, заданный на этот раз, честно говоря, поставил меня поначалу в тупик: «Игорь Сергеевич, а как это «Чем гуще трава, тем легче косить!?», ведь получается, что Аларих обрадовался услышав, что у римлян ещё много воинов, или в самом сравнении, приведённом Аларихом, допущена какая-то ошибка?»

Я вдруг осознал, что указанная выше сентенция, которая для меня, выросшего в деревне, и с детства познавшего особенности крестьянского труда (в том числе и «косьбы»), является более чем понятной и убедительной, современными городскими детьми абсолютно не воспринимается. Ведь для того, чтобы понять указанное выражение Алариха, мало разбираться в тонкостях исторического процесса, знать определения и даты, уметь сравнивать и анализировать исторический материал, надо просто уметь косить косой траву.

Конечно, я попытался объяснить, что имел в виду Аларих, но все же понимал, что подлинный смысл изречения мне передать людям, которые никогда не держали косы в руках, и не испытывали восторга от ровно и аккуратно скошенных валков пахнущего сена в процессе косьбы, невозможно.

Из данного случая и вытекает, на мой взгляд, проблема современного исторического образования, где история преподносится и воспринимается как сухие факты и череда причинно-следственных связей. В связи с этим увеличивается, и без того немалый, разрыв между теоретическими и практическими знаниями школьника, возрастает оторванность современных детей от историко-культурного наследия. А это противоречит, на мой взгляд, главной задаче исторического образования - получение высоко духовной, нравственной, воспитанной на принципах патриотизма и гражданственности личности, способной реформировать современность через знания российского прошлого.

Для решения данной проблемы в системе современного исторического образования выдвигаются масса задач, в том числе задачи оживления исторического процесса, наполнения его чувствами, страстями, палитрой красок.

Мыслящий учитель просто обязан оживить исторические события, факты.

Достаточно расширить рамки обычного урока истории, максимально, насколько это возможно, приобщить современных городских школьников к живой истории своего Отечества, увлечь их краеведческим материалом с помощью археологических и

географических экспедиций, показать познакомить со специальными историческими дисциплинами - нумизматикой, геральдикой, фалеристикой, археологией и тд.

Практическое приобщение к истории позволит не только оживить урок, но и ненавязчиво, через внутренний мир ученика - воспитать гражданина, человека любящего свою Родину. На мой взгляд, воспитание патриотизма должно начинаться с воспитания нравственных начал учащихся. Учащийся должен научиться уважать свою семью, своих друзей, свою культуру, язык, свою малую Родину, а через уважение придет любовь и ответственность. Воспитывая у ребенка ответственность перед собой, собственной совестью, мы воспитываем у него и ответственность перед людьми. Гражданственность человека начинается с осознания себя как нравственной личности.

Учащимся необходимо на практике показывать многогранность и глубину отечественной культуры, демонстрировать красоту и бескрайность русской природы, прививать чувства гордости и справедливости.

С педагогической точки зрения гражданственность следует рассматривать как осознание и реализацию человеком прав и обязанностей по отношению к самому себе как к личности, к обществу и государству, частью которого он является. В этом, на мой взгляд, и заключается миссия современного российского педагога.

И в завершении.

Проводя очередной смотр Дворянского полка, император Николай I Романов заметил рослого кадета, который был на целую голову выше своего государя.

- "Как твоя фамилия?" - спросил император, подойдя.

- "Романов, Ваше Величество", - браво отчеканил кадет.

- "Может ты еще и мой родственник?", - улыбнулся государь.

- "Так точно! Ваше Величество!" - подтвердил богатырь.

- "Вот как?..", - удивился Николай I. - "И в каком же родстве мы состоим?"

"Вы-отец России, а я-ее верный сын!" - находчиво ответил кадет.

В современном мире, когда Россия борется за свою независимость и историческую правду, только настоящий патриот, сын своего Отечества сможет помочь своей стране в этом нелегком деле, а учитель должен создать все условия для воспитания гражданина и патриота.

МЕМОРИАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

*Гребёнкин И.С.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
города Губкина Белгородской области*

Белгородчина это вековой рубеж нашей страны. Сегодня в непростые условия я и мои коллеги учителя понимаем, что наша главная задача воспитание патриотизма и эта задача проходит красной линией через преподавание всех школьных предметов. Ведь патриотизм — это не только любовь к своей Родине, но это и умение, и потребность защищать то, что ты по-настоящему ценишь и любишь, свою семью, свою школу, свою землю.

И здесь велика ответственность учителя, ведь без учителя страна не станет для ученика Родиной.

Поэтому сейчас крайне важно для каждого учителя занимать непримиримую позицию относительно фактов искажения истории нашей страны, относительно любых посягательств на наш нравственный исторический иммунитет - историческую память.

На Белгородчине война оставила особый след — стремительная оккупация западных районов, прорыв советской обороны летом 1942 г., убийства мирных жителей на оккупированной территории, насильственный угон людей в Германию, разрушенные города, сожженные деревни, лагеря военнопленных и гражданских, ожесточенность Курской битвы. Война перепахала нашу землю, полив ее обильно кровью и слезами. Однако многие страницы истории тех страшных лет малоизвестны нашим гражданам, так как они скрывались на архивных полках. Одна из таких важных тем— оккупационная политика захватчиков на Белгородчине в 1941–1943 гг.

Важной вехой в развитии данной темы стало Решение Белгородского областного суда от 21 марта 2023 года о признании преступлений, совершенных войсками Германии и их пособниками на территории Белгородской области в период с июля 1941 г. по август 1943 г., военными преступлениями, преступлениями против человечности и геноцидом народов Советского Союза.

И сегодня хотелось бы поделиться с вами опытом сохранения и распространения исторической памяти на Белгородчине, рассказать о некоторых местах памяти и скорби, находящихся на территории современной Белгородской области.

И первое такое место - это «Парк Памяти».

Мемориал в честь погибших мирных жителей и воинов-освободителей города от фашистских оккупантов. Этот памятник - является самым крупным из городских мемориалов, посвященных жертвам фашизма. Он представляет собой своеобразный синтез из каменных плит с надписями и скульптурных бронзовых изображений. Рядом с монументом находится братская могила.

«Парк Памяти» - особое место. В оккупированном фашистами Белгороде он использовался как место расстрелов. Сюда же везли тела казнённых со всего города.

По показаниям свидетелей и данным раскопок установлено, что вся площадь парка Памяти (5 га) представляет собой кладбище, где, по неполным данным, похоронено не менее 2,5 тыс. человек.

Монумент жертвам фашизма в парке установили в 1995 году. Его авторы – скульпторы Анатолий Шишков и Александр Пшеничных.

Спустя три года, рядом с памятным знаком были перезахоронены останки 96 воинов, обнаруженных членами Белгородского городского клуба «Поиск».

В 2020 году по инициативе белгородцев мемориальный комплекс был реконструирован. И сегодня это место памяти и скорби для всех жителей Белгорода.

Камышитовый завод.

9 мая 2024 года в Белгороде, на месте одной из самых страшных трагедий времен войны, несмотря на вой сирен ракетной опасности был открыт мемориальный комплекс «Камышитовый».

Согласно Акту от 16 августа 1943 г. о зверствах немецко-фашистских оккупантов на камышитовом заводе под Белгородом, 6 февраля 1942 г. всех арестованных привезли к камышитовому заводу.

Все привезённые к камышитовому заводу советские люди были окружены плотным кольцом немецких автоматчиков. Отбирая по 40-50 человек, немцы предлагали гражданам раздеваться. Раздетых догола людей, в том числе и детей, загоняли в камышитовые сараи и там расстреливали. Когда все привезенные граждане были убиты, немцы подожгли камышитовые сараи, в которых находились трупы. Трупы убитых перед этим были облиты керосином. Сараи горели в течение 2-х дней, однако не все трупы были сожжены. После этого немцы подвезли к камышитовым сараям негодную резину, разбросали ее по грудам тел расстрелянных и подожгли. Через две недели после этого немецкие оккупанты забросали трупы землей. Так погибли от рук немецких захватчиков в камышитовых сараях 2000 советских граждан города Белгорода и окрестных сел.

Долгое время память о жертвах этой трагедии не была увековечена, а история этого массового убийства не раскрыта до конца. В 2019 году по инициативе общественников на месте трагедии появился памятный знак. А в 2023 году возобновили работу по созданию большого мемориала.

Этот мемориал стал поистине народным. Ведь над его созданием трудились многие-многие белгородцы. Следственный комитет совместно с историками, краеведами, архивами по крупницам восстанавливал ход событий. Большая группа архитекторов, скульпторов работала над концепцией самого мемориала.

Центральное место мемориала занимает скульптурная композиция – это собирательный образ погибших здесь людей.

Теперь в Белгороде появилось место, где нынешнее и будущие поколения смогут поклониться и отдать дань уважения погибшим от рук фашистов в феврале 1942-го.

Помимо существующих мемориалов ведется большая работа по созданию мемориальных проектов. И в 2024 году был утвержден проект мемориального комплекса «Заживо сожжённым».

В селе Гусек-Погореловка Прохоровского района находится братская могила и поминальная часовня.

Страшная ночь, унесшая жизни более шестисот человек, произошла здесь 27 января 1943 года.

Под натиском войск Воронежского фронта зимою 1943 года немцы отступали на запад и гнали с собой узников Чернянского концлагеря.

Колонна пришла в село Гусек-Погореловка, пленных загнали в школу. Ночью жители села проснулись от шума и зарева огня. Школа, с заколоченными окнами, пылала сразу со всех сторон. Из горящего здания неслись крики умирающих людей. Пленные пытались спастись, выпрыгивая из окон. Но сразу попадали под автоматные очереди фашистов. В ту ночь погибло 615 военнопленных и мирных граждан.

5 августа 2003 года на месте страшной трагедии в честь памяти погибших советских военнопленных и мирного населения была открыта и освящена поминальная часовня Покрова Божьей матери.

В 2024 году был утвержден проект мемориального комплекса.

Этот мемориал станет местом поклонения для всех людей, которые считают себя патриотами белгородской земли и нашей большой и великой России. Концепция такова, чтобы он визуально привлекал к себе внимание и был замечен не только днём, но и в вечернее время. Тут будет подсветка, интерактивные панели. Замысел таков, чтобы человек, независимо от того, пришёл он сюда сам, или с экскурсоводом, с первых шагов почувствовал ту боль, которую испытали люди и те, кто знает, что происходило на этом месте.

Открыть мемориал планируют к 80-летию Победы – 9 мая 2025 года.

Память о войне, обернувшейся всенародным горем, мы свято храним в своих сердцах. Помним не только жертв нацизма, но и их палачей, ведь их преступления не имеют срока давности.

И сегодня, в определяющее для нашей страны время, мы понимаем, что именно сохранение исторической памяти верный путь к победе!

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ

*Гребёнкин И.С.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
города Губкина Белгородской области*

*«Учитель – не просто профессия, а призвание, благородная и
важнейшая миссия. Профессионализм и неравнодушие тех, кто работает с
молодёжью, необходимы для сохранения преемственности поколений и
приумножения достижений, которыми славится Россия»*

В.В. Путин

В самом начале своего правления выдающийся российский император Александра III сказал: «У России есть только два союзника: ее армия и флот».

Немного переиначив его слова, я бы сказал, что в концепции современного подхода к обучению у Российского образования есть только один союзник, но самый надежный – учитель.

В настоящее время в концепции социально-экономического развития России предложен курс на инновационную модернизацию, на фундаментальные перемены в обществе.

Инновационное развитие России - императив, поэтому задача подъема образования становится одной из ключевых. Именно образование – как система формирования интеллектуального капитала нации и одна из главных сфер производства инноваций.

Образование выступает первым звеном в инновационной цепочке «образование – исследования – проекты – освоение инноваций»

Советское образование было одним из лучших образцов индустриальной эпохи. Сегодня мы должны создать лучшую систему образования глобального инновационного уклада.

Я понимаю, эту задачу решать нам, молодым педагогам. Потому что современная Россия нуждается в мобильных высококвалифицированных специалистах, способных принимать самостоятельные ответственные решения в условиях неопределенности быстро меняющегося мира.

В современную школу приходят открытые, динамичные дети, жаждущие нового.

Сегодня учителю (а учителю истории, в первую очередь) не позволят быть посредственными его же собственные ученики. Действительно, заинтересованному, влюбленному в прошлое школьнику, сейчас доступна практически любая историческая информация: от многочисленных детских справочников и энциклопедий до международной сети «Интернет». Вот почему удивить, заинтересовать, если необходимо – заинтриговать класс прежними средствами и приёмами, удаётся теперь далеко не всегда.

Таким образом, «главным продуктом» образования, на сегодня, должен стать востребованный обществом, лично заинтересованный в знаниях ученик. А вот становление такого ученика невозможно без его наставника, идущего в ногу со временем учителя.

Современный учитель работает с учеником, который стимулирует его на совершенствование. Не напрасно в современных образовательных стандартах и учитель, и ученик имеют равный статус «субъекта образовательного процесса».

Современного педагога невозможно представить без основных навыков и умений в сфере компьютерных технологий. Нельзя бояться использовать компьютер, а наоборот – показывать ученикам, что его возможности не ограничены.

Одним из критериев инновационного подхода – является способность учителя меняться.

Индивидуализация образовательных траекторий и повышение самостоятельности меняют роль учителя и преподавателя. Традиционный преподаватель (монополист в передаче необходимого знания) уходит со сцены. Складывается новый портрет педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Современный учитель должен испытывать потребность в постоянном самообразовании. И самообразование это не должно ограничиваться педагогическими инновациями, педагог должен развиваться всестороннее, учитывая социокультурные тенденции современного общества. Для того чтобы вовлечь ребенка к уроку, достаточно знать, чем сейчас интересуются дети и использовать это на уроке (это могут быть современные песни, книги, игры)

В системе современного исторического образования выдвигаются задачи оживления исторического процесса, наполнение его чувствами, страстями, палитрой красок. Именно для того, чтобы не быть посредственным, мыслящий учитель просто обязан оживить исторические события, факты, показать исторический процесс не только как цепочку войн, переворотов, революций и изобретений, но и как полный драматизма и стремления к совершенству путь человечества. На фоне обычного учебника истории для многих учащихся может стать настоящим откровением то, что наши далёкие предки не только охотились, выращивали хлеб и строили свои жилища, но и радовались, горевали, любили, ненавидели. Организовать и реализовать вышеперечисленные моменты помогает внеурочная деятельность.

В моем представлении учитель будущего – это точно не машина, не компьютер, не биоробот. Учитель будущего – Человек.

Никакая машина не может дать детям того, что дает им учитель, – душевное тепло, сопереживание, ласковое слово, внимательный, добрый взгляд. Жизнь меняется, и человек тоже. Но он всегда будет испытывать потребность в другом человеке. Только человек может воспитать человека.

Глава 2. Настоящий мастер — это вечный ученик



МАСТЕР-КЛАСС: «ДЛЯ ПЕТРА ПЕРВОГО И ЕКАТЕРИНЫ ВТОРОЙ»

Гребёнкин И.С.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
города Губкина Белгородской области

Хотелось бы начать свой мастер-класс с вопроса, на который лучше не отвечать на камеру и в присутствии некоторых незнакомых людей!

Где у вас дома хранятся ценные вещи?

А что вы называете ценными вещами?

В моем доме есть «сундучок». Именно к нём хранятся самые ценные для меня вещи - семейные реликвии.

Каждый предмет, который мы бережно храним - это часть не только семейной истории - это часть истории нашей Родины!

Что же мы можем узнать о своих предках, изучая семейные реликвии?

На какие вопросы мы можем найти ответы?

Кто? Где? Когда? *(кем они были, где жили, когда жили?)*

Для того, чтобы изучение семейных реликвий давало нам точные с исторической точки зрения ответы, полезно будет обратиться к специальным историческим дисциплинам. Какие дисциплины вы знаете? *(нумизматика, геральдика, археология и тд.)*

Сегодня еще об одной специальной исторической дисциплине мы поговорим. Она называется филобутонистика. Кстати, страсть к этой СИД привил мне мой любимый тесть учитель истории Сергей Петрович Вольваков - финалист конкурса Учитель года России 1996, именно он показал мне, как история семьи вплетается в историю родной Земли.

Так что же изучает филобутонистика? Давайте проанализируем слово. Как вы думаете, что может изучать эта дисциплина? Какое часть слово может быть подсказкой?

Давайте узнаем, прозвучал ли в зале верный ответ.

Кто изображен на фото? *(На фото Л.Н. Толстой)* Фотография была сделана в 1856 году. Что из этого периода жизни писателя нам известно?

А филобутонист найдет на этой фотографии подтверждение или найдет уточнение, в каких именно войсках служил Толстой. Так на что же филобутонист обратит внимание? *(на пуговицу)*

Давайте рассмотрим ее ближе. Какую информацию дает пуговица на мундире Льва Николаевича? Каким образом она подтверждается? *(Служил артиллерийским офицером.)*

Также важно отметить, что именно такая пуговица чеканилась в Российской империи с 1829 по 1904 годы. Соответственно, даже не зная рода занятий и периода жизни предка, только лишь изучая пуговицу, в некоторых случаях мы можем найти ответы на вопросы «Кем был?» т.е. чем занимался предок и «Когда?», в какой период времени он жил.

На что же важно обратить внимание, изучая пуговицу, чтобы получить ответы на вопросы «Кто? Где? Когда?» *(материал, изображение, размер, качество выполненной работы).*

Предлагается работа для фокус-групп.

Группа 1. Работа с пуговицами «орлянками» *(Приложение 1)*

Обратите внимание на пуговицу 1 на слайде. Одинаковые ли это пуговицы? Кому они могли принадлежать? Как, согласно литературному произведению называли такие пуговицы? *(гербовые)*

Впервые изображение двуглавого орла на пуговицах появляется во времена Петра Первого, носили такие пуговицы чиновники гражданских ведомств.

1829 году впервые пуговицы с орлами появляются в армии, и будут чеканиться вплоть до 1917 года.

Группа 2. Ведомственные пуговицы

Изучите пуговицы (*Приложение 1*) и предположите какому государственному ведомству принадлежали. Как, согласно литературному произведению называли такие пуговицы? (*Приложение 2*)

Работа с пуговицей «Пеликан».

Посмотрите на следующую пуговицу. Что мы можем узнать о владельце данной пуговицы? Пеликан чеканился на пуговицах служащих «Воспитательных домов и подведомственных мест» с 1834 по 1917 год. Располагались данные ведомства в Москве и Санкт-Петербург.

Работа с пуговицей «Циркуль и линейка».

Что изображено на пуговице? (*«астролябии, сажени и цепи».*)

Кому она принадлежала? Каков был социальный статус? (*высокий, профессия была почетной*). Межевое ведомство межевое ведомство занималось комплексом правительственных мероприятий по описанию и картографированию земельного фонда. (*для математика циркуль, а для физика-астронома астролябия*). Чеканились с 1904 по 1917 гг.

В 1834 году «Положение о мундирах» окончательно утвердило форменные пуговицы, после этого пуговица становится важным элементом формы любого чиновника и военного империи. Ношение мундирных пуговиц регламентировалось государством.

Пуговица. Учителю истории эта маленькая вещица откроет тайны исторической эпохи, учителю литературы она поможет более точно раскрыть образ литературного героя, а пионеру – поймать шпиона.

Для истории не бывает мелочей, и порой, незначительные, на первый взгляд вещи, могут стать основой настоящего открытия.

Вернемся к нашему «сундуку». Какие семейные реликвии еще в нем могут храниться? (*медали, монеты*)

Важнейшей реликвией каждой российской семьи являются предметы изучения другой специальной исторической дисциплины - фалеристики. (*История орденов, медалей и наградных знаков*)

Также, как и пуговица, медаль может нам дать ответы на вопросы Кто? Где? И Когда?

При работе с медалями необходимо также обращать внимание на материал, надписи, даты и символы, изображённые на ней.

Группа 1. Работа с медалью «100 лет победе в Отечественной войне» (*Приложение 3*). Изучите медаль и определите какому событию она посвящена.

Группа 2. Работа с медалью «Крымская война» (*Приложение 3*). Почему на медали 2 вензеля? Какую информацию нам дает надпись на реверсе медали? Война для России закончилась подписание невыгодного мирного соглашения, но показала сплоченность и самоотверженность российского общества.

Работа с медалью «Наше дело правое»

Изучим аверс - лицевую часть медали. Какому историческому событию посвящена медаль? (*победе в ВОВ*)

Как Вы это поняли? (*профиль Сталина и надпись*)

Данная медаль не просто исторический источник, это важная реликвия моей семьи, это медаль моего прадеда - Гребёнкина Никиты Ивановича, то что я храню в этом «сундучке».

И если вкус к филобутоностике привил мне мой тесть, то любовь к фалеристике мне досталась вместе с медалью от прадеда, как и в целом любовь к истории своей страны.

Пуговицы, письма, медали... То, что нам осталось от наших предков позволяет нам помнить о них, гордиться ими. А через это – помнить нашу Великую историю и гордиться своей Родиной!

И в завершении. Сегодня я говорил о семейных реликвиях и о своей семье.

Мы с женой учителя истории и споров о выборе имен нашим детям никогда не возникало. Мы дали им очень значимые для истории России имена.

Первого сына мы назвали Петром, а вторую дочь – Екатериной.

Я передам своим детям медаль их прапрадеда, его письма с фронта, пионерский значок их деда.

И теперь я точно знаю, что положу в этот «сундучок» для моих Петра Первого и Екатерины Второй!

1. ИЗУЧИТЕ ПУГОВИЦЫ. ПРЕДПОЛОЖИТЕ, КАКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ВЕДОМСТВУ ОНИ ПРИНАДЛЕЖАЛИ?

2. К КАКОЙ КАТЕГОРИИ, СОГЛАСНО ЛИТЕРАТУРНОМУ ПРОИЗВЕДЕНИЮ, МОЖНО ОТНЕСТИ ДАННЫЕ ПУГОВИЦЫ?



ПОЧТОВО-ТЕЛЕГРАФНОЕ ВЕДОМСТВО

КОРПУС ГОРНЫХ ИНЖЕНЕРОВ

ТАМОЖЕННАЯ СЛУЖБА

МЕДИЦИНСКИЙ ДЕПАРТАМЕНТ

1. ИЗУЧИТЕ ПУГОВИЦЫ. ОПРЕДЕЛИТЕ, ЧЕМ ОНИ ОТЛИЧАЮТСЯ. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ НА СООТНОШЕНИЕ.

2. К КАКОЙ КАТЕГОРИИ, СОГЛАСНО ЛИТЕРАТУРНОМУ ПРОИЗВЕДЕНИЮ, МОЖНО ОТНЕСТИ ДАННЫЕ ПУГОВИЦЫ?

ВОЕННЫЕ ВЕДОМСТВА:



ВОЕННО-МОРСКОЙ ФЛОТ

Артиллерия

СУХОПУТНЫЕ ВОЙСКА

«Розанов позвонил, и ему отпер дверь лакей в довольно грязном коричневом сюртуке, но в жилете с гербовыми пуговицами и в гороховых штиблетах».

Николай Семенович Лесков
«Некуда», 1864 г.

«Дворовые встрепенулись; генерал — в белом пикейном сюртучке с форменными пуговицами, зимой в коротеньком дубленом полушубке и всегда в серо-синеватых брюках с выпушкой в обтяжку и в сапогах со шпорами — с утра до вечера бродил по полям, садам и огородам; за ним по пятам, как тень, всюду следовал Иона Чибисов для принятия приказаний».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин
Собрание сочинений в двадцати томах
Том II. Благонамеренные речи

ОПРЕДЕЛИТЕ. КАКОМУ СОБЫТИЮ ПОСВЯЩЕНА
МЕДАЛЬ?
КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ МЕДАЛИ ПОМОГАЮТ ДАТЬ
ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ?



1. ИЗУЧИТЕ МЕДАЛЬ И ПРЕДПОЛОЖИТЕ.
ПОЧЕМУ НА АВЕРСЕ ИЗОБРАЖЕНЫ ДВА
ИМПЕРАТОРСКИХ ВЕНЗЕЛЯ?
2. КАКУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ИСХОДЕ ВОЙНЫ
ДАЕТ РЕВЕРС МЕДАЛИ?



МАСТЕР-КЛАСС: «НЕ «ВЕРХУШКА АЙСБЕРГА»

*Гребёнкин И.С.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
города Губкина Белгородской области*

Как вы думаете всё ли доступно человеческому взгляду и человеческому разуму? Порой от нашего взора скрыты очень важные аспекты и элементы современных событий и явлений. Зачастую, мы видим только то, что нам позволяют видеть, многое остается скрытыми от нас, поэтому, особенно в познавательной деятельности необходимо помнить, вероятно мы видим только «верхушку айсберга», то есть незначительную часть исторического процесса. А если мы посмотрим шире и глубже, то увидим, что от нас скрыто много значимых и важных исторических событий, и явлений. И главная задача исторического образования сегодня - раскрыть в полной мере всю глубину отечественной истории.

Современное общество диктует высокие требования к качеству исторического образования, на фоне возросшего интереса к событиям российской истории, развития отечественной и мировой исторической науки.

В этих условиях актуальным становится применение на уроках истории и обществознания специальных исторических дисциплин (геральдики, нумизматики, археологии, хронологии и т.д.) для более подробного анализа и восприятия исторического контекста. Их использование помогает учащимся не только развивать навыки аналитического мышления, но и наглядно демонстрирует многогранность изучаемых дисциплин.

Все мы знаем символ Учительской профессии сегодня. Это пеликан. А как вы думаете, где впервые стал изображаться пеликан? На пуговицах у преподавателей в дореволюционной России. Пуговицы изучает вспомогательная дисциплина – филобутонистика. Чем не предмет для исследования?

Скажите, о чем нам может рассказать герб?

Перед Вами герб Белгородской области. Глядя на него, что мы может рассказать о нашей области?

История этого герба связана с именем Петра 1, именно Петр даровал данный герб Белгородскому полку, доблестно сражавшемуся на полях Северной войны. Орел — это Россия, лев-это Швеция. Использовать данный герб и его историю мы можем на уроках при постановке проблемных вопросов «Откуда на гербе появился лев?» или «Подумайте, почему лев поменял свое положение?» - что формирует интерес к изучению истории родного края.

Использовать можно и другие гербы, которые порой кажутся весьма странными. Вот, например герб Саранска. Как можно его трактовать?

А вот герб Иркутска, на первый взгляд очень интересный, согласитесь, герб, на котором какая-то зверюга схватила и куда-то тащит герб Саранска. Как вы думаете связаны эти гербы? На самом деле на гербе изображен зверь Бабр, олицетворяющий силу и мощь Сибири. На гербе также, изображено главное экономическое богатство Сибири в XVI-XVII веках. Как вы думаете, какое? (*пушнина, соболь*)

При изучении истории России XVI-XVII веков использую этот герб, чтобы объяснит значимость сибирского региона для экономики страны. Жители даже платили специальный налог-ясак-налог пушнинаой.

Таким образом, геральдика помогает нам, более точно, понять культурные, исторические и экономические особенности разных регионов нашей страны.

Только ли города ли области имеют герб? Очень популярны были гербы родовые. Перед вами герб одного из самых влиятельных политиков XIX века Алексея Андреевича Аракчеева (*Приложение 1*).

Можно ли глядя на герб определить какое положение в обществе занимал Аракчеев? По каким элементам?

Обратите внимание на девиз герба «Без лести предан». Декабристы, в свое время, изменив всего 1 букву в его написании, полностью изменили его содержание и выразили тем самым свое отношение к Алексею Андреевичу. Попробуйте исправить и вы. (*Бес лести предан*)

Геральдика интересна тем, что открывает нам завесу исторической тайны, показывает своеобразие и неповторимость отечественной истории.

Следующий раздел, не буду скрывать, мой самый любимый, раздел к которому можно прикоснуться, это нумизматика (*наука о монетах*).

Как вы думаете, может ли монета изменить судьбу человека? История знает и трагичные случаи, связанные с монетами, например, казнь Людовика XVI. Как монета связана с казнью? Дело в том, что Людовик XVI, в самый разгар Великой французской революции, попытался бежать из страны, но был схвачен стражей, благодаря монете с его профилем.

А как можно работать с монетами при изучении истории мы узнаем на практике.

Группа 1. Работа с монетой «5 копеек 1727 года» (*Приложение 2*).

В чем особенность этой монеты? Докажите, что государство было социально ориентировано и заботилось о людях с ограниченными возможностями.

Группа 2. Работа с монетой «Копейка серебром» (*Приложение 2*).

Некоторые люди обвиняли государство в «обмане». В чем они видели свой обман?

Монета дает возможность прикоснуться к прошлому, познать тайны, судьбы и загадочные истории прошлого.

Более глубокое и детальное изучение предметов, с помощью геральдики, нумизматики, археологии и других специальных исторических дисциплин, не только повышает качества знаний, но и уделяет внимание сфере личностного развития обучающихся, их рефлексии в отношении ключевых исторических событий и их участников, тем самым формирует модели современного выпускника.

Большое внимание специальным историческим дисциплинам уделяли и правители, например, Петр 1 лично рисовал и придумывал гербы многим городам. И однажды при разработке флага для созданного им с нуля флота Петр задремал, он проснулся от светившего в окно солнца и увидел на чистом листе бумаги, переломленные через слюду в виде двух синих пересекающихся линий. Увидев в этом знак свыше, Петр тут же набросал окончательный рисунок флага. Так появился известный Андреевский флаг-символ российского военно-морского флота.

Позже, русские корабли под знаменами Андреевского флага одержали множество великих побед, а русский флот и сегодня надежно охраняет рубежи и независимость нашего государства.



Задание для группы 1

В чем особенность
этой монеты?

Докажите, что государство
было социально
ориентировано и заботилось
о людях с ограниченными
возможностями.



Задание для группы 2

Некоторые люди,
после выпуска этой
монеты, обвиняли

государство в «обмане».
В чем они видели свой
обман?



МАСТЕР-КЛАСС: «ТАЙНЫ РОДНОЙ ЗЕМЛИ»

*Гребёнкин И.С.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
города Губкина Белгородской области*

Что русскому человеку придает силы? Традиционно считалось, что силу русскому человеку придает земля – «мать - сыра земля».

На Руси земля с древнейших времён почиталась как основная стихия. Земля обладает целительной силой, излечивает как телесные, так и душевные недуги. Уезжая на чужбину, непременно брали с собой горсть земли в ладанке. Это и земля как оберег, и ощущение связи с родными людьми и местами, и гарантия того, что Родина будет всегда рядом.

Для учителя, а для учителя истории в особенности, Родная земля не только источник силы, но и возможность использовать тайны родной земли для развития Российской науки, истории и культуры.

На фоне возросшего в обществе интереса к истории, возросло и желание, стремление раскрывать и познавать тайны родной земли, в том числе и у учащихся.

В этих условиях актуальным становится применение в образовательной деятельности специальных исторических дисциплин для более подробного анализа и восприятия культурного контекста нашей страны. Их использование помогает учащимся не только развивать навыки аналитического мышления, но и наглядно демонстрирует многогранность изучаемых дисциплин.

Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы стать счастливым?. Известно, что счастье приносит битая посуда. Но писательница Агата Кристи считала, что битая посуда приносит счастье только им? Как вы думаете, кому? *(археологам)*

Археология одна из важнейших специальных исторических дисциплин.

Применение археологического материала на уроках позволяет учителю шире использовать такие методы, при которых учащиеся становятся не только слушателями и наблюдателями, но и активными участниками.

Уважаемые коллеги, я приглашаю вас в археологическую экспедицию.

Группа 1 и Группа 2. Работа с вещественными источниками *(Приложение 1).*

Вам предстоит сначала обнаружить археологические материалы, а после, на их основе, сделать научный вывод, подтвердив или опровергнув научную гипотезу. *(изучают монеты, найденные в песке, выполняют задания)*

Археология имеет возможность воздействовать на сознание и эмоции учащихся, мотивируя их и к практической деятельности.

Таким образом, археология, даёт огромный шанс учащимся реализовать себя и раскрыть весь свой потенциал в научно-исследовательской деятельности, что позволяет углубленно изучить историю своей страны, и своего родного края.

Следующая наука, о которой мы поговорим - филателия. Эта наука изучает марки.

Как вы думаете, что это за число? 56 173 000? *(цена самой первой в России марки)*

Использование марок в учебной и познавательной деятельности сегодня довольно распространено.

26 апреля 2024 года проходила всероссийская акция «Диктант победы», первое задание которой было напрямую связано с филателией *(Марка Александр Матросов)*. При работе с марками стоит быть особо внимательными, необходимо обращать внимание на годы выпуска марки, на элементы и символы, изображенные на ней.

Работа с марками развивает аналитическое мышление, мотивируя ребенка на изучение любой школьной дисциплины.

Очень важным преимуществом специальных исторических дисциплин является наглядность. Возможность учащегося «прикоснуться к Родной истории». Такой дисциплиной является фалеристика - наука о наградных знаках.

Прикасаясь к подлинным наградам, учащийся становится частью того подвига, который совершил владелец награды.

Группа 1. Работа с медалью «100-летие отечественной войны» *(Приложение 2)*

Группа 2. Работа с медалью «За русско-японскую войну» *(Приложение 2).*

Работа с наградными знаками влияет на ценностные ориентиры ученика, воспитывая в нем чувства патриотизма, гордости за свою Родину.

Использовать материалы, связанные с фалеристикой можно на классных часах, внеклассных, внеурочных и воспитательных мероприятиях.

Более глубокое и детальное изучение предметов, с помощью геральдики, нумизматики, археологии и других вспомогательных исторических дисциплин, не только повышает качества знаний, но и уделяет внимание сфере личностного развития обучающихся, их рефлексии в отношении ключевых исторических событий и их участников, тем самым формирует модели современного выпускника.

И в завершении.

В 1709 году, на Полтавском поле решалась судьба российского государства. В битве со шведскими войсками лично принимал участие и великий император Петр 1, который был неравнодушен к специальным историческим дисциплинам, лично придумывал флаги и гербы. И в ходе битвы Петр отметил храбро и яростно сражавшийся полк. В честь победы в битве Петр 1 даровал этому полку знамя, на котором изображался гордо парящий над поверженным львом орел – символ победы России. И с тех пор появился всем нам известный герб, герб Белгородской области. И я уверен, что российский орел будет свободно парить в чистом и мирном Белгородском небе.

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ РАСКОПКИ

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ №1:

«На территории Белгородской области, никогда не жили племена, которые имели внешние контакты с Римской империей».

ЗАДАНИЯ:

1. Найдите особенную монету, выпадающую из общего ряда.
2. С помощью этой монеты докажете или опровергните гипотезу

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ РАСКОПКИ

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ №2:

«Территория Белгородской области была оккупирована немецкими войсками во время Второй Мировой войны».

ЗАДАНИЯ:

1. Найдите особенную монету, выпадающую из общего ряда.
2. С помощью этой монеты докажете или опровергните гипотезу

РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ

Определите, какому событию посвящена медаль?
Какие элементы медали помогают дать
правильный ответ?



РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ



Какой войне посвящена эта медаль?

Предположите, какая часть фразы, по легенде, была придумана самим императором Николаем Вторым лично. И почему?

Глава 3. Обучать — значит вдвойне учиться



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 10 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «НАУКА»

Гребёнкин И.С.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Губкина Белгородской области

Класс: 10		ОУ: МАОУ «СОШ №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области	Предмет: Обществозн ание
Тема урока: «Наука»			
Место урока в системе уроков по теме: тема « Наука » изучается в 10 классе в разделе «Человек и общество».			
По программе на изучение темы отводится два часа.			
Цель урока:	сформировать представление у учащихся о Крымской войне и ее последствиях.		
Задачи урока:	Образовательная: сформировать представление о науке как о важнейшем социальном институте современного российского общества. Развивающая: продолжить развитие умения продуктивно работать с текстом учебника, осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы. Воспитательная: продолжить формирование отношения к проблемам развития науки, осознания важности этики ученых;воспитания чувства патриотизма и ответственности		
Тип урока:	урок «открытия новых знаний»		
Форма обучения:	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.		
Методы обучения:	наглядный, частично-поисковый, практический, словесный.		
Средства обучения:			
1) Обществознание 10 класс. Базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев.Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.			
2) Раздаточный материал к уроку.			
3) Презентация на урок.			
4) Ящики с песком, инструменты			
5) Монеты			

Планируемые результаты		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные УУД</i>	<i>Личностные УУД</i>
Изучить понятие науки как особого вида познавательной деятельности, направленной на открытие объективных знаний о мире. Раскрыть содержание науки как культурного и социального института общества. Сформировать представление о науке как главной движущей силе развития современного, постиндустриального общества.	<i>Познавательные:</i> извлекать нужную информацию из разных видов текста, формировать читательскую компетентность; <i>Регулятивные:</i> определять цель урока и формулировать проблему; планировать свою деятельность с помощью учителя; работать по плану; <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; участвовать в диалоге, умение формулировать свою точку зрения; строить речевые высказывания и защищать свою позицию; работать в группе	Развивать интерес к научно-исследовательской и технопредпринимательской деятельности. Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к учебному материалу; осознавать тему урока как лично значимую проблему;

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

№ пп	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организа- ции учебной деятельно- сти	Формируемые УУД
1.	Организационный момент	<i>Учитель приветствует учащихся. Знакомится с классом.</i>	Приветствуют учителя.		
2.	Целеполагание	<i>Учитель подводит учащихся к изучению нового материала.</i> Перед вами представлена монета российской империи. Эта монета необычная, таких монет было отчеканено всего 5. Почему так мало? Кто обычно изображался на монете? Монета необычная, на ней представитель императорской династии, но императором он не был. Константин сам отказался от престола в пользу своего младшего брата Николая. Почему он так поступил? Что им руководило? Порой наши духовные ориентиры, наши ценности, идеалы и моральные нормы влияют на наш будущий выбор. Согласитесь, что	Отвечают на вопросы учителя Определяют и работают с понятием	Фронтальная Фронталь	Личностные: смыслообразование. Регулятивные: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества. Познавательные: использование знаково-символических средств для решения учебных задач; Коммуникативные: построение понятных

		Самостоятельная жизнь всегда свобода в принятии решений и ответственность за них. Важна ли свобода в принятии решений? А только ли для человека важна свобода в его решениях? Как с точки зрения обществознания называется государственная свобода? В чем он проявляется? А как сохранить государственный суверенитет? Сегодня актуальна тема не только внутреннего и внешнего, но и технологического суверенитета. Как вы понимаете это? А что движет развитием знаний и технологий в государстве, что позволяет развивать различные отрасли в стране? <i>Учащиеся формулируют тему урока</i>	«Суверенитет» Определяют в ходе беседы тему урока «Наука». Записывают в тетрадь	ная	умозаключений.
3.	Сопутствующее повторение	Сегодня в обществознании наука имеет множество значений и определений. И вы уже знакомились с некоторыми в 8 классе. Давайте вспомним, что мы можем назвать наукой? <i>Наука – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе, самом познании и имеющая</i>	Дают определение понятию «Наука» и записывают его в тетрадь	Индивидуальная	Регулятивные: принятие учебной задачи, сформулированной под руководством учителя. Коммуникативные: использование критериев для обоснования своего

		<i>непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов .</i>			суждения.
4.	Изучение нового учебного материала	Задание 1. Признаки науки. Какие вы можете вспомнить и назвать компоненты духовной культуры? <i>Учитель дает задание на доске, где необходимо выделить признаки науки.</i> Какие основные признаки мы выделили? Сможем ли мы теперь узнать науку среди прочих форм духовной культуры? С помощью чего обычно добываются научные знания? Из курса обществознания вы помните, что существует всего 2 уровня. Какие? <i>Учитель помогает вспомнить учащимся понятия «эмпирический и теоретический уровни познания».</i> Задание 2. Применение научных методов на практике. <i>Учитель предлагает применить научные методы на практике, с помощью науки - археологии. Заполняют рабочий лист (Приложение 1)</i>	Работают с карточками на доске. Выделяют признаки науки. Отвечают на вопросы учителя Выделяют понятия «Теоретический уровень познания» и «Эмпирический уровень познания». Учащиеся работают с историческими вещественными источниками. Работают с гипотезами. Выделяют	Индивидуальная Групповая Парная	Познавательные: использование знаково-символических средств для решения учебных задач; овладение навыками смыслового чтения. Регулятивные: совместное или индивидуальное нахождение решения учебных задач. Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции; построение понятных умозаключений.

		Учитель дает задание сделать научные выводы с помощью найденных исторических источников и подтвердить или опровергнуть научную гипотезу, которая уже сформулирована. Какие методы мы использовали? Задание 3. Наука как социальный институт. Учитель дает задание по учебнику на стр. 125, в котором необходимо изучить таблицу «Функции науки». У вас на парте выпуск газеты. Изучите и запишите на рабочем листе о какой функции науки идет речь в статье. (приложение 2) Важна наука для общества? – Какая ее роль? А кто занимается наукой? Задание 4. Этика ученых. Учитель показывает на экране фотографию памятника А.Д. Сахарову. Какие эмоции у вас вызывает памятник, посвященный ему? Что хотел сказать автор? А	методы. Выделяют основные функции науки. Работают с текстом, определяют функции науки. Отвечают на вопросы	Фронтальная	
--	--	---	--	-------------	--

		почему ученый может сожалеть о своей работе? Этика научной деятельности складывается на принципах ответственности перед обществом. Подводит учащихся к выводу о том, что наука должна в современном мире строиться на принципе «НЕ НАВРЕДИ! ТВОРИ ВО БЛАГО!» Множество российских ученых внесли колоссальный вклад в развитие мировой науки. А какие научные открытия вы сами хотели бы совершить? Сегодня в нашей стране созданы все условия для развития и реализации научного потенциала молодых ученых. Президент России В.В.Путин объявил 20221-2031 годы, десятилетием науки в нашей стране.	Отвечают на вопросы		
5.	Контрольно оценочный этап. Рефлексия	Учитель подводит итоги урока. Опрашивает индивидуально/фронтально учащихся по выводам, сформированным на уроке. Объявляет домашнее задание на следующий урок (Приложение 3). Проводит	Учащиеся закрепляют понятия термины. Отвечают и на	Индивидуальная Фронтальная	<i>Личностные:</i> самооценка, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

		научный опыт и выставляет оценки за урок.	вопросы		<i>Познавательные:</i> рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> использование критериев для обоснования своего суждения.
--	--	---	---------	--	---

🔍 АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ РАСКОПКИ ⚒️

Гипотеза исследования №1:

«На территории Белгородской области, никогда не жили племена, которые имели внешние контакты с Римской империей».

Задания для исследования:

- 1. Укажите исторический источник, предмет исследования, выпадающий из общего ряда:
- 2. К какому периоду относится предмет исследования?
- 3. Определите, как предмет исследования оказался в Белгородской области? Ответ аргументируйте:

🔍 АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ РАСКОПКИ ⚒️

Гипотеза исследования №2:

«Территория Белгородской области была оккупирована немецкими войсками во время Второй Мировой Войны».

Задания для исследования:

- 1. Укажите исторический источник, предмет исследования, выпадающий из общего ряда:
- 2. К какому периоду относится предмет исследования?
- 3. Определите, как предмет исследования оказался в Белгородской области? Ответ аргументируйте:

НАУКА СЕГОДНЯ

ВЫПУСК 1

ЭКСПЛЮЗИВНЫЕ НОВОСТИ

ВПИШИ ФУНКЦИЮ НАУКИ ЗДЕСЬ:

ПОДЗАРЯДИСЬ

Российские учёные разработали несколько алгоритмов создания сети пунктов подзарядки для миллионов электромобилей и выбрали из них наиболее честный и эффективный, что позволит значительно снизить уровень загрязнения воздуха.



НАУКА СЕГОДНЯ

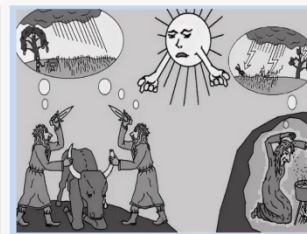
ВЫПУСК 2

ЭКСПЛЮЗИВНЫЕ НОВОСТИ

ВПИШИ ФУНКЦИЮ НАУКИ ЗДЕСЬ:

Воля Богов?

Много веков назад человек был зависим от погодных условий, объяснял наводнения или засуху волей богов. С развитием метеорологии люди познали причины и сущность данных явлений, научились их прогнозировать, устранять негативные последствия.



НАУКА СЕГОДНЯ

ВЫПУСК 3

ЭКСПЛЮЗИВНЫЕ НОВОСТИ

ВПИШИ ФУНКЦИЮ НАУКИ ЗДЕСЬ:

Нам не понять!

- В древности государства жили изолированно друг от друга, поэтому по-разному описывали жизнь на планете. В одних странах бытовало мнение, что за пределами исследованных территорий живут чудовища, в других говорилось о том, что Земля покоится на трёх слонах или китах.





Домашнее задание	
Вариант 1	Вариант 2
Стр. 124-125 читать Выписать 3 научных открытия, которые изменили мир.	Стр. 124-125 читать Ответить развернуто на вопрос: «Сможет ли общество существовать без науки?»

Домашнее задание	
Вариант 1	Вариант 2
Стр. 124-125 читать Выписать 3 научных открытия, которые изменили мир.	Стр. 124-125 читать Ответить развернуто на вопрос: «Сможет ли общество существовать без науки?»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853-1856 гг.»

Гребёнкин И.С.,

учитель истории и обществознания

МАОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Губкина Белгородской области

Класс: 9	ОУ: МАОУ «СОШ №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области	Предмет : История
Тема урока: «Крымская война 1853-1856 гг.»		
Место урока в системе уроков по теме: тема «Крымская война 1853-1856 гг.» изучается в 9 классе в разделе «Правление Николая I». По программе на изучение темы отводится один час.		
Цель урока:	сформировать представление у учащихся о Крымской войне и ее последствиях.	
Задачи урока:	образовательные: -сформировать представление о Крымской войне; -выявить причины, рассмотреть ход и итоги Крымской войны; развивающие: - развивать познавательные умения: умения доказывать, сравнивать, делать выводы; структурировать материал в таблицу, анализировать исторические источники; - развивать коммуникативные умения и навыки, умения работать в группе; - развивать мыслительные навыки – анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между событиями; - развивать навыки работы с различными источниками; воспитательные: - воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах отчаянной мужественной борьбы участников Крымской войны, научить учащихся формулировать свое собственное отношение к данному событию, его месту и роли в истории России.	
Тип урока:	урок «открытия новых знаний»	
Форма обучения:	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.	
Методы обучения:	наглядный, частично-поисковый, практический, словесный.	
Средства обучения: 1) История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / Н.М Арсентьев, А.А Данилов, А.А. Левандовский, А.Я Токарева/; под ред. А.В Торкунова. – М.: Просвещение, 2019г.		

2) Раздаточный материал к уроку. 3) Презентация на урок. 4) Юбилейные монеты «Республика Крым». 5) Медаль «В память Крымской войны 1853-1856 года».		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: -показывать территории и характеризовать ход событий Крымской войны; -раскрывать причины и последствия Крымской войны; -систематизировать исторический материал Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, картами, историческими источниками; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, формируют умения сравнивать, обобщать факты и понятия; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия в коллективе; обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладевают приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание интереса к истории Родной страны.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

№ п/п	Этапы урока	Компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации учебной деятельност и	УУД
1.	Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Здравствуйте, меня зовут Гребёнкин Игорь Сергеевич я учитель истории школы номер 2 города Губкина. Обратите внимание, на ваших партах лежат очень важные исторические источники-монеты. <i>О чем нам могут рассказать монеты?</i> Обратите внимание, на аверс, реверс монеты.	Настрой учащихся на урок. Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.	Актуализация знаний	Беседа Прием «Монета на ладони»	<i>Какую историческую информацию можно извлечь из этой монеты?</i> <i>Что это за дата?</i> <i>А что значит вернулся?</i> Крымский полуостров всегда был важной геополитической опорой нашей страны, независимость которой мы не единожды	Отвечают на вопросы Анализируют монету Дают определение понятий	Работа с монетами Фронтальная	<i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России. <i>Регулятивные:</i> принимают

			отстаивали с оружием в руках.			учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы.
3.	Постановка темы урока	Определение темы и цели урока	<i>Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?</i> Тема урока: Крымская война 1853-1856. Записываем тему в тетрадь. Сегодня мы будем работать с тетрадями и учебниками.	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение Предполагаемый ответ: <i>Крымская война</i> Определяют тему урока и записывают в тетрадь	Фронтальная работа Индивидуальные ответы	<i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск и систематизацию необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы <i>Регулятивные:</i>

						самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения
4.	Изучение нового материала	Беседа Работа с учебником, с демонстрационным материалом	Посмотрите на монитор, вы видите слова русского политического деятеля конца 18 века. Принимая на службу молодых дипломатов, Александр Андреевич говорил: (<i>слова на экране</i>) <i>Какой вывод мы можем сделать исходя из его слов?</i> <i>Высок ли был авторитет РИ в мировой политике?</i> <i>Какое событие начала 19 века еще больше укрепило авторитет и величие России?</i> С помощью учебника мы с вами узнаем страны-участники, повод и причины войны. Откройте стр. 91-92 и прочтите абз. 5 и 6. 1 ряд выпишите участников войны. 2 ряд – повод к войне. 3 ряд - причины войны! На выполнение задания у нас 1 минута. (<i>соотносят на доске</i>) В октябре 1853 года, Николай 1 издает манифест о начале войны с Турцией.	Отвечают на вопросы Предполагаемый ответ: <i>высок, РИ одна из главных стран в Европе</i> Предполагаемый ответ: <i>Отечественная война 1812</i> Изучают материал из учебника, записывают в тетрадь Сопоставляют ответы на	Фронтальная работа Индивидуальная работа	<i>Личностные:</i> выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. <i>Познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию;

		Демонстрационная карта: «Крымская война». Демонстрационная карта: «Синопское сражение».	<i>Как вы считаете, какую дипломатическую ошибку совершил Николай I, объявив войну одному, довольно слабому на тот момент, государству. Чего он не учел?</i> <i>Может ли карта быть источником информации?</i> Историки выделяют два основных этапа крымской войны. <i>На каком из фронтов начнется война? (на Дунайском)</i> В 1853 году Российская армия входит в Молдавию и Валахию. Однако главное событие первого этапа Крымской войны случится на море. И сейчас мы с помощью карты, узнаем об этом событии. Вам самим предлагается заполнить карту и на ее основе рассказать о данном морском сражении. Для этого мы поделимся на 2 группы. Для каждой группы свое задание. Выполняем задания и определяем человека, который его представит. (Приложение №1) <i>Как закончилось Синопское сражение? (победа России)</i> Синопским сражением завершится первый этап войны. <i>Можно ли назвать I этап войны удачным для России? (да, мы побеждали)</i> <i>Как, на ваш взгляд, были восприняты победы России в Европе? (они были недовольны)</i>	доске Предполагаемый ответ: (нужны союзники, Турцию поддержат другие государства) Предполагаемый ответ: (да, рассказать о направлениях, датах и тд.) Работают с картой на экране Работают с картой и текстом (составляют схему Синопского Сражения) Подводят	Групповая работа Групповая работа	задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания.
--	--	---	---	--	---	---

		Демонстрационная карта: «Крымская война». Работа с материалами «Газеты XIX века»	Весной 1854 года начался 2 этап, В войну, на стороне Турции, вступают Англия, Франция и наиболее грозный соперник Сардинское королевство. <i>Как вы думаете, осложнилось ли положение России после этого? (да, конечно)</i> Конечно, и в чем были главные сложности, мы с вами узнаем с помощью материала представленного в виде газет 19 века. Разделимся на группы. 1, 2 и 3. Вам необходимо найти информацию, которая подчеркнет возникшие трудности РИ. (Приложение №2) <i>Какой вывод мы можем сделать, глядя на эти сложности? (РИ не была готова к большой войне)</i> Но помимо всех указанных сложностей у российской армии был очень серьезный и поистине уникальный ресурс, который всегда приходил на помощь в самые тяжелые моменты истории. <i>Как вы думаете что это?</i> Главные события этой войны развернутся в Крыму. Весной 1854 года англо-саксы высадятся близ Евпатории, и направятся на Севастополь. А уже 13 сентября начнется героическая оборона Севастополя. Уступая в численном и технической оснащенности город будет яростно обороняться долгих 349 дней. А изучим мы с вами оборону Севастополя через личностный вклад отдельно взятых	итоги и делают выводы Отвечают на вопросы Анализируют представленный им материал Делают вывод. Записывают в тетрадь итоги. Предполагаемый ответ: <i>Мужество и героизм</i>	Групповая работа	
--	--	--	---	---	------------------	--

		героев. У каждого на парте биография защитника Севастополя. Изучите ее и коротко расскажите о роли данной личности в защите города. (Приложение №3) <i>Только ли военные нами изучены?</i> Мы уже вспоминали с вами об Отечественной войне 1812 года. <i>Почему она получила такое название?</i> Эта война получила другое название, но отношение к ней было схожим. Каждый житель РИ был готов отдать все ради победы. У нас сегодня особый урок. Не на каждом уроке мы можем изучить настоящий артефакт (медаль «В память Крымской войны 1853-1856 года»). <i>Какую же информацию мы узнаем с помощью этой медали?</i> Прочитайте надпись на реверсе медали. <i>Как, исходя из надписи на медали, закончилась война для России?</i> <i>(Россия проиграла, но это поражение, за которое не было стыдно).</i> Летом 1855 года Севастополь был оставлен, и войну продолжать не было смысла. Однако на Кавказском фронте дела у России шли намного успешнее, были взяты крепости Ардаган и непреступная турецкая крепость Карс. <i>Скажите, чем обычно заканчиваются войны? (мирным договором).</i> Весной 1856 года в Париже был подписан мирный договор. На экране вы видите его	<i>русского народа.</i> Изучают биографии, выделяют главное. Отвечают на вопросы. Изучают медаль. Делают выводы	Парная работа	
--	--	--	---	---------------	--

			условия, прочтите основные из них. <i>Можно ли считать условия парижского мира катастрофой для России?</i> <i>Какие самые тяжелые были условия, на ваш взгляд?</i> А самые тяжелые для России условия удалось отменить уже через несколько лет без единого выстрела, путем дипломатических переговоров.	Работают с текстом Парижского мира Записывают итоги мирного договора в тетрадь Предполагаемый ответ: <i>(запрет иметь военный флот на Черном море)</i>	Фронтальная работа	
5.	Закрепление изученного материала	Беседа	Мы узнали сегодня о Крымской войне. <i>Достигнута ли нами цель урока?</i> <i>Какой главный для России итог войны мы можем выделить?</i>	Учащиеся высказываются об итогах войны, закрепляют	Фронтальная работа	<i>Регулятивные:</i> оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их

			<i>Почему Россия проиграла в войне?</i> <i>Какой главный сигнал получил новый император Александр 2?</i>	полученный материал		причины и способы преодоления. <i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли и чувства в словесной форме. <i>Познавательные:</i> делать выводы, формулировать их
6.	Итоги урока Рефлексия	Беседа	Действительно. Порой история преподносит нам настоящие уроки и наша главная задача извлекать из этих уроков правильные выводы. Теперь обратите внимание на слова Л.Н.Толстого и выразите в 2-3 словах свои эмоции о Крымской войне. Результаты разместите на доске.	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

7.	Домашнее задание		Домашнее задания у вас на парте. Можно выбрать один из вариантов. А перейдя по QR коду, вы сможете узнать еще больше о Крымской войне в видео-лекции В.Мединского.	Просматриваю т домашнее задание		
----	------------------	--	--	------------------------------------	--	--

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУППЫ 1



ЗАДАНИЯ:

1. РАСПОЛОЖИТЕ ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ ТУРЕЦКИХ ВОЙСК,

ОБОЗНАЧЕННЫЕ **ЗЕЛЕНЫМ** ЦВЕТОМ



2. РАСПОЛОЖИТЕ СЛЕВА НА КАРТЕ КОНТР-АДМИРАЛА ТУРЕЦКОЙ АРМИИ.

3. УКАЖИТЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ КРЕПОСТИ СИНОП (**СИНИЙ** КРЕСТ)

ГЛАДЯ НА КАРТУ, ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ В ТЕКСТЕ:

МОРСКОЙ БОЙ МЕЖДУ _____ И _____ ЭСКАДРАМИ В БУХТЕ _____.

ДАТА СРАЖЕНИЯ 18 НОЯБРЯ _____ ГОДА.

КОМАНДУЮЩИЙ РУССКОЙ ЭСКАДРОЙ В СИНОПСКОМ СРАЖЕНИИ БЫЛ ВИЦЕ-АДМИРАЛ _____.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУППЫ 2



ЗАДАНИЯ:

1. РАСПОЛОЖИТЕ ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ РОССИЙСКИХ ВОЙСК,

ОБОЗНАЧЕННЫЕ **КРАСНЫМ** ЦВЕТОМ



2. РАСПОЛОЖИТЕ СПРАВА НА КАРТЕ КОНТР-АДМИРАЛА РОССИЙСКОЙ АРМИИ.

ГЛАДЯ НА КАРТУ, ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ В ТЕКСТЕ:

ТУРЕЦКИМ ФЛОТОМ РУКОВОДИЛ КОНТР-АДМИРАЛ _____.

РОССИЙСКИЙ ФЛОТ ОДЕРЖАЛ УБЕДИТЕЛЬНУЮ _____ НАД ТУРЕЦКИМИ ВОЙСКАМИ, ХОТЯ ЧИСЛЕННОСТЬ РОССИЙСКИХ КОРАБЛЕЙ БЫЛА _____.

ЭТО СОБЫТИЕ ВОШЛО В ИСТОРИЮ КАК ПОСЛЕДНЯЯ КРУПНАЯ БИТВА ВОЕННЫХ _____ ФЛОТОВ.

РУССКІЯ ВѢДОМОСТИ

Вооружение сторон



Главной сложностью российской армии в Крымской войне стала отсталость вооружения. Русская пехота была вооружена гладкоствольными ружьями с дальностью стрельбы в 120 метров, англичане и французы имели нарезные штуцеры с дальностью стрельбы до 400 метров.

На вооружении русской армии были орудия с различными калибрами: 6-12-фунтовые полевые пушки, 12- 24-фунтовые и пудовые осадные единороги, 6,12,18,24- и 36-фунтовые бомбовые пушки. Такое количество калибров значительно осложняло снабжение армии боеприпасами.

У России преобладали парусные корабли, в то время как у англичан – паровые, более совершенные.



Крымская война - Первый военный портрет, запечатленный на фотографии

РУССКІЯ ВѢДОМОСТИ

«НУЛЕВАЯ МИРОВАЯ»

Россия стала претендовать на гегемонию в Европе, что сплотило европейские державы. Крымскую войну принято считать «нулевой мировой».

Россия оборонялась на нескольких фронтах – в Крыму, в Грузии, на Кавказе, Свеаборге, Кронштадте, на Соловках и Камчатском фронте.



Фактически Россия воевала в одиночку, на нашей стороне выступали незначительные болгарские силы (3000 солдат) и греческий легион (800 человек).

Во время Крымской войны Англичане впервые стали использовали свою пропаганду для наметания негативного образа русской армии.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ГЕРМАНСКИЙ НАЦИЗМ. НАРАСТАНИЕ АГРЕССИИ В МИРЕ»

Гребёнкин И.С.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Губкина Белгородской области

Класс: 10		ОУ: МАОУ «СОШ №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области	Предмет: История
Тема урока: «Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире»			
Место урока в системе уроков по теме: тема «Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире» изучается в 10 классе в разделе «Мир в 1918-1938гг». По программе на изучение темы отводится один час.			
Цель урока:	Создать условия для формирования представления о внутреннем положении Германии в период экономического кризиса, в результате которого стал возможен приход к власти НСДАП, о причинах возникновения нацизма в Германии, об идеологии и политики нацистов, как человеконенавистнической, губительной для человечества. Воспитание нетерпимости к любым видам насилия.		
Задачи урока:	образовательные: -сформировать представление о нацистском режиме; -выявить причины прихода к власти Гитлера; - определить условия становления нацистского режима; развивающие: - развивать познавательные умения: умения доказывать, сравнивать, делать выводы; структурировать материал в таблицу, анализировать исторические источники; - развивать коммуникативные умения и навыки, умения работать в группе; - развивать мыслительные навыки – анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между событиями; - развивать навыки работы с различными источниками; воспитательные: - формировать межэтническую толерантность, нетерпимость к любым видам насилия; - понимать негативные стороны нацистского режима, формировать демократические ценности; - научить учащихся формулировать свое собственное отношение к данному событию, основываясь на исторической правде.		
Тип урока:	урок «открытия новых знаний»		

Форма обучения:	фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.	
Методы обучения:	наглядный, частично-поисковый, практический, словесный.	
Средства обучения: 1) История. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10 класс: Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. 2) Раздаточный материал к уроку. 3) Презентация PowerPoint. 4) Юбилейные монеты «Европейские столицы, освобожденные от фашизма». 5) Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной Войне 1941-1945гг.».		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Объяснять причины установления нацистского режима в Германии. Характеризовать нацизм и фашизм Объяснять почему возникла возможность прихода Гитлера к власти Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, картами, историческими источниками; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, формируют умения сравнивать, обобщать факты и понятия; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия в коллективе; обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладевают приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Понимают опыт мировой истории для дальнейшего недопущения ошибок Применяют социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определяют свою позицию Формируют личностные особенности через историческое наследие.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

№ п/п	Этапы урока	Компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации учебной деятельности	УУД
1.	Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Здравствуйте, меня зовут Гребёнкин Игорь Сергеевич я учитель истории школы номер 2 города Губкина. У нас с вами сегодня поистине уникальный урок, мы будем использовать настоящие исторические источники.	Настрой учащихся на урок. Приветствую учителя. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.	Актуализация знаний	Беседа Прием	На своих привычных уроках мы с ребятами уделяем огромное значение вспомогательным историческим дисциплинам, так как в них кроется важная информация.	Отвечают на вопросы	Фронтальная	<i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению

		«На ладони» Работа с документ-камерой	И сегодня нам поможет фалеристика. Что она изучает? Это наука о медалях. Медаль поможет определить нам тему урока. Какому событию посвящена данная медаль?	Анализируют медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной Войне 1941-1945гг.». Предполагаем ый ответ: Великая отечественная война		истории России. <i>Регулятивные</i> : принимают учебную задачу. <i>Коммуникативные</i>: проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы.
3.	Постановка темы урока	Определение темы и цели урока	С каким врагом и с каким злом столкнулось наше государство в годы великой отечественной войны? Попробуйте сформулировать тему урока. Тема урока: «Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире» Давайте запишем тему, сформулированную вами, в рабочие листы	Предполагаем ый ответ: <i>Нацизм в Германии</i> Определяют тему урока и записывают в рабочие листы	Фронтальная работа Индивидуальные ответы	<i>Познавательные</i>: формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск и систематизацию необходимой информации.

			(Приложение 1)			<i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения
4.	Изучение нового материала	Беседа	Сегодня мы будем говорить об одном из самых страшных явлений в истории - о нацизме. Обычно, зло зародившееся в одном месте, моментально пытается распространиться по всему миру. В 30-е годы 20 века Германия была не	Слушают учителя	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.

		Работа с учебником, с картой и рабочим листом	единственным государством, где прослеживается агрессивная политика, по всему миру возникают очаги агрессии.		Индивидуальная работа	<i>Познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.
		Работа с картой	<i>1. Очаги агрессии.</i> С помощью учебника определите, какие страны начинают агрессивные действия и в чем именно это проявилось? (стр. 97, абз.1 на 2 варианта)	Работают с учебником, записывают события и даты в рабочий лист Выходят к доске, на карте отмечают страну-агрессора Предполагаемый ответ: <i>агрессия</i>	Фронтальная работа	
		Беседа	<i>Какая негативная тенденция наблюдается в мировой политике?</i> Главный же очаг зла и агрессии, угрожающий всему миру, разгорится в Германии (<i>Учитель размещает флаг Германии на карте</i>) и на это будут свои предпосылки. Которые мы с вами и выделим.			<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания.
		Работа с рабочим листом	<i>2. Предпосылки становление нацистского режима.</i> Вам знакомо понятие реванш? Дело в том, что Германия с треском проиграет 1 мировую войну, инициатором которой и выступит, и Версальско-Вашингтонская мирная система сделает из нее страну-изгоя.	Отвечают на вопросы Предполагаемый ответ: <i>возмездие за проигрыш, реваншистские настроения,</i>		
		Работа с литературным произведением	<i>Какие настроения царили в связи с этим в немецком обществе?</i>		Индивидуальная работа	

		Работа с рабочим листом	<i>К какому типу предпосылок мы можем это отнести?</i> <i>Может ли литература помочь нам в изучении Истории?</i> Следующую предпосылку мы выделим с помощью романа известного немецкого писателя Эриха Мария Ремарка «Три товарища». <i>Как вы думаете, какое экономическое явление описывает автор?</i> <i>Какие экономические последствия инфляции вы знаете?</i> К какому типу предпосылок отнесем этот факт? Какие предпосылки нам осталось выделить? <i>В ком нуждалось озлобленное и обедневшее немецкое общество?</i>	Соотносят предпосылки Читают отрывок из романа, отвечают на вопросы Предполагаем ый ответ: <i>инфляция, безработица, низкий уровень жизни</i> Соотносят предпосылки Предполагаем ый ответ: <i>политические</i> Предполагаем ый ответ: <i>политический лидер</i> Слушают учителя	Фронтальная работа Фронтальная работа Групповая работа	
		Демонстрация слайда «НСДАП»				
		Работа с таблицей «Результаты выборов Веймарской республики»	И нашелся человек, который ради своих политических амбиций, воспользовавшись озлобленностью и экономической нестабильностью немецкого общества, создал главный очаг агрессии, угрожавший всей Европе и всему миру. Это был Адольф Гитлер. Гитлер становится лидером НСДАП,			

		Работа с текстом газет	национал-социалистической рабочей партии Германии. Посмотрите на таблицу результатов выборов в рейхстаг. Какую информацию нам она дает?			
		Беседа	<i>3. Социальная поддержка партии НСДАП</i> По мере того, что противоречия указанные вами выше углублялись, определенная часть жителей Германии поддержала национал-социалистическую партию. Мы с помощью текстов газет выделим, что это были за слои и почему они поддержали партию (<i>Приложение 2</i>) Вам необходимо поделить на три группы для данного задания. Какой вывод мы можем сделать? <i>(Национал-социалистическую партию поддержало большое количество людей. Это дало возможность партии прийти к власти мирным путем).</i> В итоге, 1933 году Гитлер возглавляет кабинет министров Германии. Придя к власти, он получил все рычаги управления, использование которых и показали всю мерзкую суть нацистской идеологии. Нацизм, несомненно, преступление против	Работают с таблицей, анализируют данные Предполагаем ый ответ: популярность партии НСДАП росла		
		Работа с презентацией		Работают с текстом газет в группе, выделяют поддерживавши е партию слои населения Выделяют: <i>рабочие, военные, крупный бизнес</i>	Фронтальная работа	
		Работа с иллюстрацией		Делают вывод	Парная работа	

		человечества. <i>На каких идеях зарождалась эта мерзкая идеология?</i> Идеология Гитлера строилась на национально-расовых шовинистический идеях. Гитлер и его сторонники считали, что германский народ превосходит другие, так как происходит от древний арийцев. А другие народы, в том числе и славяне, должны быть уничтожены в «ходе биологической борьбы за жизненное пространство». <i>Кто же такие, по мнению нацистов, истинные арийцы?</i> У вас на партах пропагандистский плакат. <i>Посмотрите. Какой он, ариец? Какой цвет волос? Какое телосложение? Какого роста?</i> Вывод: расовые идеи нацизма - выдумка и ложь. Прикрываясь ложными и подменными понятиями, германский нацизм приведет мир к ужасающим последствиям. И начнет самую страшную войну в истории, память о	Слушают учителя, отвечают на вопросы Предполагаем ый ответ: <i>расовая борьба и расовое превосходств о</i> Работают с презентацией Просматрива ют иллюстрацию Сравнивают внешность лидеров партий Делают вывод: <i>расовые</i>	Парная работа Фронтальная работа	
--	--	---	--	--	--

			которой будет жит вечно. <i>4. Память о жертвах нацизма.</i> Не давать забыть человечеству горькие уроки его истории призваны некоторые архитектурные объекты и памятники мира. С помощью архитектурных объектов изучите зверства нацизма и определите географическое расположение. <i>Задание с памятниками жертвам нацизма.</i> <i>Какой вывод мы можем сделать?</i> <i>Есть ли угроза возникновения этой мерзкой идеи сегодня? В чем она проявляется?</i> Но сегодня, какая страна практически в одиночку борется с угрозой возникновения нацизма!? <i>Показ видеофрагмента интервью В.В. Путина Т.Карлсону.</i>	<i>идеи нацизма</i> <i>- выдумка и ложь.</i> Слушают учителя Работают с памятниками жертвам нацизма, на карте отмечают памятник и отвечают на вопросы Делают выводы <i>Предполагаем ый ответ:</i> <i>Россия</i> Смотрят		
--	--	--	---	---	--	--

				видеофрагмент		
5.	Закрепление изученного материала	Беседа	Какая же главная задача стоит сегодня перед нашим обществом?	Отвечают на вопросы Предполагаемый ответ: <i>Необходимо не допустить проявлений нацизма</i> Закрепляют полученный материал	Фронтальная работа	<i>Регулятивные</i> : оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. <i>Коммуникативные</i>: выразить свои мысли и чувства в словесной форме. <i>Познавательные</i>: делать выводы, формулировать их

6.	Итоги урока Рефлексия	Беседа	<i>Учитель показываю плакат «За мир».</i> Сегодня каждый из нас должен сделать все возможное, чтобы нацизм не поднял голову и не возродился вновь. Давайте мы сформулируем и напишем те действия, которые этому будут способствовать! Что мы должны делать или делаем уже? Все эти действия к чему в итоге приведут Россию? Наше дело правое - мы победим!	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке На табличках пишут свои мысли, размещают на доску Ответ: к <i>победе</i>	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.
7.	Домашнее задание		Учитель выставляет оценки за урок. Домашнее задание: Посещение виртуальной экскурсии (<i>Приложение 1. Рабочий лист</i>) и работа с картой памятных мест	Просматривают домашнее задание		

ТЕМА УРОКА:

ОЧАГИ АГРЕССИИ В МИРЕ

**ЗАДАНИЕ 1. ПРОЧТИТЕ СТР. 97 УЧЕБНИКА
И ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ**

СТРАНА	ДАТА	ПРОЯВЛЕНИЯ

ОБВЕДИТЕ ФЛАГИ СТРАН-АГРЕССОРОВ



ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ РЕЖИМА

ЗАДАНИЕ 2. ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ:



ЗАДАНИЕ 3. КТО ПОДДЕРЖАЛ ИДЕИ НСДАП?

--	--	--

ДОМАШНЕЕ ЗДАНИЕ:

**ПОСЕТИТЬ ВИРТУАЛЬНУЮ ЭКСКУРСИЮ «БЕЗ СРОКА
ДАВНОСТИ» ПО ПАМЯТНЫМ МЕСТАМ ГЕНОЦИДА
СОВЕТСКОГО НАРОДА СО СТОРОНЫ НАЦИСТОВ И ИХ
ПОСОБНИКОВ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**



**БЕЗ СРОКА
ДАВНОСТИ** ВИРТУАЛЬНЫЕ
ЭКСКУРСИИ



ПРАВДА

Гитлер смог обратиться к рабочим через улучшение их экономического положения. Через новые национальные трудовые организации, а также через устранение языка классовой борьбы и замену его узами общего расового общества. Рабочий класс составил основную часть поддержки нацистов. Гитлер убедил многих рабочих в том, что, несмотря на потерю прав, они выиграли с точки зрения экономических перспектив и должны поддержать его.



КТО ПОДДЕРЖАЛ НСАДП?
ОТВЕТ: _____

НА ЧЕМ ОСНОВЫВАЛАСЬ ИХ ПОДДЕРЖКА?
ОТВЕТ: _____

ПРАВДА

С помощью одного из лидеров своей партии Гертинга, который имел связи в мире крупного бизнеса, Гитлер сумел убедить руководителей германских монополий в том, что он будет бороться только с еврейскими и иностранными капиталами, а германскими монополиям окажет всяческое содействие.



В результате национал-социалистическая партия получила мощную финансовую помощь крупного немецкого бизнеса и расширения социальной опоры.

КТО ПОДДЕРЖАЛ НСАДП?
ОТВЕТ: _____

НА ЧЕМ ОСНОВЫВАЛАСЬ ИХ ПОДДЕРЖКА?
ОТВЕТ: _____

ПРАВДА

Одно из заметных деяний Гитлера – это фактическое превращение немецких вооруженных сил из «статусной группировки» в многомилионную «орду».



Поддержка военных была ключевой для Гитлера. В короткий срок произошло перевооружение армии, расширился ее состав, выросли социальные привилегии и льготы. Вскоре большая часть немецких военных восторженно поддерживала национал-социалистическую партию.

КТО ПОДДЕРЖАЛ НСАДП?
ОТВЕТ: _____

НА ЧЕМ ОСНОВЫВАЛАСЬ ИХ ПОДДЕРЖКА?
ОТВЕТ: _____