

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»

**Комплексная программа  
психолого-педагогического  
сопровождения несовершеннолетних  
группы «социального риска»**

Автор-составитель:  
Черторицкая Ольга Юрьевна,  
старший методист отдела психолого-педагогического сопровождения  
и профилактики девиантного поведения ОГБУ «БРЦ ПМСС»

Белгород, 2020

**Содержание**

1.	Пояснительная записка.....	стр. 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность и перспективность программы</li> <li>• Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания</li> <li>• Практическая направленность</li> <li>• Требования к усвоению программы</li> </ul>	
2.	Тематическое планирование занятий.....	стр.14
3.	Организация комплексного сопровождения несовершеннолетних группы «социального риска».....	стр.16
4.	Диагностический блок.....	стр.21
5.	Коррекционно – развивающий блок	стр.113
6.	Блок профилактики и просвещения.....	стр.150
7.	Литература.....	стр.173
8.	Приложение.....	стр.175
9.	Глоссарий.....	стр.205

## **Пояснительная записка**

### *Актуальность*

Общие глобальные социальные изменения нестабильность экономики, рост мобильности населения, урбанизация и др., происходящие сегодня в стране, выдвинули ряд проблем, одна из которых - поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики. Актуальность её заключается в том, что с каждым годом увеличивается количество несовершеннолетних группы «социального риска».

В поведении таких детей довольно часто отмечаются критичность к замечаниям педагогов, грубость, нарушения дисциплины, пропуски учебных занятий. Такие дети имеют высокую степень тревожности, агрессивности, у них отмечается низкая мотивация к учебной деятельности. К личностным особенностям данной категории несовершеннолетних относятся заниженная самооценка личности, нежелание проявлять волевые усилия в трудных ситуациях или отсутствие мотивационных установок к этому.

Ребенок, не получающий достаточного количества взаимопонимания, любви и тепла, испытывает постоянное чувство боли, незащитности, унижения. Поневоле, он начинает отстаивать свое право на существование и нередко - незаконным способом: не имея возможности удовлетворить свои потребности законным образом, он ищет другие пути. Как правило, основной причиной увеличения подростковой преступности является нарушение собственных прав детей и в семье, и в социуме.

В настоящее время выявление семейного неблагополучия, социально опасного положения происходит поздно, когда семья уже переживают стадию хронического кризиса. Реакцией на неудовлетворение основных потребностей со стороны самого подростка может быть, как девиантное поведение, направленное против всего общества в целом, в том числе, как форма протеста, так и открытая агрессия против определенных людей.

Необходимые человеку во взрослой жизни качества и навыки усваиваются подростком постепенно. И они не могут появиться сами по себе, без целенаправленной помощи взрослых. Нельзя предполагать, что такие важные навыки, как осознание последствий своих поступков, умение конструктивно взаимодействовать с другими людьми, уважение личности и собственности другого человека разовьются сами собой. Без целенаправленного участия педагогов система ценностей подростка, его мировоззрение будет формироваться на основе фильмов, которые он смотрит, информации из интернет-сообществ и блогов, которые он читает, правил, принятых в группе сверстников (иногда жестоких и опасных), а в качестве референтной группы для них выступают, в большинстве случаев, сообщества асоциальной направленности.

Именно поэтому подростки нуждаются в том, чтобы рядом с ними был специалист, который сможет показать иную, конструктивную модель поведения и общения.

Данное направление работы ориентировано на привлечение общественности к решению проблем в воспитании несовершеннолетних, обеспечение

индивидуального подхода к несовершеннолетним, состоящим на различных видах учета, и из семей, находящихся в социально опасном положении, при организации и проведении воспитательной работы. Комплексное сопровождение позволит значительно повысить уровень профилактической работы в школе, создать все условия для всестороннего развития несовершеннолетнего и его успешной социализации и самореализации.

В общей системе психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у подростков, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска».

Риски подросткового возраста – это поведенческие проявления, характерные для пубертатного периода, когда подросток, удовлетворяя какую-либо свою потребность, делает это опасным для себя или окружающих способом, игнорируя, целенаправленно или случайно, в виду отсутствия информации или доступных ресурсов о том, как достичь желаемого результата социально приемлемым способом.

Группу «социального риска» составляют дети и подростки с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы и др.

В группу «социального риска» входят: дети и подростки склонные к девиантным формам поведения;

- обучающиеся, постоянно неуспевающие в учебе;
- обучающиеся, систематически пропускающие уроки без уважительной причины;
- несовершеннолетние склонные к противоправному поведению (состоящие на учете в КДН и ЗП, ОДН).

В потенциальную группу «социального риска» входят обучающиеся, которые находятся в социальных условиях, неблагоприятных или не достаточно благоприятных для их развития:

- обучающиеся из малообеспеченных и неполных семей;
- обучающиеся из семей с высоким уровнем достатка, в которых родители не уделяют достаточного внимания детям;
- обучающиеся из неблагополучных семей;
- обучающиеся, у которых один или оба родителя – инвалиды;
- обучающиеся из неблагополучных семей;
- обучающиеся из семей мигрантов;
- обучающиеся, имеющие нарушения в развитии.

У этих детей могут возникнуть социально-эмоциональные проблемы, если им не будет обеспечена необходимая поддержка.

В целях своевременного выявления и оказания помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или склонным к правонарушениям, повышения психологической культуры родителей/законных представителей обучающихся, а также в целях организации эффективного

взаимодействия специалистов образовательных организаций в системе деятельности областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» была рассмотрена необходимость разработки комплексной программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального риска».

***Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.***

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 -2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 мая 2012 г. № 761.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года».

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

6. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года).

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

9. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442 -ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2015 г. № 07-4317, включающее «Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях».

11. Стандарты восстановительной медиации, разработанные Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации.

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. № 07-1545 «О порядке взаимодействия» (примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по вопросам осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов детей из семей и государственных

организаций, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. №АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением, которые в том числе призваны способствовать повышению эффективности работы по предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 07 -834 «О направлении методических рекомендаций (методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 г. № 07 -149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июня 2016 года № 07 -2372 «О направлении методических рекомендаций».

17. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

18. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы».

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р».

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

22. «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» Государственная программа Белгородской области.

23. «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Профилактика правонарушений, борьба с преступностью, обеспечение безопасности дорожного движения на 2013-2020 годы» Постановление Правительства Белгородской области от 14.01.2013г. № 4-пп.

24. «О выполнении распоряжения Первого заместителя Губернатора Белгородской области – руководителя администрации Губернатора области от 13.03.2012 г. № 52 «Об утверждении межведомственного плана мероприятий

по профилактике суицида среди несовершеннолетних и молодежи Белгородской области» Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области от 16 марта 2012 года № 839 и т.д.

***Методологической и теоретической основой программы послужили:***

- идея о том, что именно в подростковый период формируются Я-концепция, самосознание личности – основа для дальнейшего жизненного самоопределения и построения собственного поведения в различных ситуациях (Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Е. Личко, Г.Е. Сухарева, Д.Б. Эльконин и др.);
- идея А. Е. Личко о том, что своеобразные возрастные поведенческие модели, формируют «специфически – подростковые поведенческие реакции на воздействие окружающей социальной среды»;
- гуманно-личностный подход к ребенку, разработанный в трудах Ш.А. Амонашвили, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского, Роджерса, и др.

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального риска» ориентирована на развитие здоровых, адекватных форм поведения, способствующих решению задач подросткового возраста. Программа направлена на помощь подростку в развитии самосознания имеющихся у личности ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни; самопонимания, в отреагировании актуальных переживаний подростка, в снятии психоэмоционального напряжения, в поиске возможных причин проявления девиантных форм поведения, а также в выработке уверенного поведения, навыков бесконфликтного общения.

Задачами комплексного сопровождения являются:

- оказание личностно-ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи несовершеннолетним, состоящим на различных видах учета, и из семей, находящихся в социально опасном положении;
- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально – нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;
- организация досуговой деятельности несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, и из семей, находящихся в социально-опасном положении;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков конструктивного, успешного и ответственного поведения;
- оказание содействия органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящим на профилактическом учете, и из семей, находящихся в социально опасном положении.

Именно с данной целью в системе деятельности областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» была рассмотрена необходимость разработки программы комплексного сопровождения несовершеннолетних группы «социального риска».

Программа построена на основе общепринятых психолого-педагогических принципах:

1. Принцип единства диагностики и коррекции. В содержание программы входит комплексная психодиагностика с учетом возрастных норм и единого запроса участников группы. Коммуникативные способности личности наиболее полно раскрываются в процессе групповой психокоррекции. Коррекционно-развивающая работа данной программы сопровождается регулярным контролем динамики изменений личности, деятельности подростка, его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

2. Принцип нормативности развития. Учебно-развивающий материал в рамках разделов и программы в целом выстроен по принципу нормативности развития, учитывая особенности социальной ситуации развития, уровня сформированности психологических новообразований, уровня развития ведущей деятельности ребенка.

3. Принцип системности развития психической деятельности. При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности мы не ограничивались лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а исходили из ближайшего прогноза развития.

4. Деятельностный принцип. Занятия способствуют организации активной деятельности клиентов, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности и налаживании коммуникаций со сверстниками.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стресс образующих факторов в ходе общения.

6. Постоянная обратная связь.

**Цель программы:** формирование условий для коррекции девиантных форм поведения и развития социально адаптированной гармоничной личности подростка группы «социального риска».

**Задачи:**

1. Изучение психологических особенностей личности подростка.
2. Выработка у подростков социально приемлемых способов реагирования на различные жизненные ситуации.
3. Сохранение и развитие положительных социальных установок и



- ценностных ориентаций подростков.
4. Оказание несовершеннолетним психологической поддержки в преодолении кризисных и стрессовых ситуаций.
  5. Формирование условий для оптимизации межличностных отношений со сверстниками, педагогами, родителями.
  6. Развитие у подростков личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля.
  7. Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля.
  8. Расширение сферы осознаваемого в понимании мотивов противоправного поведения.
  9. Коррекция психологических защитных механизмов.
  10. Раскрытие положительных качеств несовершеннолетних и воспитание уверенности в достижении успеха в разных видах деятельности.
  11. Снижение тревожности и повышение уровня уверенности в себе.

### ***Практическая направленность***

Комплексная программа социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального риска» реализуется в рамках первичной профилактики, целью которой является раннее выявление несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, склонных к реализации негативных форм поведения. Программа относится к виду социально - профилактических психолого-педагогических программ.

Программа ориентирована на развитие здоровых, адекватных форм поведения, способствующих решению задач подросткового возраста. Программа направлена на помощь подростку в развитии самосознания, самопонимания, в отреагировании актуальных переживаний подростка, в снятии психоэмоционального напряжения, в выработке продуктивных моделей поведения, уверенного поведения, бесконфликтного общения, что в свою очередь снижает риск проявления негативных форм поведения. Таким образом, предложенная программа психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального риска» может помочь в решении данной проблемы.

### ***Целевая группа***

Программа предназначена для педагогических работников и других субъектов профилактики, работающих с подростками группы «социального риска».

В категорию группы риска попадают подростки с несформированной системой ценностных ориентиров, а также подростки, для которых в качестве референтных групп выступают сообщества асоциальной направленности. Подростки, растущие в трудных жизненных ситуациях, характеризуются тяжелыми эмоциональными переживаниями, отсутствием достаточного количества взаимопонимания, любви и тепла со стороны родителей, частыми конфликтными ситуациями, сложностям в учебе и т.д. Такие проявления вызывают формирование дезадаптивных паттернов поведения у несовершеннолетних

и последующие трудности в социально-психологической адаптации несовершеннолетнего в социуме, что также создает условия для формирования и проявления девиантных форм поведения.

В основной массе подростки группы «социального риска» отличаются низкими когнитивными способностями и низким уровнем развития рефлексии, поэтому при проведении упражнений ведущий должен занимать более директивную позицию, чем в обычной подростковой группе. Кроме того, подростки группы «социального риска» часто испытывают трудности в соблюдении ролевых границ в общении, и недирективная позиция может восприниматься ими как признак низкого ролевого статуса ведущего.

В большинстве случаев они не имеют выраженной мотивации на обращение к своему внутреннему миру: для них характерны реакции избегания и протеста в ответ на многие задания. Поэтому важным организационным условием при работе с таким контингентом является придание работе по программе статуса обязательной.

Предлагаемая программа психолого-педагогического сопровождения рассчитана на работу с подростками в возрасте от 12 до 17 лет. Количество участников в группе от 6 до 12 человек.

Программа представляет собой цикл из 12 занятий. Длительность одного занятия до 1,5 часов. Периодичность занятий 1-2 раза в неделю в зависимости от симптоматики и динамики группы. Количество занятий, длительность и количество упражнений в ходе занятия и соответственно продолжительность каждого этапа, определяется ведущими в зависимости от динамики группы, временных ресурсов и других условий.

Предлагаемая ниже программа является моделью, наполнение которой конкретными упражнениями может корректироваться с учетом специфики группы и жизненного опыта участников.

Реализация программы осуществляется посредством трех последовательно сменяющих друг друга этапов:

1. Психологическое обследование (первичная психодиагностика). Этап первичной психодиагностики представлен набором стандартизированных психологических методик (Приложение 1).

2. Развивающий этап (цикл коррекционно – развивающих занятий), представляет собой основы программы и состоит из занятий с элементами тренинга, направленных непосредственно на решение задач программы.

3. Итоговое психологическое обследование (заключительная психодиагностика), предполагает организацию повторного тестирования по методикам, предложенным для первичного исследования. Данный этап направлен на отслеживание эффективности реализации программы, выявление динамики результатов участников занятий.

### ***Структура и продолжительность программы***

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую структуру:

1. Начало работы в группе – 10-15 минут (ритуал приветствия, упражнение-разминка, поддерживающее групповую атмосферу и фокусирующие внимание, оптимизирующее работоспособность участников).
2. Основной этап – 30-40 минут (краткая теоретическая часть в форме мини-лекции, дискуссии; упражнения, игры, практическая отработка приемов, развитие навыков и умений).
3. Завершение работы – 10-15 минут (рефлексия, обратная связь, ритуал прощания).

### ***Методы и формы, используемые при реализации программы***

В программе используются тренинговые (интерактивные) методы работы. Вариативно используются мини-лекция; групповая дискуссия, беседа; мозговой штурм; тренинговые упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы саморегуляции и управления собственным телом; элементы арт-терапии; релаксационные упражнения.

На протяжении всех занятий программы обязательным компонентом выступает прием обратной связи — это высказывание каждым участником группы своих мыслей, чувств и рассказ о своем опыте по окончании упражнения, темы, занятия и всего тренинга. Обратная связь необходима не только для того, чтобы узнать мнение участников, но и для того, чтобы участники в процессе тренинга обучались слушать и слышать мнение других людей.

### ***Обоснование критериев ограничения и противопоказания на участие в освоении программы***

Не рекомендуется включать в группу подростков с повышенной агрессивностью и негативизмом. Выраженная агрессивность и протестные реакции таких участников будут препятствовать формированию безопасной, благоприятной атмосферы, что не позволит создать необходимые условия для достижения цели программы. Для таких подростков предпочтительней предварительная индивидуальная работа со специалистом. Также ограничения обусловлены возрастным диапазоном учащихся. Это могут быть обучающиеся подросткового возраста, так как упражнения и задания, предусмотрены с учетом возрастных особенностей данной категории детей.

### ***Обеспечение гарантий прав участников***

Условием эффективности прохождения программы и гарантией соблюдения прав её участников является добровольность участия, а также высокая квалификацией специалистов, обеспечивающих реализацию программы. Также в процессе реализации программы предусматривается соблюдение профес-

сионально-этических принципов практического психолога, в частности, конфиденциальности, безоценочности, благополучия клиента.

### ***Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы***

Педагог-психолог, реализующий программу, несет персональную ответственность за жизнь и здоровье подростков во время проводимых занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации; адекватность используемых методов психолого-педагогической работы.

Специалист обязан проводить занятия согласно расписания занятий, с которым участники знакомятся в начале программы; соблюдать этические нормы психолога, обеспечить участников программы необходимым раздаточным материалом, средствами.

Участники группы обязаны посещать занятия, имеют право выражать свое мнение о занятии и пожелания относительно содержания будущих занятий.

Родители/законные представители несовершеннолетних) обеспечивают присутствие участников, информируют о причине отсутствия, имеют право получать информацию о результатах реализации программы.

### ***Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы***

#### ***Требования к специалистам, реализующим программу:***

Реализация программы обеспечивается педагогом-психологом. Специалист должен иметь соответствующее образование и быть компетентным в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии; должен владеть знаниями и практическими компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, знанием возрастных, психологических особенностей детей 14-16 лет, уметь организовывать групповую работу, знать методические основы работы с подростками. Важно наличие у педагога устойчивой системы нравственно-этических ценностей, основанной на общечеловеческих, гуманистических ценностях. В список умений специалиста включаются его действия на всех этапах группового обсуждения, знание закономерностей групповой динамики и их использование в психологических целях.

#### ***Требования к материально-технической оснащенности:***

Обязательным требованием при проведении программы является наличие помещения для тренинговых занятий, позволяющее активно перемещаться при выполнении психогимнастических упражнений. Необходимо наличие стульев или мягких груш по количеству участников, доски (флип-чарта), набора маркеров, бумаги, ватманов для участников и другого инструментария, необходимого для проведения конкретного занятия (например, мяча, наборов карандашей, красок, ручек, и т.д.).

### ***Ожидаемые результаты реализации программы***

- улучшение и стабилизация психоэмоционального состояния подростка;
- снижение уровня тревоги, эмоционального напряжения, страха и т.д.;
- повышение уровня социально-психологической адаптации, уровня развития коммуникативных навыков;
- сформированность социально приемлемых способов реагирования на различные жизненные ситуации, конструктивных копинг-стратегий, снижение доли деструктивных форм поведения в спектре поведенческих реакций подростка;
- преобладание положительных социальных установок у подростка;
- повышение уровня самопонимания и самопознания у подростка;
- повышение самооценки, адекватное представление подростка о самом себе и ближайшем окружении.

Психологическая помощь подросткам группы «социального риска» может осуществляться в индивидуальной и групповой форме. Групповая форма помощи включает в себя обязательный предварительный этап индивидуального взаимодействия специалиста с несовершеннолетним и его родителями/законными представителями.

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма кон- троля
			Теоретических	Практических	
1.	Первичная диа- гностика	1	0	1	Анкеты, опросники, заключения
2.	Коррекционно- развивающий блок	12	2,75	9,25	Рефлексия, наблюдение, листы явки
3.	Заключительная диагностика	1	0	1	Анкеты, опросники, заключения
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>2,75</b>	<b>11,25</b>	

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Практических	Теоретических	
<b>I.</b>	<b>Первичная диагностика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Анкеты, опросники, заключения
<b>II.</b>	<b>Коррекционно-развивающий блок</b>	<b>11</b>	<b>8,25</b>	<b>2,75</b>	Рефлексия, наблюдение, листы явки
1.	Занятие 1. «Знакомство»	1	45 мин.	15 мин.	Рефлексия, наблюдение
2.	Занятие 2. «Мир общения»	1	45 мин.	15 мин.	Рефлексия, наблюдение
3	Занятие 3. «Знакомство со своим «Я»	1	45 мин.	15 мин.	Рефлексия, наблюдение
4	Занятие 4. «Самооценка»	1	45 мин.	15 мин.	Рефлексия, наблюдение
5	Занятие 5. «В мире моих эмоций»	1	45 мин.	15 мин.	Рефлексия, наблюдение
6	Занятие 6. «Мотивы моего поведения»	1	45 мин.	15 мин.	Рефлексия, наблюдение
7	Занятие 7. «Агрессивное поведение»	1	45 мин.	15 мин.	Рефлексия, наблюдение
8	Занятие 8. «Противостояние»	1	45 мин.	15 мин.	Рефлексия, наблюдение
9	Занятие 9. «Дружба и подверженность влиянию»				
10	Занятие 10. «Мои сильные стороны»	1	45 мин.	15 мин.	Рефлексия, наблюдение
11	Занятие 11 «Хочу, могу, сумею»	1	45 мин.	15 мин.	Рефлексия, наблюдение
12	Занятие 12.«Вперед, к звездам»	1	45 мин.	15 мин.	Рефлексия, наблюдение
<b>III.</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Анкеты, опросники, заключения
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>11,25</b>	<b>2,75</b>	

**Организация комплексного сопровождения несовершеннолетних группы «социального риска»**

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних группы «социального риска» имеет две основные составляющие:

- - выявление детей этой категории в детской среде;
- - непосредственно индивидуальная работа с данной категорией несовершеннолетних.

Комплексное сопровождение несовершеннолетних группы «социального риска» в образовательной организации направлено на выявление детей с девиантным поведением, диагностику их проблем, разработку программ индивидуальной и групповой работы и обеспечение условий их реализации.

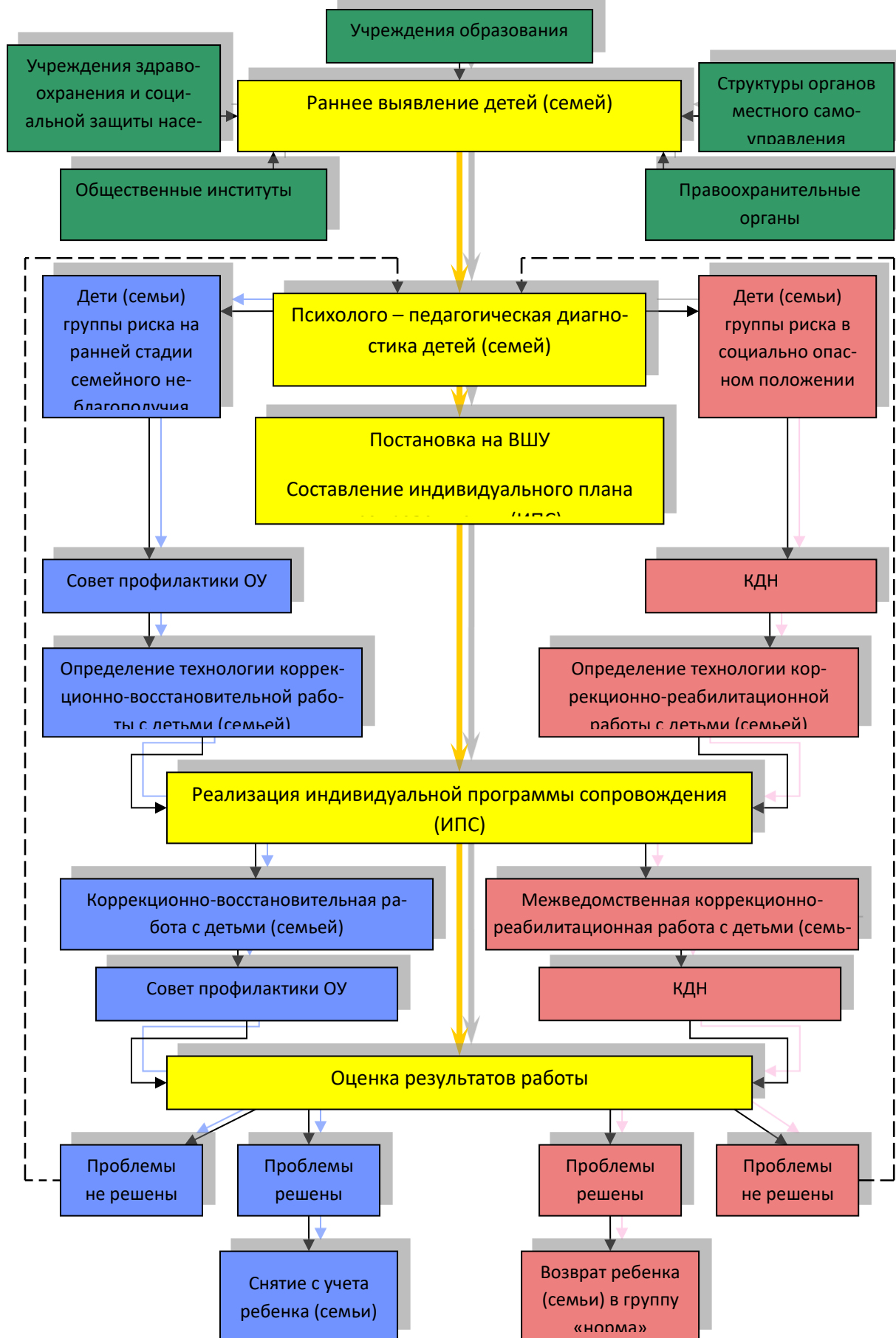
Формирование банка данных детей и подростков группы «социального риска» - данная функция выделяется в деятельности социального педагога как ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.

В начале и в середине учебного года (сентябрь, январь) социальный педагог составляет социальный паспорт образовательной организации, в который включается информация о несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (внутришкольный учет, тКДН и ЗП, отдел полиции, ИДН и др.).

Формирование банка данных необходимо осуществлять совместно с другим субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (специалистами тКДН и ЗП, сотрудниками ИДН, представителями органов опеки и попечительства, социальной защиты, здравоохранения и др.)



**в образовательной организации**



**Неблагополучие школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:**

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки.

**Способы получения необходимой информации:**

- анализ классных журналов;
- опрос мнения учителей о школьнике;
- анализ учета посещаемости занятий;
- анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с родителями школьника;
- социометрические исследования;
- наблюдения;
- беседы со школьником;
- запрос информации в центры, занимающиеся профориентацией, и УПК;
- запрос информации в психолого-педагогические центры, если школьнику там оказывали помощь;
- запрос информации в подразделения по делам несовершеннолетних;
- запрос информации на предыдущие места учебы школьника.

**Основные подгруппы детей группы «социального риска»**

<b>№ п/п</b>	<b>Подгруппа</b>	<b>Факторы риска</b>
<b>1.</b>	Дети, имеющие проблемы в умственном развитии и соответственно проблемы в обучении, вызванные тем или иным умственным дефектом. К этой же группе также относятся дети-инвалиды и дети, имеющие различные хронические заболевания.	Факторы риска чаще всего связаны с особенностями развития ребёнка, формированием его характера, на неблагоприятное развитие которого могут влиять: -невропатии, энцефалопатии; -соматические и психические заболевания, инвалидизация ребёнка; -учебная декомпенсация и школьная дезадаптация; -нарушения поведения, вызванные дефектами развития (ложь, воровство, уходы из дома, употребление ПАВ).
<b>2.</b>	Самая многочисленная группа - дети из неблагополучных (дис-	Критерием неблагополучия является неблагоприятный эмоционально-психологический климат, различные виды депривации ребёнка

	<p>функциональных) семей.</p>	<p>со стороны родителей, не исполнение ими основных семейных функций. В этих семьях родители (или один из родителей) пьют, употребляют наркотики, занимаются туеядством, проституцией; надолго оставляют детей одних дома без еды; жестоко обращаются с ними. Часто в этих семьях один из родителей отбывает срок тюремного заключения или возникает необходимость его лечения от алкоголизма, психического заболевания. Дети из этих семей часто совершают побеги из дома.</p> <p>Эту подгруппу ещё называют <i>группой риска по социальному сиротству</i>, а основной причиной является кризис семьи и серьёзное нарушение детско-родительских отношений.</p>
<p>3.</p>	<p>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (как правило это дети тех родителей, в отношении которых рассматривается вопрос о лишении родительских прав; когда родители в бегах, находятся в заключении или психиатрической лечебнице)</p>	<p>Это воспитанники центров реабилитации, приютов и детских домов. Они наряду с детьми второй подгруппы попадают в группу <i>«социального риска»</i>. Для этих детей характерны серьёзные <i>нарушения процесса социализации</i>, которые приводят ребёнка к состоянию социальной дезадаптации.</p>
<p>4.</p>	<p>Дети из малоимущих, многодетных, приёмных, опекунских семей.</p> <p>В эту группу могут входить также дети из семей, где возникают педагогически неграмотные стили воспитания</p>	<p>Факторами риска являются причины экономического, демографического и педагогического характера, а также <i>сложности адаптации</i> детей к новым условиям обучения и проживания.</p>

Специалисты службы сопровождения (педагог - психолог, классный руководитель; социальный педагог; школьный врач) проводят диагностику, просвещение, консультирование и коррекцию по наиболее важным проблемам развития несовершеннолетнего: выбору образовательного маршрута, пробле-

мам личностного развития, выступают независимыми экспертами и защитниками ребенка.

Основные задачи, которые решают специалисты комплексной группы сопровождения на уровне образовательной организации, можно сформулировать следующим образом:

#### **Классный руководитель:**

- является связующим звеном в группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними;
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции поведения детей и подростков.

#### **Социальный педагог:**

- изучает жизнедеятельность несовершеннолетнего вне школы;
- организует профилактическую и коррекционную работу в школе;
- поддерживает детей и подростков, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков группы «социального риска».

#### **Педагог - психолог:**

- изучает личность учащегося;
- анализирует адаптацию ребенка в классном коллективе;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает мотивацию, интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.

#### **Школьный врач:**

- исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
- организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями.

По результатам индивидуальной диагностики педагог - психолог определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает актуальные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группе.

Психолого-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетнему группы «социального риска».

**Программа индивидуального сопровождения подростка группы социального риска может включать в себя:**

- взаимодействие специалистов (консультативное, коррекционно-развивающее) и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

### **Диагностический блок**

Встреча с подростком или группой подростков и проведение первичного диагностического обследования проводится в заранее договоренном месте и в заранее назначенное время. Одной из основных задач первой встречи является формирование положительной мотивации у подростков на взаимодействие с психологом, особенно в случаях, если у несовершеннолетних имеются негативные установки по отношению к психологам, или же если подростки были направлены на диагностику в принудительном порядке.

В процессе установления контакта необходимо создать доброжелательную, безопасную обстановку. Следует рассказать о том, что результаты конфиденциальны и будут храниться только у психолога. Также необходимо разъяснить несовершеннолетним тот факт, что данная диагностика не носит контролирующий или назидательный характер.

Исходя из вышеизложенного и учитывая практическую направленность данной программы, был сформирован следующий пакет методик для диагностики несовершеннолетних, склонных к девиантным формам поведения, от 12 до 17 лет, разделенный по критерию применимости.

Система оценки достижения планируемого результата включает в себя первичную психологическую диагностику и заключительную психологическую диагностику.

Психологическая диагностика проводится после того как состоялась первичная психологическая консультация, уточнение запроса, выявление особенностей и обстоятельств проблемы, были проведены первичные консультации с подростком, с его родителями/законными представителями) или другим субъектом профилактики (образовательной организацией, территориальной КДН и ЗП и др.) направляющим несовершеннолетнего в систему психолого-педагогического сопровождения.

При подготовке пакета психологических методик обязательно учитываются цели обследования, возраст, особенности несовершеннолетнего, его актуальное психоэмоциональное состояние и необходимость применения различных методик для «разговорчивых» и «неразговорчивых» детей.

Методы, используемые при повторном диагностическом обследовании должны совпадать с методами, применяемыми при первичном обследовании. Также специалист может по собственному усмотрению добавить промежуточную оценку результативности реализации программы.

Данный диагностический блок включает использование как тестовых, так и проективных методов при выявлении склонности к реализации девиантных форм поведения, актуальных внутриличностных, эмоциональных и межличностных трудностей несовершеннолетнего. Использование тестовых методик следует дополнять проективными методами исследования, поскольку это позволяет получить максимально полную картину имеющихся трудностей, а также преодолеть сопротивление несовершеннолетнего процедуре обследования и снизить стрессогенное влияние, которое может оказать на подростка ситуация обследования.

Рекомендации к использованию диагностических методик при первичном и повторном диагностическом обследовании представлены в программе, но выбираются специалистом самостоятельно в зависимости от особенностей конкретного ребенка, актуальной проблематики, особенностей той ситуации, в которой находится ребенок, формы взаимодействия, динамики группы и т. д. (см. Таблица 1.).

Таблица 1.

Рекомендации к использованию диагностических методик при первичном и повторном диагностическом обследовании

Название применяемых методик	Диагностируемые показатели
<b>Тесты, опросники</b>	
Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО, Н. Я. Ива-	Определение типов акцентуаций характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними личностных особенностей (психологи-

нов, А.Е. Личко)	ческой склонности к алкоголизации, делинквентности и др.)
Опросник акцентуаций характера Леонгарда – Шмишека	Исследование акцентуаций личности в подростковом возрасте
Тест Кеттелла (подростковый вариант)	Оценка индивидуально-психологических особенностей личности
Методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус)	Склонность к преодолению норм и правил; аддиктивному поведению; самоповреждению и саморазрушению; агрессии и насилию; делинквентному поведению; волевой контроль эмоциональных реакций.
Опросник «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд)	Уровень социально-психологической адаптации; принятие/непринятие себя; принятие/непринятие других; эмоциональный комфорт/дискомфорт; внутренний/внешний контроль; доминирование/ведомость; экспатизм (уход в себя).
Опросник агрессивности Басса-Дарки	Склонность к: физической агрессии; вербальной агрессии; косвенной агрессии; негативизму; раздражению; подозрительности; переживанию обиды; переживанию чувства вины.
Личностная агрессивность и конфликтность (ЛАК)	Вспыльчивость, наступательность, обидчивость, неуступчивость, компромиссность, мстительность, нетерпимость к мнению других, подозрительность; позитивная агрессивность, негативная агрессивность, конфликтность
Детско-родительские отношения подростков (ДРОП), Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)	Принятие, эмпатия, эмоциональная дистанция, сотрудничество, принятие решений, конфликтность, поощрение автономности, требовательность, мониторинг, контроль, авторитарность, оказание поощрений, реализация наказаний, непоследовательность родителя, неуверенность родителя, удовлетворение потребностей ребенка, неадекватность образа ребенка, и т.д.
Подростки о родителях	Особенности восприятия актуальной семейной ситуации и отношение родителям
Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)	Глобальное самоотношение; самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий в отношении к своему «Я».

Вербально–фрустрационный тест (Л. Н. Собчик)	Интенсивность, направленность и тип фрустрационной реакции, уровень эмоциональной зрелости индивида, уровень самоконтроля, иерархия ценностей, круг значимых людей, отношение к противоположному полу, самооценка, зона конфликта и др.
Методика «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index). (Р. Плутчик, Г. Келлерман)	Диагностика ведущих механизмов психологической защиты индивида
<b>Проективные методики</b>	
Цветовой тест Люшера	Актуальное психоэмоциональное состояние, психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности, причины психологического стресса.
«Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич).	Особенности личности, актуальное психоэмоциональное состояние
Рисунок семьи (К.Маховер), «Семья животных», «Три дерева»)	Особенности взаимоотношений в семье, отношение к членам своей семьи, отношение к близким родственникам
Рисунок человека (также «Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько)	Особенности личности, актуальное психоэмоциональное состояние, копинг-стратегии
Метод Незаконченные предложения (Сакс и Леви)	Отношение к отцу, отношение к себе, нереализованные возможности, страхи и опасения, отношения к друзьям, отношения к своему прошлому, отношение к противоположному полу, сексуальные отношения, отношения к семье
Тест руки Вагнера (Hand Test)	Агрессия, указание, страх, эмоциональность, коммуникация, зависимость, демонстративность, увечность, активная безличность, пассивная безличность, описание



## Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО, Н. Я. Иванов, А.Е. Личко)

### Инструкция

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) состоит из батареи тестов, объединенных в 25 шкал (самочувствие, настроение, сон и сновидения, пробуждение от сна, аппетит и отношение к еде, отношение к спиртным напиткам, сексуальные проблемы, отношение к одежде, отношение к родителям, отношение к друзьям, отношение к окружающим, отношение к незнакомым людям, отношение к одиночеству, отношение к будущему, отношение к новому, отношение к неудачам, отношение к приключениям и риску, отношение к лидерству, отношение к критике и возражениям, отношение к опеке и наставлениям, отношение к правилам и законам, оценка себя в детстве, отношение к школе, оценка себя в данный момент, отношение к деньгам). В правой части шкал (таблиц) проставлены символы (3 и 4 столбцы), соответствующие типам акцентуации характера: Г - гипертимный, Ц - циклоидный, Л - лабильный, А - астено-невротический, С - сенситивный, П - психастенический, Ш - шизоидный, Э - эпилептоидный, И - истероидный, Н - неустойчивый, К - конформный.

Вам предстоит выполнить два испытания (два выбора). При первом испытании предлагается в каждой из 25 шкал выбрать наиболее подходящий для вас ответ (утверждение). Свой выбор (наиболее характерный для вас) занесите в регистрационный лист (приводится в конце опросника), обозначив номер суждения во втором столбце листа против соответствующего наименования шкалы. Если в той или иной шкале для вас подходит не один, а два или даже три выбора, то в таком случае выбранные вами суждения тоже запишите в регистрационный лист. Однако более трех выборов по одной шкале делать не разрешается.

При втором испытании в тех же шкалах (таблицах) выберите наиболее неподходящие для вас, то есть отвергаемые вами ответы (один, два или три). Более трех ответов также давать не разрешается. Свои ответы запишите в регистрационный лист, в столбец «Наименее характерные суждения».

### Опросник

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
<b>Самочувствие</b>			
1.	У меня почти всегда плохое самочувствие.	А	
2.	Я всегда себя чувствую бодрым и полным сил.	Г	
3.	Дни и недели хорошего самочувствия у меня чередуются с днями, когда я себя чувствую плохо.	Ц	
4.	Мое самочувствие иногда меняется несколько раз в день.	Ц	
5.	У меня почти всегда что-нибудь болит.	АА	
6.	Плохое самочувствие возникает у меня только после огорчений и неудач.		

7.	Плохое самочувствие появляется у меня от волнений и ожидания неприятностей.		
8.	Я легко переношу боль и физические страдания.	Ц	
9.	Мое самочувствие вполне удовлетворительное.	НН	
10.	У меня встречаются приступы плохого самочувствия, сопровождаемые раздражением и чувством тоски.		
11.	Мое самочувствие очень зависит от того, как относятся ко мне окружающие люди.		
12.	Я очень плохо переношу боль и физические страдания.		
<b>Настроение</b>			
1.	Настроение у меня, как правило, хорошее.	ГН	
2.	Мое настроение легко меняется по незначительному поводу.	П	Г
3.	Мое настроение не очень зависит от людей, среди которых я нахожусь.		
4.	У меня почти всегда плохое настроение.		
5.	Мое настроение зависит от самочувствия.	ЦА	
6.	Когда меня оставляют одного, то мое настроение улучшается.	Ш	
7.	У меня бывают приступы мрачной раздражительности, во время которых достается окружающим.		
8.	У меня не бывает уныния и грусти, но нередко возникают раздраженность и гнев.		
9.	Малейшие неприятности сильно меня огорчают.	СЛ	
10.	Периоды хорошего настроения сменяются у меня периодами плохого настроения.		
11.	Моё настроение обычно такое же, как у окружающих людей.		

<b>Сон и сновидения</b>			
1.	Обычно я сплю хорошо, а сновидениям не придаю значения.	ГН	
2.	Мой сон богат яркими, эмоциональными сновидениями.		Э
3.	Я люблю помечтать перед тем, как уснуть.	К	
4.	Ночью я плохо сплю и чувствую сонливость днем,	А	
5.	Я сплю мало, редко вижу сновидения и обычно встаю бодрым.		Ц
6.	У меня плохой и беспокойный сон, часто бывают мучительные, тоскливые сновидения.	А	
7.	Бессонница бывает у меня периодически, без видимых на то причин.		

8.	Я не могу спокойно спать, если утром надо встать в строго определенное время.		
9.	Если меня что-то расстроило, то я долго не могу уснуть.	ЛА	
10.	Я часто вижу разные сны, то радостные, то неприятные.		
11.	По ночам у меня иногда возникают приступы страха.		
12.	Мне часто снится, что меня обижают.		
13.	Я могу свободно регулировать свой сон.		
№	Суждения	<b>Шифр</b>	
		<b>Наиболее характерные</b>	<b>Наименее характерные</b>
<b>Пробуждение от сна</b>			
1.	Мне трудно проснуться в назначенный час.	Э	Л
2.	Обычно я просыпаюсь с неприятной мыслью о том, что нужно идти в школу или на работу.		К
3.	В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, а в другие - угнетенным и унылым без всякой на то причины.		
4.	Когда мне нужно, я легко просыпаюсь.	Ц	
5.	Для меня утро - самое тяжелое время суток.		
6.	Мне часто не хочется просыпаться.		
7.	Проснувшись, я нередко еще долго переживаю то, что видел во сне.		Л
8.	Периодами по утрам я чувствую себя бодрым, периодами - разбитым.	А	
9.	Утром я встаю бодрым и энергичным.	НН	
10.	С утра я более активен, и мне легче работать, чем вечером.		
11.	Нередко бывает, что, проснувшись, я сразу не могу сообразить, где я нахожусь, и что происходит со мной.		
12.	Я обычно просыпаюсь с мыслью о том, что предстоит сделать в течение дня.	Ц	
13.	Проснувшись, я люблю полежать в постели и помечтать.		

<b>Аппетит и отношение к еде</b>			
1.	Находящаяся обстановка, грязь и разговоры о неаппетитных вещах, не мешают мне есть.	Ш	
2.	Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами мне ничего не хочется есть		
3.	Я ем мало, иногда долго вообще ничего не ем.	А	ЦЭ
4.	Мой аппетит зависит от настроения.		

5.	Я люблю лакомства и деликатесы.	ЛЛП	
6.	Нередко я стесняюсь, есть при посторонних людях.	С	
7.	У меня хороший аппетит, но я не обжора.		
8.	Есть такие кушанья, которые вызывают у меня отвращение.		
9.	Я предпочитаю, есть немного, но очень вкусно.		
10.	У меня плохой аппетит.		
11.	Я люблю сытно поесть.	Н	
12.	Я ем с удовольствием и не люблю ограничивать себя в еде.		
13.	Я боюсь испорченной пищи и всегда тщательно проверяю ее качество.		
14.	Мне легко можно испортить аппетит.		
15.	Еда меня интересует, прежде всего, как средство поддержания здоровья.		
16.	Я стараюсь придерживаться диеты, которую разработал сам.		И
17.	Я плохо переношу голод и быстро слабею от него.	Ц	
18.	Еда не доставляет не большого удовольствия.		

<b>Отношение к спиртным напиткам</b>			
1.	Моё желание выпить зависит от настроения.		Ц
2.	Я избегаю пить спиртное, чтобы не проболтаться.		
3.	Периодами я выпиваю охотно, периодами меня не тянет к спиртному.		
4.	Я люблю выпить в весёлой, хорошей компании.	ГГ	С
5.	Я боюсь пить спиртное, потому что, опьянев, могу вызвать насмешки и презрение со стороны.		
6.	Спиртное не вызывает у меня веселого настроения.		
7.	Я испытываю отвращение к спиртному.	С	ЦЛ
8.	Спиртным я стараюсь заглушить приступы плохого настроения, тоски или тревоги.		
9.	Я избегаю пить спиртное, потому что потом у меня плохое самочувствие и сильная головная боль.	П	
10.	Я не лью спиртного, так как это противоречит моим принципам.	СШП	
11.	Спиртные напитки меня пугают.		И
12.	Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир.	Ц	
13.	Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушать компанию.	А	Л

<b>Сексуальные проблемы</b>			
1.	Сексуальные проблемы меня мало беспокоят.	НН	
2.	Малейшая неприятность подавляет у меня влечение к другому человеку.		Ц
3.	Я предпочитаю жить мечтами о подлинном счастье, чем разочаровываться в жизни.		
4.	Периоды сильного влечения чередуются у меня с периодами безразличия и холодности.		
5.	Я быстро возбуждаюсь, но и быстро остываю, успокаиваюсь.		НН
6.	При нормальной семейной жизни не должно существовать никаких половых проблем.		
7.	У меня сильное влечение, которое трудно сдерживать.		К
8.	Моя застенчивость мне очень сильно мешает.		ИИ
9.	Измены я бы никогда не простил.		
10.	Я считаю, что половое влечение нельзя сдерживать, иначе оно будет мешать нормально, жить и работать.		
11.	Наибольшее удовольствие мне доставляют ухаживание и флирт.		ЛС
12.	Я люблю анализировать свое отношение к проблемам пола, свои собственные ощущения и желания, связанные с этим.		
13.	Свое половое влечение я считаю, ненормальным и стараюсь с ним бороться.		ГЛ
14.	Считаю, что половым проблемам не следует придавать большое значение.	ЛИ	
№	Суждения	<b>Шифр</b>	
		<b>Наиболее характерные</b>	<b>Наименее характерные</b>
<b>Отношение к одежде</b>			
1.	Я люблю яркие и броские костюмы.		А
2.	Считаю, что надо всегда быть прилично одетым.		
3.	Для меня главное, чтобы одежда была удобной, аккуратной и чистой.		
4.	Я люблю модную, необычную одежду, которая привлекает к себе внимание.	ИИ	К
5.	Я никогда не следую общей моде, а ношу то, что мне нравится.	АС	
6.	Я люблю одеваться так, чтобы было к лицу.	К	
7.	Я не люблю слишком модничать и считаю, что надо одеваться так, как все.		
8.	Я часто беспокоюсь о том, что мой костюм не		

	в порядке.		
9.	Я мало думаю об одежде.		
10.	Мне часто кажется, что окружающие осуждают меня за мой костюм.		
11.	Я предпочитаю темные и серые тона.		
12.	Временами мне хочется одеться ярко и модно, а временами я вообще не интересуюсь своей одеждой.		

<b>Отношение к родителям</b>			
1.	Я очень боюсь остаться без родителей.	П	
2.	Я считаю, что родителей надо уважать, даже если в сердце хранишь обиду на них.		
3.	Я люблю и привязан к своим родителям, но бывает, что сильно обижаюсь на них и спорю с ними.	ЛЛ	
4.	В одни моменты мне кажется, что родители меня слишком опекают, а в другие - что я непослушен и причиняю родным огорчения.		
5.	Мои родители не дали мне того, что необходимо в жизни.		К
6.	Я упрекаю родителей в том, что в детстве они уделяли недостаточно внимания моему здоровью.		
7.	Я очень люблю (любил) одного из родителей.		
8.	Я люблю родителей, но не переношу, когда мною командуют и распоряжаются.		
9.	Я очень люблю маму и боюсь, что с ней что-нибудь случится.	ПП	
10.	Я упрекаю себя за то, что недостаточно сильно люблю (любил) своих родителей.		
11.	Родители меня слишком притесняли и во всем навязывали свою волю.		ГЛПЭ
12.	Мои родные меня не понимают и кажутся мне чужими.	Ш	
13.	Я считаю себя виноватым перед родителями.	Э	

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
<b>Отношение к друзьям</b>			
1.	Мне не раз приходилось убеждаться в том, что дружат из-за выгоды.		
2.	Я хорошо чувствую себя с теми, кто мне сочувствует.		
3.	Для меня важен не один друг, а целый дружный коллектив.	ГЦ	

4.	Я ценю такого друга, который умеет выслушать, приободрить, вселить уверенность, успокоить.	К	
5.	По друзьям, с которыми пришлось расстаться, я долго не скучаю и быстро нахожу себе новых друзей.		
6.	Я чувствую себя таким больным, что мне не до друзей.		И
7.	Моя застенчивость мешает мне подружиться с теми, с кем хотелось бы.	СС	
8.	Я легко завязываю дружбу, но часто разочаровываюсь и охлаждаю к людям.		
9.	Я предпочитаю тех друзей, которые внимательно относятся ко мне.		
10.	Я сам выбираю себе друзей, но бросаю их, если разочаровываюсь в них.		
11.	Я не могу найти себе друга по душе.		
12.	У меня нет никакого желания иметь друга.		
13.	Периодами я люблю большие дружеские компании, периодами избегаю их.		
14.	Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями.	Л	
15.	Я люблю иметь много друзей и тепло относиться к ним.	А	

<b>Отношение к окружающим</b>			
1.	Я окружен глупцами, невеждами и завистниками.		
2.	Окружающие мне завидуют и потому ненавидят меня.		Э
3.	В одни периоды мне хорошо с людьми, в другие они меня тяготят.		
4.	Я считаю, что самому не следует особенно выделяться среди окружающих.		
5.	Я стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого.		
6.	Мне кажется, что окружающие презирают меня и смотрят на меня свысока		
7.	Я легко схожусь с людьми в любой обстановке.	Г	С
8.	Больше всего со стороны окружающих я ценю внимание к себе.		
9.	Я чувствую хорошее или недоброе отношение к себе со стороны людей и так же отношусь к ним.		
10.	Я легко ссорюсь, но быстро мирюсь.		С
11.	Я часто подолгу размышляю правильно или неправильно я что-нибудь сказал или сделал в отношении окружающих.		

12.	Людское общество меня быстро утомляет и раздражает.		
13.	От окружающих я стараюсь держаться подальше.		П
14.	Я не знаю своих соседей и не интересуюсь ими.		
15.	Мне часто кажется, что окружающие подозревают меня в чем-то плохом.		
16.	Мне приходилось терпеть от окружающих много обид и обманов, и это всегда настораживает меня.		

<b>Отношение к незнакомым людям</b>			
1.	Я настороженно отношусь к незнакомым людям и невольно опасаясь зла.	ЭЭ	Г
2.	Бывает, что совершенно незнакомый человек сразу внушает мне доверие и симпатию.		ЭЭ
3.	Я избегаю новых знакомств.		
4.	Незнакомые люди внушают мне беспокойство и тревогу.		
5.	Прежде чем познакомиться, я всегда стремлюсь узнать, что это за человек, что говорят о нем люди.		
6.	Я никогда не доверяюсь незнакомым людям и не раз убеждался в том, что я прав.		
7.	Если незнакомые проявляют интерес ко мне, то и я с интересом отношусь к ним.		
8.	Незнакомые люди меня раздражают, а к знакомым я уже как-то привык.	Ц	ПГ
9.	Я охотно и легко завожу новые знакомства.	ГЦ	С
10.	Временами я охотно знакомлюсь с новыми людьми, временами ни с кем знакомиться не хочется.		
11.	В хорошем настроении я легко знакомлюсь, в плохом – избегаю знакомств.		
12.	Я стесняюсь незнакомых людей и боюсь заговорить первым.	СС	

<b>Отношение к одиночеству</b>			
1.	Я считаю, что всякий человек не должен отрываться от коллектива.	Н	ШШ
2.	В одиночестве я чувствую себя спокойнее.	СШШ	
3.	Я не переношу одиночества и всегда стремлюсь быть среди людей.	ГЭН	СПШШШ
4.	Периодами мне лучше среди людей, периодами предпочитаю одиночество.	ЛА	
5.	В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником.		ЭИ



6.	В одиночестве я скучаю по людям, а среди людей быстро устаю и ищу одиночества.		
7.	Большей частью я хочу быть на людях, но иногда хочется побыть одному.		
8.	Я не боюсь одиночества.	Ш	
9.	Я боюсь одиночества, и тем не менее так получается, что нередко я оказываюсь в одиночестве.		
10.	Я люблю одиночество.		
11.	Одиночество я переношу легко, если только оно не связано с неприятностями.	Л	

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
<b>Отношение к будущему</b>			
1.	Я мечтаю о светлом будущем, но боюсь неприятностей и неудач.		
2.	Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным.		
3.	Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим.		
4.	В будущем меня больше всего беспокоит состояние моего здоровья.		
5.	Я убежден, что в будущем исполнятся мои желания и планы.	ГГ	
6.	Я не люблю много думать о своем будущем.		
7.	Мое отношение к будущему часто и быстро меняется: то я строю радужные планы, то будущее кажется мне довольно мрачным.	П	
8.	Я утешаю себя тем, что в будущем исполнятся все мои желания.	Э	
9.	Я всегда невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем.		
10.	Мои планы на будущее я люблю прорабатывать в малейших деталях и во всех деталях стараюсь их осуществить.	П	
11.	Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту.		
12.	Я живу своими мыслями, и меня мало волнует, каким в действительности окажется мое будущее.		
13.	Периодами мое будущее кажется мне светлым, периодами – мрачным.		

<b>Отношение к новому</b>			
1.	Периодами я легко переношу перемены в своей жизни, но периодами начинаю их бояться и избегать.		
2.	Новое привлекает меня, но вместе с тем беспокоит и тревожит.		
3.	Я люблю перемены в жизни – новые впечатления, новых людей, новую обстановку вокруг.		
4.	У меня бывают моменты, когда я жадно ищу новые впечатления и новые знакомства, но бывает, что избегаю их.		
5.	Я люблю сам придумывать новое, все переиначивать и делать по-своему, не так, как все.	Ш	
6.	Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает.		Э
7.	Я не люблю всяких новшеств, предпочитаю раз и навсегда установленный порядок.		И
8.	Я боюсь перемен в жизни, новая обстановка меня пугает.		
9.	Новое приятно, если только обещает для меня что-то хорошее.	ЛЭ	
10.	Меня привлекает лишь то новое, которое соответствует моим принципам и моим интересам.	ПШШЭ	

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
<b>Отношение к неудачам</b>			
1.	Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ищу сочувствия и помощи.	Ш	ППЭ
2.	Периоды, когда я активно борюсь с неудачами, чередуются у меня с периодами, когда от малейших неудач у меня опускаются руки.		ЭЭ
3.	Неудачи приводят меня в отчаяние.	Э	
4.	Неудачи вызывают у меня сильное раздражение, которое я изливаю на невинных людей.		
5.	Если случается неудача, то я всегда думаю, что же я сделал не так.	И	
6.	Неудачи вызывают у меня протест и негодование, желание их преодолеть.		
7.	Если в моих неудачах кто-то виноват, то я не оставляю его безнаказанным.	ЭЭ	
8.	При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться.		Л
9.	Бывает, что малейшие неудачи приводят меня		

	в уныние, но бывает, что серьезные неприятности я переношу стойко.		
10.	Неудачи меня пугают, и в них я прежде всего виню самого себя.	П	Ц
11.	Неудачи меня не задевают, я не обращаю на них внимания.		
12.	При неудачах я еще больше мечтаю о свершении своих желаний.		
13.	Я считаю, что при неудачах нельзя отчаиваться.	К	

<b>Отношение к приключениям и риску</b>			
1.	Я люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на риск.	Г	СС
2.	Я много раз взвешиваю все «за» и «против» и все никак не решусь рискнуть.	С	
3.	Мне не до приключений, а рискую я только тогда, когда к этому принуждают обстоятельства.	С	
4.	Временами я люблю приключения и часто рискую, но порой приключения и риск становятся мне не по душе.		
5.	Приключения я люблю только веселые и такие, которые хорошо кончаются, а рисковать я не люблю.		
6.	Я специально не ищу приключений и риска, но иду на них, когда этого требуют обстоятельства.		
7.	Приключения и риск меня привлекают, если в них мне достается первая роль.	Г	
8.	Бывает, что риск и азарт меня совершенно опьяняют.		ЛИ

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
<b>Отношение к лидерству</b>			
1.	Я могу идти впереди других в рассуждениях, но не в действиях.	Ц	
2.	Я люблю быть первым в компании, руководить и направлять других.		
3.	Я люблю опекать кого-либо одного, кто мне понравится.		
4.	Я всегда стремлюсь учить людей правилам и порядку.		И
5.	Одним людям я нехотя подчиняюсь, другими с удовольствием командую сам.		
6.	Периодами я люблю задавать тон, быть пер-		

	вым, но периодами это мне надоедает.		
7.	Я люблю быть первым там, где меня любят, бороться за первенство я не люблю.	ПП	
8.	Я не умею командовать другими.	ЛС	
9.	Я не люблю командовать другими, меня пугает ответственность.		И
10.	Всегда находятся люди, которые слушаются меня и признают мой авторитет.		
11.	Я люблю быть первым, чтобы мне подражали, чтобы за мной следовали другие.		
12.	Я охотно слеую за авторитетными людьми.		

<b>Отношение к критике и возражениям</b>			
1.	Я не обращаю внимания на возражения и критику, всегда думаю и делаю по-своему.	ШШ	К
2.	Слушая возражения и критику, я ищу доводы в свое оправдание, но не всегда решаюсь их высказывать.		
3.	Возражения и критика меня особенно раздражают, когда я устал и плохо себя чувствую.		
4.	Критика и осуждения в мой адрес лучше равнодушия и пренебрежения ко мне.		
5.	Не люблю, когда меня критикуют и возражают мне, сержусь и не всегда могу сдерживать свой гнев.		Л
6.	Когда меня критикуют или мне возражают, это меня сильно огорчает и приводит в состояние уныния.		
7.	От критики мне хочется убежать подальше.		
8.	В одни периоды критику и возражения я переношу легко, в другие – очень болезненно.		
9.	Возражения и критика меня очень огорчают, если они резкие и грубые по форме, даже если касаются мелочей.	А	
10.	Я не слышал еще справедливой критики в свой адрес или справедливых возражений моим доводам.		ПП
11.	Я сразу правильно реагирую на критику и всегда стараюсь это делать.	Ц	
12.	Я убедился, что критикуют обычно только для того, чтобы тебе напакостить или самим выдвинуться.		И
13.	Если меня критикуют или возражают, то мне всегда начинает казаться, что другие правы, а я нет.		

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее ха- рактерные	Наименее характерные
<b>Отношение к опеке и наставлениям</b>			
1.	Я слушаю наставления только тех людей, кто имеет на это право.	ЦП	
2.	Я охотно слушаю те наставления, которые касаются моего здоровья.	ЭЭ	
3.	Не выношу, когда меня опекают и все решают за меня.		
4.	Я не нуждаюсь в наставлениях.		
5.	Я охотно слушаю советы того, кто меня любит.		
6.	Я стараюсь слушать полезные наставления, но это не всегда у меня получается.	ЦЛ	
7.	Временами все наставления пролетают мимо моих ушей, а иногда я ругаю себя за то, что не слушал людей.		
8.	Совершенно не переношу наставления, если они даются начальственным тоном.		
9.	Я внимательно слушаю наставления и не сопротивляюсь, когда меня опекают.		И
10.	Я охотно слушаю те наставления, которые мне приятны, и не переношу тех, что мне не по душе.		
11.	Я люблю, когда обо мне заботятся, но не люблю, чтобы мною командовали.	ИИ	
12.	Я не решаюсь прервать даже вовсе никчемное для меня наставление или избавиться от ненужного для меня покровительства.		И
13.	Наставления вызывают у меня сильное желание делать все наоборот.		
14.	Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром.		

<b>Отношение к правилам и законам</b>			
1.	Когда правила и законы мне мешают, это вызывает у меня раздражение.		К
2.	Всегда считаю, что если дело интересное и заманчивое, всякие правила и законы можно обойти.	ГГ	С
3.	Логически обоснованные правила я стараюсь соблюдать.		
4.	Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя законов.		Г
5.	Ужасно не люблю всякие правила, которые меня		Л

	стесняют.		
6.	Периоды, когда я не очень слежу за тем, чтобы соблюдать все правила и законы, чередуются с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность.		
7.	Всякие правила, и распорядки вызывают у меня желание их нарушать.		Ц
8.	Правила и законы я всегда соблюдаю.		
9.	Я всегда слежу за тем, чтобы окружающие соблюдали правила.		И
10.	Часто упрекаю себя за то, что нарушал правила и недостаточно строго соблюдал законы.		
11.	Я стараюсь соблюдать правила и законы, но это не всегда мне удается.	Л	
12.	Строго следую тем правилам, которые считаю справедливыми, но борюсь с теми, которые считаю несправедливыми.		

<b>Оценка себя в детстве</b>			
1.	В детстве я был робким и плаксивым ребенком.		
2.	Я очень любил сам сочинять всякие сказки и фантастические истории.	Г	
3.	В детстве я обычно избегал участия в шумных и подвижных играх.		
4.	Я был как все дети и ничем не отличался от моих сверстников.		Ц
5.	Периодами мне кажется, что в детстве был живым и веселым, периодами начинаю думать, что был очень непослушным и беспокойным.		
6.	С детства я был самостоятельным и решительным.	Г	С
7.	В детстве я был веселым и отчаянным.	Г	С
8.	В детстве я был обидчивым и чувствительным.	СС	
9.	В детстве я был очень непоседливым и болтливый.		
10.	В детстве я был таким же, как и сейчас, меня легко было огорчить, но легко также успокоить и развеселить.	Л	
11.	С детства я стремился к аккуратности и порядку.		ИИ
12.	В детстве я любил играть один или смотреть издали, как играли другие дети.		Л
13.	В детстве я больше любил беседовать со взрослыми, чем играть с ровесниками.	И	
14.	В детстве я был капризным и раздражительным.	ЭЭ	Л
15.	В детстве я плохо спал и плохо ел.		

<b>Отношение к школе</b>			
1.	Я любил вместо школьных занятий отправиться с товарищами погулять или сходить в кино.	ГЭИНН	
2.	Я сильно расстраивался из-за замечаний и отметок, которые меня не удовлетворяли.	Э	ЭЭИ
3.	В младших классах я любил школу, а потом она стала меня тяготить.	Ц	
4.	Периодами я любил школу, периодами она начинала мне надоедать.		
5.	Я не любил школу, потому что учителя относились ко мне несправедливо.		
6.	Школьные занятия меня очень утомляли.		
7.	Больше всего я любил школьную самостоятельность.		
8.	Я любил школу, потому что там была веселая компания.		
9.	Я стеснялся ходить в школу, боялся насмешек и грубости.		И
10.	Я очень не любил физкультуру.		
11.	Я посещал школу регулярно и всегда активно участвовал в общественной работе.		ШШ
12.	Школьная обстановка меня очень тяготила.		
13.	Я старался аккуратно выполнять все задания.		

№	Суждения	Шифр	
		Наиболее характерные	Наименее характерные
<b>Оценка себя в данный момент</b>			
1.	Мне не хватает холодной рассудочности.		Г
2.	Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность.		
3.	Я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всем.	А	
4.	Я не виновен в том, что возбуждаю зависть у других.		
5.	Мне не хватает усидчивости и терпения.		
6.	Я считаю, что ничем не отличаюсь от большинства людей.		ПП
7.	Мне не хватает решительности.		
8.	Я не вижу у себя больших недостатков.	ЭИ	А
9.	В хорошие минуты я вполне доволен собой, а в минуты дурного настроения мне кажется, что у меня не хватает то одного, то другого качества.		
10.	Я слишком раздражителен.		
11.	Другие находят у меня крупные недостатки, но я считаю, что они преувеличивают.		

<b>Отношение к деньгам</b>			
1.	Нехватка денег меня раздражает.		
2.	Деньги меня совершенно не интересуют.	Ц	ЭИ
3.	Огорчаюсь, когда денег не хватает.		
4.	Не люблю заранее рассчитывать все расходы, легко беру в долг, даже если знаю, что к сроку отдать мне будет трудно.	И	
5.	Я очень аккуратен в денежных делах и, зная неаккуратность многих, не люблю давать в долг.		
6.	Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить.	ЛА	И
7.	Я всегда стараюсь оставить деньги про запас на непредвиденные расходы.		
8.	Деньги нужны мне только для того, чтобы как-нибудь прожить.		
9.	Стараюсь быть бережливым, но не скупым, люблю тратить деньги с толком.		
10.	Всегда боюсь, что мне не хватит денег, и очень не люблю брать в долг.		
11.	Периодами я отношусь к деньгам легко и трачу их, не задумываясь, периодами боюсь остаться без денег.		
12.	Я никогда никому не позволяю ущемлять меня в деньгах.		

**Замечание.** В приведенных списках суждений имеется много таких, которые не зашифрованы. Часть подобных суждений в оригинальном авторском варианте методики Личко служит цели выявления не только акцентуаций, но и патологий характера. Использование описанной методики в этих целях требует специального образования, профессиональной компетенции и доступно только медицинским психологам, психотерапевтам и психиатрам. Поэтому данная часть методики из описания исключена. Тем не менее, многими из незашифрованных суждений можно воспользоваться для того, чтобы провести дополнительный качественный анализ особенностей характера испытуемых. Для этого выбранные ими суждения, которые не имеют определенного шифра, необходимо соотнести с данными в начале описания методики краткими характеристиками различных типов акцентуированных характеров.

#### Регистрационный лист

Название списка суждений	Номера выбираемых суждений	
	Наиболее характерные	Наименее характерные
Самочувствие		
Настроение		
Сон и сновидения		



Пробуждение от сна		
Аппетит и отношение к еде		
Отношение к спиртным напиткам		
Сексуальные проблемы		
Отношение к одежде		
Отношение к родителям		
Отношение к друзьям		
Отношение к окружающим		
Отношение к незнакомым людям		
Отношение к одиночеству		
Отношение к будущему		
Отношение к новому		
Отношение к неудачам		
Отношение к приключениям и риску		
Отношение к критике и возражениям		
Отношение к лидерству		
Отношение к опеке и наставлениям		
Отношение к правилам и законам		
Оценка себя в детстве		
Отношение к школе		
Оценка себя в данный момент		
Отношение к деньгам		

### **Обработка результатов тестирования**

**1.** За каждый выбор, соответствующий указанному символу в каждой из шкал, испытуемый получает по одному баллу. Если символов несколько, то число баллов увеличивается по количеству символов. Например, за выбор с символом. А испытуемый получает 1 балл, который приписывается развитости у него астенонервотического характера, а за выбор символов ГШК - три балла, причем в данном случае по данному баллу получают показатели развитости у него сразу трех типов акцентуаций характера: гипертимного, шизоидного и конформного. Если же в выбранных суждениях опросника символы (в правых частях шкал) отсутствуют, то за выбранные суждения приписывается ноль баллов.

**2.** Производится подсчет общей суммы набранных баллов по каждому из символов (по всем 25 шкалам). Доминирующий тип акцентуации характера определяется по максимальному числу баллов, набранных испытуемым.

**3.** Определяют уровень (степень) развитости различных акцентуации, исходя из таблицы 13 (ключа к оценке развитости акцентуаций характера) - низкий, средний или высокий. К примеру, если по гипертимности испытуемый набрал 17 баллов, то по уровню развития у него соответствующей акцентуации характера он находится на среднем уровне; если по конформности (К) у него оказалось 10 баллов, то делается вывод о том, что он находится на высоком уровне развития конформности.

## Ключ к оценке степени развитости акцентуаций характера

Акцентуации ха-	Уровень развития акцентуаций характера		
	низкий	средний	высокий
Гипертимность (Г)	1-8	9-18	19-25
Циклоидность (Ц)	1-8	9-18	19-26
Лабильность (Л)	1-10	11-20	21-29
Астеноневротичность (А)	1-6	7-13	14-18
Сенситивность (С)	1-9	10-19	20-27
Психастеничность (П)	1-8	9-16	17-24
Шизоидность (Ш)	1-7	8-15	16-20
Эпилептоидность (Э)	1-10	11-20	21-32
Истероидность (И)	1-10	11-22	23-30
Неустойчивость (Н)	1-5	6-12	13-15
Конформность (К)	1-3	4-7	8-10

В карту индивидуального психологического развития подростка или старшего школьника (учащегося профессионального учебного заведения) вносятся словесные оценки уровня развития каждой акцентированной черты характера.

**Гипертимный тип.** Главная их черта — почти всегда очень хорошее настроение. Лишь изредка и ненадолго эта солнечность омрачается вспышками раздражения, гнева, агрессии. Реакция эмансипации протекает не только под знаком постоянного тяготения к компаниям сверстников, но и стремлением к лидерству в этих компаниях. Они всегда устремляются туда, где «кипит жизнь». Реакция увлечения отличается богатством и разнообразием проявлений, но главное — крайнее непостоянство хобби. Взгляд на собственное будущее, как правило, полон оптимизма, даже если для этого нет особых оснований. Неудачи способны вызвать бурную аффективную реакцию, но не выбить долго из колеи.

**Циклоидный тип.** В детстве ничем не отличается от гипертимов-, но с наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза. То, что раньше давалось легко, теперь требует невероятных усилий, избегаются компании сверстников и т.д. Созвучно настроению все приобретает пессимистическую окраску. Мелкие неприятности и неудачи, которые начинают сыпаться из-за падения работоспособности, переживаются крайне тяжело. На замечания и укоры нередко отвечают раздраженно, порой грубостью и гневом, но в глубине души впадая в еще большее уныние.

**Лабильный тип.** Главная черта этого типа — крайняя изменчивость настроения. О формировании этого типа можно говорить, когда настроение меняется часто и круто, а поводы для этого малы и ничтожны. Этим переменам свойственна значительная глубина. Похвалы, поощрения доставляют им искреннюю радость, а неприятности утраты способны вызвать острые аффективные реакции (чаще имминитивные или интранутивные).

**Сенситивный тип.** Не любят озорных игр, избегают больших детских компаний, вообще не склонны к легкому общению с незнакомыми людьми. Но это не

свойственные шизоидам аутистические склонности. Они достаточно общительны. Сверстникам они предлагают игры с малышами, большая привязанность к родным. Школа поначалу трогает, но затем, привыкнув, они неохотно переходят в другой коллектив. Упреки, нотации вызывают угрызения и даже отчаяние, чем обычно свойственный подросткам протест. В себе видят много недостатков, особенно в области качеств морально-этических и волевых.

**Шизоидный тип.** Наиболее существенными чертами данного типа считается замкнутость, отгороженность от окружающих, неспособность или нежелание устанавливать контакт. Шизоидные подростки страдают от своего одиночества (в большинстве случаев), и еще больше уходят в себя. Начинают бурно реагировать на малейшую попытку вторгнуться в мир их интересов, фантазий, увлечений. Острые аффективные реакции у шизоидов чаще всего бывают иммунитивного типа.

**Эпилептоидный тип.** Главными чертами этого типа является склонность к дисфории и тесно связанная с ним аффективная взрывчатость. Аффекты отличаются не только большой силой, но и продолжительностью. В аффекте выступает безудержная ярость — циничная брань, жестокие побои и т.д. Повод для гнева может быть ничтожен, но он всегда сопряжен с ущемлением его интересов. Повод может быть случайным и обычно играет роль последней капли.

**Истероидный тип.** Его главная черта — беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. На худой конец предпочитается даже негодование или ненависть окружающих, но только не безразличие и равнодушие. Большая склонность к рисовке и позерству. Реакцией эмансипации может быть обусловлен демонстративный поклоноформизм — напоказ выставленное отрицание принятых норм поведения, взглядов и вкусов. Слабым звеном у истероидов, удар по которому может выявить аффективную реакцию, чаще всего бывает ущемленное самолюбие, крах, надежд на престижное положение, развенчанная исключительность.

**Неустойчивый тип.** В формировании социально приемлемых норм поведения выявляется наибольшая недостаточность этого типа. Обнаруживается большая тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности, безделью. Им свойственна неустойчивость эмоций, слабость воли и т.д.

**Астено-невротический тип.** Главными чертами астено-невротической акцентуации является повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Раздражение по ничтожному поводу явно изливается на окружающих, порой случайно попавших под горячую руку, и столь же легко сменяется раскаянием и слезами. В отличие от эпилептоидов аффекту не присущи ни постепенное нарастание, ни сила, ни продолжительность.

**Психастенический тип.** Основными чертами психастенического типа характера в подростковом возрасте являются нерешительность, склонность к рассуждениям, тревожная мнительность и любовь к самоанализу, легкость возникновения обесий — навязчивых страхов, опасений, действий, ритуалов, мнений, представлений.

**Конформный тип.** Его основная черта — постоянное и чрезмерное пассивное принятие существующего порядка вещей. В любой ситуации подчинение большинству, шаблонность, банальность мышления, склонность к «ходячей морали», консерватизму. С недоверием относятся к незнакомцам. Это люди своей среды: думают как все, поступают как все, стараются не отстать, но и не забегать вперед.

Конформность сочетается с некритичностью: все, что узнают через привычный канал информации, для них является истиной. Они консерваторы по натуре, не любят новое, с трудом осваиваются в изменившейся ситуации.

**Опросник Шмишека** - личностный опросник, который предназначен для диагностики типа акцентуации личности, является реализацией типологического подхода к ее изучению. Опубликован Г. Шмишеком (H. Schmieschek) в 1970 г.

Методика состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет». Разработан также сокращенный вариант опросника. С помощью данной методики определяются следующие 10 типов акцентуации личности (по классификации К.Леонгарда):

1. **Демонстративный тип.** Характеризуется повышенной способностью к вытеснению.
2. **Педантичный тип.** Лица этого типа отличаются повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний.
3. **Застревающий тип.** Характерна чрезмерная стойкость аффекта.
4. **Возбудимый тип.** Повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.
5. **Гипертимический тип.** Повышенный фон настроения в сочетании с оптимизмом и высокой активностью.
6. **Дистимический тип.** Сниженный фон настроения, пессимизм, фиксация теневых сторон жизни, заторможенность.
7. **Тревожно-боязливый.** Склонность к страхам, робость и пугливость.
8. **Циклотимический тип.** Смена гипертимических и дистимических фаз.
9. **Аффективно-экзальтированный.** Легкость перехода от состояния восторга к состоянию печали. Восторг и печаль — основные сопутствующие этому типу состояния.
10. **Эмотивный тип.** Родственен аффективно-экзальтированному, но проявления не столь бурны. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью.

Максимальный показатель по каждому типу акцентуации - 24 балла. Признаком акцентуации считается показатель выше 12 баллов. Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля личностной акцентуации».

### **Инструкция**

«Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего поведения и характера. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак «+» (да), если не согласны знак «-» (нет). Не раздумывайте над вопросами долго, отвечайте так, как вам кажется в настоящий момент»

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердисься?
9. Серьезный ли ты человек?

10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке?
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты — один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступишься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?
42. Ты когда-нибудь убегал из дома?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?
48. Уходя из дому, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться?

53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?
60. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
62. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль.
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы?
69. Любишь ли ты природу?
70. Уходя из дому, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Умеешь ли ты развлекать гостей?
78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Часто ли тебе снятся страшные сны?
83. Возникло ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?
84. Становится ли тебе, если все вокруг веселятся?
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?
86. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?
87. Обычно ты немногословен, молчалив?
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой как на сцене?

Производится подсчет ответов, совпадающих с Ключом по каждой шкале, характеризующей акцентуированную черту, и отдельно – по показателю искренности.

## Ключ

Шкала опросника	Ответы «да»	Ответы «нет»	Коэффициент
Гипертимность (Г)	1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77		3
Дистимность (В)	9, 21, 43, 74, 87	31, 53, 65	3
Циклотимность (Ц)	6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84		3
Возбудимость (В)	, 20, 30, 42, 52, 64, 75, 86		3
Застревание (З)	2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81	12, 46, 59	2
Эмотивность (Эм)	3, 13, 35, 47, 57, 69, 79	25	3
Экзальтированность (Эк)	10, 32, 54, 76		6
Тревожность (Т)	6, 27, 38, 49, 60, 71, 82	5	3
Педантичность (П)	4, 14, 17, 26, 36, 48, 58, 61, 70, 80, 83	39	2
Демонстративность (Де)	7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88	51	2

### Интерпретация результатов

Максимальное значение набранных баллов по шкале искренности составляет 10. При сумме баллов, не превышающих 5, можно считать, что большинство ответов являются искренними. При сумме баллов 6...7 достоверность ответов подвергается сомнению. При значениях 8...10 баллов ответы признаются недостоверными.

Сумма баллов по каждой из основных шкал умножается на соответствующий коэффициент, указанный в Ключе. Максимально возможное значение набранных баллов – 24.

Результат умножения на коэффициент рассматривается исходя из 4-х уровней выраженности акцентуированной черты:

- низкие значения – 0...6 баллов;
- средние значения – 7...12 баллов;
- значения выше среднего – 13...18 баллов;
- высокие значения – 19...24 балла (акцентуация).

По результатам обработки вычерчивается профиль в форме графика, который является основой последующего анализа.

#### Профиль характера

Анализ результатов следует начинать, исходя из общей формы графика, обращая внимание на то, как расположились полученные показатели относительно нижнего и верхнего предела нормы (7...18 баллов).

Среди многочисленных вариантов расположения показателей наибольший интерес представляют следующие.

1. Все или практически все точки на графике оказались в зоне низких значений (0...6 баллов). В этом случае есть два направления интерпретации данных.

Во-первых, полученные показатели могут характеризовать личность, которая всеми силами хочется показаться социально нормативной, «хорошей», как ей это

кажется. Обычно такие люди демонстрируют сниженную самокритичность, ведут себя претенциозно, неискренни, иногда оказываются демонстративными особами. Наблюдая их дополнительно, можно прийти именно к такому выводу. В этом случае данные о чертах характера обследуемого недостоверны, хотя они дали определенную информацию.

Во-вторых, подобные результаты может дать пассивный человек, который старается быть неприметным и не стремится к высоким достижениям. Такой человек вряд ли станет хозяином своей судьбы, лидером в коллективе, предпринимателем или борцом за идеи. Скорее, он окунется в мистику, веру в Бога, чем станет решительно менять свою судьбу. Исследования позволяют утверждать, что подобные люди не могут противостоять трудным жизненным обстоятельствам.

2. Большинство значений акцентуированных черт характера оказались на уровне или выше 19-ти баллов. По всей вероятности, перед нами сложный в общении человек, со многими «острыми» углами, но, безусловно – это яркая личность. Если отдельные черты достигли отметки 22 и выше баллов, то налицо явные акцентуации, что, как правило, является признаком коммуникативных проблем.

3. Графическая кривая имеет отчетливый «зубчатый» профиль – высокие и низкие показатели чередуются. Такой график встречается чаще всего и требует особого внимания при интерпретации, ибо за отдельными показателями может скрываться как вполне адекватный, «живой» человек, со своими характерологическими достоинствами и недостатками, так и человек, весьма проблемный в коммуникативном и воспитательном плане.

4. На общем «ровном» фоне средних и низких показателей выделяется одно ярко выраженное значение, либо значение, попадающее в зону выше среднего. В этом случае можно вести речь о выраженном типе акцентуации, либо о склонности вести себя в соответствии с основными характеристиками этого типа. Подробное описание каждого типа дано в разделе 4 данного пособия.

5. На общем «ровном» фоне средних и низких показателей выделяется несколько (2 или 3) ярко выраженных значений, либо значений, попадающих в зону выше среднего. В этом случае необходимо обратиться к описанию сочетаний черт.

#### Специфические группы показателей

При анализе отдельных сочетаний черт, в первую очередь, следует обратить внимание на две группы показателей.

1. Акцентуации, в основе которых лежат энергодинамические проявления – гипертимность, циклотимность, демонстративность.

Если все показатели по соответствующим шкалам ниже 7-ми баллов, то это – свидетельство недостатка энергетических ресурсов, необходимых для активной деятельности. Если эти показатели превышают пределы 18-ти баллов, мы имеем дело с личностью, обладающей мощными жизненными силами.

2. Акцентуации, в основе которых лежат эмоции и чувства, – застревание, возбудимость, эмотивность, тревожность, экзальтированность.

Если все или почти все показатели этих акцентуаций ниже 7-ми баллов, это свидетельствует об отсутствии выразительных реакций на происходящее, что, как правило, приводит к низкой контактности с окружающими.

Если многие из обозначенных характеристик оказались выше 18-ти баллов, то мы имеем дело с прямо противоположной личностью, у которой эмоционально-чувственная жизнь настолько разнообразна, что становится неподвластной разуму.



Естественно, у нее возникают коммуникативные проблемы, поскольку эмоции и чувства могут проявляться слишком ярко и неадекватно ситуациям.

## **16-ти факторный личностный опросник Кеттелла. 16 ФЛО-187-А**

### **Инструкция к тесту**

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных».

Люди различны, и каждый может высказать свое мнение.

Отвечая на каждый вопрос, Вы должны выбрать один из трех предлагаемых ответов – тот, который в наибольшей степени соответствует Вашим взглядам, Вашему мнению о себе.

Если Вам что-нибудь не ясно, спросите экспериментатора. Отвечая на вопросы, все время помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание ответов. Давайте тот ответ, который первым придет Вам в голову. Конечно, вопросы часто будут сформулированы не так подробно, как Вам хотелось бы. В таком случае старайтесь представить себе «среднюю», наиболее частую ситуацию, которая соответствует смыслу вопроса и, исходя из этого, выбирайте ответ. Отвечать надо как можно точнее, но не слишком медленно.

2. Старайтесь не прибегать к промежуточным, неопределенным ответам (типа «не знаю», «нечто среднее» и т. п. ) слишком часто.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

Ответы могут быть расшифрованы только с помощью специального «ключа», который находится у экспериментатора. Причем ответы на каждый отдельный вопрос вообще не будут рассматриваться. Нас интересуют только обобщенные показатели

4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности. В этом случае Вы сможете лучше узнать себя и очень поможете нам в нашей работе. Заранее благодарим Вас за помощь в отработке методики.

### **Тест**

1. Я хорошо понял инструкцию к этому вопроснику:

1. да;
2. не уверен;
3. нет.

2. Я готов как можно искреннее ответить на вопросы:

1. да;
2. не уверен;
3. нет.

3. Я предпочел бы иметь дачу:

1. в оживленном дачном поселке;
2. предпочел бы нечто среднее;
3. уединенно, в лесу.

4. Я могу найти в себе достаточно сил, чтобы справиться с жизненными трудностями

ми:

1. всегда;
  2. обычно;
  3. редко.
5. При виде диких животных мне становится не по себе, даже если они надежно спрятаны в клетках:
1. да, это верно;
  2. не уверен;
  3. нет, это неверно.
6. Я воздерживаюсь от критики людей и их взглядов:
1. да;
  2. иногда;
  3. нет.
7. Я делаю людям резкие, критические замечания, если мне кажется, что они этого заслуживают:
1. обычно;
  2. иногда;
  3. никогда не делаю.
8. Я предпочитаю несложную классическую музыку современным популярным мелодиям:
1. да, это верно;
  2. не уверен;
  3. нет, это неверно.
9. Если бы я увидел двух дерущихся соседских детей, я:
1. предоставил бы им самим выяснять свои отношения;
  2. не знаю, что предпринял бы;
  3. постарался бы разобраться в их ссоре.
10. На собраниях и в компаниях:
1. я легко выхожу вперед;
  2. верно нечто среднее;
  3. я предпочитаю держаться в сторонке.
11. По-моему, интереснее быть:
1. инженером-конструктором;
  2. не знаю, что предпочесть;
  3. драматургом.
12. На улице я скорее остановлюсь, чтобы посмотреть, как работает художник, чем стану наблюдать за уличной ссорой:
1. да, это верно;
  2. не уверен;
  3. нет, это неверно.
13. Обычно я спокойно переношу самодовольных людей, даже когда они хвастаются или другим образом показывают, что они высокого мнения о себе:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
14. Если человек обманывает, я почти всегда могу заметить это по выражению его лица:
1. да;

2. верно нечто среднее;
  3. нет.
15. Я считаю, что самую скучную повседневную работу всегда нужно доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости:
1. согласен,
  2. не уверен,
  3. не согласен.
16. Я предпочел бы взяться за работу:
1. где можно много заработать, если даже заработки непостоянны;
  2. не знаю, что выбрать;
  3. с постоянной, но относительно невысокой зарплатой.
17. Я говорю о своих чувствах:
1. только в случае необходимости;
  2. верно нечто среднее,
  3. охотно, когда предоставляется возможность.
18. Изредка я испытываю чувство внезапного страха или неопределенного беспокойства, сам не знаю отчего:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
19. Когда меня несправедливо критикуют за то, в чем я не виноват:
1. никакого чувства вины у меня не возникает;
  2. верно нечто среднее;
  3. я все же чувствую себя немного виноватым.
20. На работе у меня бывает больше затруднений с людьми, которые:
1. отказываются использовать современные методы;
  2. не знаю, что выбрать;
  3. постоянно пытаются что-то изменить в работе, которая и так идет нормально.
21. Принимая решения, я руководствуюсь больше:
1. сердцем;
  2. сердцем и рассудком в равной мере;
  3. рассудком.
22. Люди были бы счастливее, если бы они больше времени проводили в обществе своих друзей:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
23. Строя планы на будущее, я часто рассчитываю на удачу:
1. да;
  2. затрудняюсь ответить;
  3. нет.
24. Разговаривая, я склонен:
1. высказывать свои мысли сразу, как только они приходят в голову;
  2. верно нечто среднее;
  3. прежде хорошенько собраться с мыслями.
25. Даже если я чем-нибудь сильно взбешен, я успокаиваюсь довольно быстро:
1. да;
  2. верно нечто среднее;

3. нет.
26. При равной продолжительности рабочего дня и одинаковой зарплате мне было бы интереснее работать:
1. столяром или поваром;
  2. не знаю, что выбрать;
  3. официантом в хорошем ресторане.
27. У меня было:
1. очень мало выборных должностей;
  2. несколько;
  3. много выборных должностей.
28. «Лопата» так относится к «копать», как «нож» к:
1. острый;
  2. резать;
  3. точить.
29. Иногда какая-нибудь мысль не дает мне заснуть:
1. да, это верно;
  2. не уверен;
  3. нет, это неверно.
30. В своей жизни я, как правило, достигаю тех целей, которые ставлю перед собой:
1. да, это верно;
  2. не уверен;
  3. нет, это неверно.
31. Устаревший закон должен быть изменен:
1. только после основательного обсуждения;
  2. верно нечто среднее;
  3. немедленно.
32. Мне становится не по себе, когда дело требует от меня быстрых действий, которые как-то влияют на других людей:
1. да, это верно;
  2. не уверен;
  3. нет, это неверно.
33. Большинство знакомых считает меня веселым собеседником:
1. да;
  2. не уверен;
  3. нет.
34. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей:
1. меня это не волнует;
  2. верно нечто среднее;
  3. они вызывают у меня неприязнь и отвращение.
35. Я слегка теряюсь, неожиданно оказавшись в центре внимания:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
36. Я всегда рад присоединиться к большой компании, например встретиться вечером с друзьями, пойти на танцы, принять участие в интересном общественном мероприятии:
1. да;
  2. верно нечто среднее;

3. нет.
37. В школе я предпочитал:
1. уроки музыки (пения);
  2. затрудняюсь сказать;
  3. занятия в мастерских, ручной труд.
38. Если меня назначают ответственным за что-либо, я настаиваю, чтобы мои распоряжения строго выполнялись, а иначе я отказываюсь от поручения:
1. да;
  2. иногда;
  3. нет.
39. Важнее, чтобы родители:
1. способствовали тонкому развитию чувств у своих детей;
  2. верно нечто среднее;
  3. учили детей управлять своими чувствами.
40. Участвуя в коллективной работе, я предпочел бы:
1. попытаться внести улучшения в организацию работы;
  2. верно нечто среднее;
  3. вести записи и следить за тем, чтобы соблюдались правила.
41. Время от времени я чувствую потребность заняться чем-нибудь, что требует значительных физических усилий:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
42. Я предпочел бы обращаться с людьми вежливыми и деликатными, чем с грубоватыми и прямолинейными:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
43. Когда меня критикуют на людях, это меня крайне угнетает:
1. да, это верно;
  2. верно нечто среднее;
  3. это неверно.
44. Если меня вызывает к себе начальник, я:
1. использую этот случай, чтобы попросить о том, что мне нужно;
  2. верно нечто среднее;
  3. беспокоюсь, что сделал что-то не так.
45. Я считаю, что люди должны очень серьезно подумать, прежде чем отказываться от опыта прежних лет, прошлых веков:
1. да;
  2. не уверен;
  3. нет.
46. Читая что-либо, я всегда хорошо осознаю скрытое намерение автора убедить меня в чем-то:
1. да;
  2. не уверен;
  3. нет.
47. Когда я учился в 7-10-м классах, я участвовал в спортивной жизни школы:
1. довольно часто;

2. от случая к случаю;
  3. очень редко.
48. Я поддерживаю дома хороший порядок и почти всегда знаю, что где лежит:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
49. Когда я думаю о том, что произошло в течение дня, я нередко испытываю беспокойство:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
50. Иногда я сомневаюсь, действительно ли люди, с которыми я беседую, интересуются тем, что я говорю:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
51. Если бы мне пришлось выбирать, я предпочел бы быть:
1. лесничим;
  2. трудно выбрать;
  3. учителем старших классов.
52. Ко дню рождения, к праздникам:
1. люблю делать подарки;
  2. затрудняюсь ответить;
  3. считаю, что покупка подарков – несколько неприятная обязанность.
53. «Усталый» так относится к «работе», как «гордый» к:
1. улыбка;
  2. успех;
  3. счастливый.
54. Какое из данных слов не подходит к двум остальным:
1. свеча;
  2. луна;
  3. лампа.
55. Мои друзья:
1. меня не подводили;
  2. изредка;
  3. подводили довольно часто.
56. У меня есть такие качества, по которым я определенно превосхожу других людей:
1. да;
  2. не уверен;
  3. нет.
57. Когда я расстроен, я всячески стараюсь скрыть свои чувства от других:
1. да, это верно;
  2. скорее что-то среднее;
  3. это неверно.
58. Мне хотелось бы ходить в кино, на разные представления и в другие места, где можно развлечься:
1. чаще одного раза в неделю (чаще, чем большинство людей);

2. примерно раз в неделю (как большинство);
  3. реже одного раза в неделю (реже, чем большинство).
59. Я думаю, что личная свобода в поведении важнее хороших манер и соблюдения правил этикета:
1. да;
  2. не уверен;
  3. нет.
60. В присутствии людей более значительных, чем я (людей старше меня, или с большим опытом, или с более высоким положением), я склонен держаться скромно:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
61. Мне трудно рассказать что-либо большой группе людей или выступить перед большой аудиторией:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
62. Я хорошо ориентируюсь в незнакомой местности, легко могу сказать, где север, где юг, восток или запад:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
63. Если бы кто-то разозлился на меня:
1. я постарался бы его успокоить;
  2. не знаю, что бы я предпринял;
  3. это вызвало бы у меня раздражение.
64. Когда я вижу статью, которую считаю несправедливой, я скорее склонен забыть об этом, чем с возмущением ответить автору:
1. да, это верно;
  2. не уверен;
  3. нет, это неверно.
65. В моей памяти не задерживаются надолго несущественные мелочи, например названия улиц, магазинов:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
66. Мне могла бы понравиться профессия ветеринара, который лечит и оперирует животных:
1. да;
  2. трудно сказать;
  3. нет.
67. Я ем с наслаждением и не всегда столь тщательно забочусь о своих манерах, как это делают другие люди:
1. да, это верно;
  2. не уверен;
  3. нет, это неверно.
68. Бывают периоды, когда мне ни с кем не хочется встречаться:
1. очень редко;

2. верно нечто среднее;
  3. довольно часто.
69. Иногда мне говорят, что мой голос и вид слишком явно выдают мое волнение:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
70. Когда я был подростком и мое мнение расходилось с родительским, я обычно:
1. оставался при своем мнении;
  2. среднее между а и b;
  3. уступал, признавая их авторитет.
71. Мне бы хотелось работать в отдельной комнате, а не вместе с коллегами:
1. да;
  2. не уверен;
  3. нет.
72. Я предпочел бы жить тихо, как мне нравится, нежели быть предметом восхищения, благодаря своим успехам:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
73. Во многих отношениях я считаю себя вполне зрелым человеком:
1. да, это верно;
  2. не уверен;
  3. нет, это неверно.
74. Критика в том виде, в каком ее осуществляют многие люди, скорее выбивает меня из колеи, чем помогает:
1. часто;
  2. изредка;
  3. никогда.
75. Я всегда в состоянии строго контролировать проявление своих чувств:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
76. Если бы я сделал полезное изобретение, я предпочел бы:
1. работать над ним в лаборатории дальше;
  2. трудно выбрать;
  3. позаботиться о его практическом использовании.
77. «Удивление» так относится к «необычный», как «страх» к:
1. храбрый;
  2. беспокойный;
  3. ужасный.
78. Какая из следующих дробей не подходит к двум остальным:
1.  $\frac{3}{7}$ ,
  2.  $\frac{3}{9}$
  3.  $\frac{3}{11}$ .
79. Мне кажется, что некоторые люди не замечают или избегают меня, хотя и не знаю, почему:
1. да, верно;
  2. не уверен;



3. нет, это неверно.
80. Люди относятся ко мне менее доброжелательно, чем я того заслуживаю своим добрым к ним отношением:
1. очень часто;
  2. иногда;
  3. никогда.
81. Употребление нецензурных выражений мне всегда противно (даже если при этом нет лиц другого пола):
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
82. У меня, безусловно, меньше друзей, чем у большинства людей:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
83. Очень не люблю бывать там, где не с кем поговорить:
1. верно;
  2. не уверен;
  3. неверно.
84. Люди иногда называют меня легкомысленным, хотя и считают приятным человеком:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
85. В различных ситуациях в обществе я испытывал волнение, похожее на то, которое испытывает человек перед выходом на сцену:
1. довольно часто;
  2. изредка;
  3. едва ли когда-нибудь.
86. Находясь в небольшой группе людей, я довольствуюсь тем, что держусь в стороне и по большей части предоставляю говорить другим:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
87. Мне больше нравится читать:
1. реалистические описания острых военных или политических конфликтов;
  2. не знаю, что выбрать;
  3. роман, возбуждающий воображение и чувства.
88. Когда мною пытаются командовать, я нарочно делаю все наоборот:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
89. Если начальство или члены семьи в чем-то меня упрекают, то, как правило, только за дело:
1. верно;
  2. нечто среднее между а и b;
  3. неверно.
90. Мне не нравится манера некоторых людей «установиться» и бесцеремонно смот-

реть на человека в магазине или на улице:

1. верно;
2. верно нечто среднее;
3. неверно.

91. Во время продолжительного путешествия я предпочел бы:

1. читать что-нибудь сложное, но интересное;
2. не знаю, что выбрал бы;
3. провести время, беседуя с попутчиком.

92. В шутках о смерти нет ничего дурного или противного хорошему вкусу:

1. да, согласен;
2. верно нечто среднее;
3. нет, не согласен.

93. Если мои знакомые плохо обращаются со мной и не скрывают своей неприязни:

1. это несколько меня не угнетает;
2. верно нечто среднее;
3. я падаю духом.

94. Мне становится не по себе, когда мне говорят комплименты и хвалят в лицо:

1. да, это верно;
2. верно нечто среднее;
3. нет, это неверно.

95. Я предпочел бы иметь работу:

1. с четко определенным и постоянным заработком;
2. верно нечто среднее;
3. с более высокой зарплатой, которая бы зависела от моих усилий и продуктивности.

96. Мне легче решить трудный вопрос или проблему:

1. если я обсуждаю их с другими;
2. верно нечто среднее;
3. если я обдумываю их в одиночестве.

97. Я охотно участвую в общественной жизни, в работе разных комиссий:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

98. Выполняя какую-либо работу, я не успокаиваюсь, пока не будут учтены даже самые незначительные детали:

1. верно;
2. среднее между a и b;
3. неверно.

99. Иногда совсем незначительные препятствия очень сильно раздражают меня:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

100. Я сплю крепко, никогда не разговариваю во сне:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

101. Если бы я работал в хозяйственной сфере, мне было бы интереснее:

1. беседовать с заказчиками, клиентами;

2. выбираю нечто среднее;
  3. вести счета и другую документацию.
102. «Размер» так относится к «длине», как «нечестный» к:
1. тюрьма;
  2. грешный;
  3. укравший.
103. АБ так относится к ГВ, как СР к:
1. ПО;
  2. ОП;
  3. ТУ.
104. Когда люди ведут себя неблагоприятно и безрассудно:
1. я отношусь к этому спокойно;
  2. верно нечто среднее;
  3. испытываю к ним чувство презрения.
105. Когда я слушаю музыку, а рядом громко разговаривают:
1. это мне не мешает, я могу сосредоточиться;
  2. верно нечто среднее;
  3. это портит мне удовольствие и злит меня.
106. Думаю, что обо мне правильнее сказать, что я:
1. вежливый и спокойный;
  2. верно нечто среднее;
  3. энергичный и напористый.
107. Я считаю, что:
1. жить нужно по принципу «делу время – потехе час»;
  2. нечто среднее между а и б;
  3. жить нужно весело, не особенно заботясь о завтрашнем дне.
108. Лучше быть осторожным и ожидать малого, чем заранее радоваться, в глубине души предвкушая успех:
1. согласен;
  2. не уверен;
  3. не согласен.
109. Если я задумываюсь о возможных трудностях в своей работе:
1. я стараюсь заранее составить план, как с ними справиться;
  2. верно нечто среднее;
  3. думаю, что справлюсь с ними, когда они появятся.
110. Я легко осваиваюсь в любом обществе:
1. да;
  2. не уверен;
  3. нет.
111. Когда нужно немного дипломатии и умения убедить людей в чем-нибудь, обычно обращаются ко мне:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
112. Мне было бы интереснее:
1. консультировать молодых людей, помогать им в выборе работы;
  2. затрудняюсь ответить;
  3. работать инженером-экономистом.

113. Если я абсолютно уверен, что человек поступает несправедливо или эгоистично, я заявляю ему об этом, даже если это грозит мне некоторыми неприятностями:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

114. Иногда я в шутку делаю какое-нибудь дурашливое замечание только для того, чтобы удивить людей и посмотреть, что они на это скажут:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

115. Я бы с удовольствием работал в газете обозревателем театральных постановок, концертов и т. п.:

1. да;
2. не уверен;
3. нет.

116. Если мне долго приходится сидеть на собрании, не разговаривая и не двигаясь, я никогда не испытываю потребности рисовать что-либо и ерзать на стуле:

1. согласен;
2. не уверен;
3. не согласен.

117. Если мне кто-то говорит то, что, как мне известно, не соответствует действительности, я скорее подумаю:

1. «он – лжец»;
2. верно нечто среднее;
3. «видимо, его неверно информировали».

118. Предчувствие, что меня ожидает какое-то наказание, даже если я не сделал ничего дурного, возникает у меня:

1. часто;
2. иногда;
3. никогда.

119. Мнение, что болезни вызываются психическими причинами в той же мере, что и физическими (телесными), значительно преувеличено:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

120. Торжественность, красочность должны обязательно сохраняться в любой важной государственной церемонии:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

121. Мне неприятно, если люди считают, что я слишком невыдержан и пренебрегаю правилами приличия:

1. очень;
2. немного;
3. совсем не беспокоит.

122. Работая над чем-то, я предпочел бы делать это:

1. в коллективе;
2. не знаю, что выбрал бы;

3. самостоятельно.
123. Бывают периоды, когда трудно удержаться от чувства жалости к самому себе:
1. часто;
  2. иногда;
  3. никогда.
124. Зачастую люди слишком быстро выводят меня из себя:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
125. Я всегда могу без особых трудностей избавиться от старых привычек и не возвращаться к ним больше:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
126. При одинаковой зарплате я предпочел бы быть:
1. адвокатом;
  2. затрудняюсь выбрать;
  3. штурманом или летчиком.
127. «Лучше» так относится к «наихудший», как «медленнее» к:
1. скорый;
  2. наилучший;
  3. быстрееший.
128. Какое из следующих сочетаний знаков должно продолжить ХООООХХОО-ОХХХ:
1. ОХХХ;
  2. ООХХ;
  3. ХООО.
129. Когда приходит время для осуществления того, что я заранее планировал и ждал, я иногда чувствую себя не в состоянии это сделать:
1. согласен;
  2. верно нечто среднее;
  3. не согласен.
130. Обычно я могу сосредоточиться и работать, не обращая внимания на то, что люди вокруг очень шумят:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
131. Бывает, что я говорю незнакомым людям о вещах, которые кажутся мне важными, независимо от того, спрашивают меня об этом или нет:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
132. Я провожу много свободного времени, беседуя с друзьями о тех приятных событиях, которые мы вместе пережили когда-то:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
133. Мне доставляет удовольствие совершать рискованные поступки только ради

забавы:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

134. Меня очень раздражает вид неубранной комнаты:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

135. Я считаю себя очень общительным (открытым) человеком:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

136. В общении с людьми:

1. я не стараюсь сдерживать свои чувства;
2. верно нечто среднее;
3. я скрываю свои чувства.

137. Я люблю музыку:

1. легкую, живую, холодноватую;
2. верно нечто среднее;
3. эмоционально насыщенную и сентиментальную.

138. Меня больше восхищает красота стиха, чем красота и совершенство оружия:

1. да;
2. не уверен;
3. нет.

139. Если мое удачное замечание осталось незамеченным:

1. я не повторяю его;
2. затрудняюсь ответить;
3. повторяю свое замечание снова.

140. Мне бы хотелось вести работу среди несовершеннолетних правонарушителей, освобожденных на поруки:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

141. Для меня более важно:

1. сохранять хорошие отношения с людьми;
2. верно нечто среднее;
3. свободно выражать свои чувства.

142. В туристском путешествии я предпочел бы придерживаться программы, составленной специалистами, нежели самому планировать свой маршрут:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

143. Обо мне справедливо думают, что я упорный и трудолюбивый человек, но успехов добиваюсь редко:

1. да;
2. не уверен;
3. нет.

144. Если люди злоупотребляют моим расположением к ним, я не обижаюсь и быст-

ро забываю об этом:

1. согласен;
2. не уверен;
3. не согласен.

145. Если бы в группе разгорелся жаркий спор:

1. мне было бы любопытно, кто выйдет победителем;
2. верно нечто среднее;
3. я бы очень хотел, чтобы все закончилось мирно.

146. Я предпочитаю планировать свои дела сам, без постороннего вмешательства и чужих советов:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

147. Иногда чувство зависти влияет на мои поступки,

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

148. Я твердо убежден, что начальник может быть не всегда прав, но он всегда имеет право настоять на своем:

1. да;
2. не уверен;
3. нет.

149. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь обо всем, что меня ожидает:

1. да;
2. иногда;
3. нет.

150. Если я участвую в какой-нибудь игре, а окружающие громко высказывают свои соображения, меня это не выводит из равновесия:

1. согласен;
2. не уверен;
3. не согласен.

151. Мне кажется, интересно быть:

1. художником;
2. не знаю, что выбрать;
3. директором театра или киностудии.

152. Какое из следующих слов не подходит к двум остальным:

1. какой-либо;
2. несколько;
3. большая часть.

153. «Пламя» так относится к «жаре», как «роза» к:

1. шипы;
2. красные лепестки;
3. запах.

154. У меня бывают такие волнующие сны, что я просыпаюсь:

1. часто;
2. изредка;
3. практически никогда.

155. Даже если многое против успеха какого-либо начинания, я все-таки считаю, что

стоит рискнуть:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

156. Мне нравятся ситуации, в которых я невольно оказываюсь в роли руководителя, потому что лучше всех знаю, что должен делать коллектив:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

157. Я предпочел бы одеваться скорее скромно, так, как все, чем броско и оригинально:

1. согласен;
2. не уверен;
3. не согласен.

158. Вечер, проведенный за любимым занятием, привлекает меня больше, чем оживленная вечеринка:

1. согласен;
2. не уверен;
3. не согласен.

159. Порой я пренебрегаю добрыми советами людей, хотя и знаю, что не должен этого делать:

1. изредка;
2. вряд ли когда-нибудь;
3. никогда.

160. Принимая решения, я считаю для себя обязательным учитывать основные формы поведения – «что такое хорошо и что такое плохо»:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

161. Мне не нравится, когда люди смотрят, как я работаю:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

162. Не всегда можно осуществить что-либо постепенными, умеренными методами, иногда необходимо применить силу:

1. согласен;
2. верно нечто среднее;
3. не согласен.

163. В школе я предпочитал (предпочитаю):

1. русский язык;
2. трудно сказать;
3. математику.

164. Иногда у меня бывали огорчения из-за того, что люди говорили обо мне дурно за глаза без всяких на то оснований:

1. да;
2. затрудняюсь ответить;
3. нет.

165. Разговоры с людьми заурядными, связанными условностями и своими привыч-



ками:

1. часто бывают весьма интересными и содержательными;
2. верно нечто среднее;
3. раздражают меня, так как беседа вертится вокруг пустяков и ей недостает глубины.

166. Некоторые вещи вызывают во мне такой гнев, что я предпочитаю вообще о них не говорить:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

167. В воспитании важнее:

1. окружить ребенка любовью и заботой;
2. верно нечто среднее;
3. выработать у ребенка желательные навыки и взгляды.

168. Люди считают меня спокойным, уравновешенным человеком, который остается невозмутимым при любых обстоятельствах:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

169. Я думаю, что наше общество, руководствуясь целесообразностью, должно создавать новые обычаи и отбрасывать в сторону старые привычки и традиции:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

170. У меня бывали неприятные случаи из-за того, что, задумавшись, я становился невнимательным:

1. едва ли когда-нибудь;
2. верно нечто среднее;
3. несколько раз.

171. Я лучше усваиваю материал:

1. читая хорошо написанную книгу;
2. верно нечто среднее;
3. участвуя в коллективном обсуждении.

172. Я предпочитаю действовать по-своему, вместо того чтобы придерживаться общепринятых правил:

1. согласен;
2. не уверен;
3. не согласен.

173. Прежде чем высказать свое мнение, я предпочитаю подождать, пока не буду полностью уверен в своей правоте:

1. всегда;
2. обычно;
3. только если это практически возможно.

174. Иногда мелочи нестерпимо действуют на нервы, хотя я и понимаю, что это пустяки:

1. да;
2. верно нечто среднее;
3. нет.

175. Я не часто говорю под влиянием момента такое, о чем мне позже приходится пожалеть:
1. согласен;
  2. верно нечто среднее;
  3. не согласен.
176. Если бы меня попросили организовать сбор денег на подарок кому-нибудь или участвовать в организации юбилейного торжества:
1. я согласился бы;
  2. не знаю, что сделал бы;
  3. сказал бы, что, к сожалению, очень занят.
177. Какое из следующих слов не подходит к двум остальным:
1. широкий;
  2. зигзагообразный;
  3. прямой.
178. «Скоро» так относится к «никогда», как «близко» к:
1. нигде;
  2. далеко;
  3. прочь.
179. Если я совершил какой-то промах в обществе, я довольно быстро забываю об этом:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
180. Окружающим известно, что у меня много разных идей и я почти всегда могу предложить какое-то решение проблемы:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
181. Пожалуй, для меня более характерна:
1. нервозность при встрече с неожиданными трудностями;
  2. не знаю, что выбрать;
  3. терпимость к желаниям (требованиям) других людей.
182. Меня считают очень восторженным человеком:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
183. Мне нравится работа разнообразная, связанная с частыми переменами и поездками, даже если она немного опасна:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
184. Я человек весьма пунктуальный и всегда настаиваю на том, чтобы все выполнялось как можно точнее:
1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
185. Мне доставляет удовольствие работа, которая требует особой добросовестности и точного мастерства:

1. да;
  2. верно нечто среднее;
  3. нет.
186. Я принадлежу к числу энергичных людей, которые всегда чем-то заняты:
1. да;
  2. не уверен;
  3. нет.
187. Я добросовестно ответил на все вопросы и ни одного не пропустил:
1. да;
  2. не уверен;
  3. нет.

### Ключ к тесту Кеттелла

#### Фактор    Номера вопросов, типы ответов

<b>A</b>	3 a	26 c	27 c	51 c	52 a	76 c	101 a
	b	b	b	b	b	b	b
	126 a	151 c	176 a				
	b	b	b				
<b>B</b>	28	53	54	77 c	78	102 c	103
	b	b	b	b		b	
	127 c	128	152 a	153 c	177 a	178 a	
		b					
<b>C</b>	4 a	5 c	29 c	30 a	55 a	79 c	80 c
	b	b	b	b	b	b	b
	104 a	105 a	129 c	130 a	154 c	179 a	
	b	b	b	b	b		
<b>E</b>	6 c	7 a	31 c	32 c	56 a	57 c	81 c
	b	b	b	b	b	b	b
	106 c	131 a	155 a	156 a	180 a	181 a	
	b	b	b	b	b		
<b>F</b>	8 c	33 a	58 a	82 c	83 a	107 c	108 c
	b	b	b	b	b	b	b
	132 a	133 a	157 c	158 c	182 a	183 a	
	b	b	b	b	b		
<b>G</b>	9 c	34 c	59 c	84 c	109 a	134 a	159 c
	b	b	b	b	b	b	b
	160 a	184 a	185 a				
	b	b	b				
<b>H</b>	10 a	35 c	36 a	60 c	61 c	85 c	86 c
	b	b	b	b	b	b	b
	110 a	111 a	135 a	136 a	161 c	186 a	
	b	b	b	b	b		
<b>I</b>	11 c	12 a	37 a	62 c	87 c	112 a	137 c
	b	b	b	b	b	b	b
	138 a	162 c	163 a				
	b	b	b				
<b>L</b>	13 c	38 a	63 c	64 c	88 a	89 c	113 a

	b	b	b	b	b	b	b			
	114	a	139	c	164	a				
		b	b	b						
<b>M</b>	14	c	15	c	39	a	40	a	65	a
		b	b	b	b	b	b	b		
	115	a	116	a	140	a	141	c	165	c
		b	b	b	b	b	b			
<b>N</b>	16	c	17	a	41	c	42	a	66	c
		b	b	b	b	b	b	b		
	117	a	142	c	167	a				
		b	b	b						
<b>O</b>	18	a	19	c	43	a	44	c	68	c
		b	b	b	b	b	b	b		
	94	a	118	a	119	a	143	a	144	c
		b	b	b	b	b	b			
<b>Q1</b>	20	a	21	a	45	c	46	a	70	a
		b	b	b	b	b	b	b		
	145	a	169	a	170	c				
		b	b	b						
<b>Q2</b>	22	c	47	a	71	a	72	a	96	c
		b	b	b	b	b	b	b		
	122	c	146	a	171	a				
		b	b	b						
<b>Q3</b>	23	c	24	c	48	a	73	a	98	a
		b	b	b	b	b	b	b		
	148	a	172	c	173	a				
		b	b	b						
<b>Q4</b>	25	c	49	a	50	a	74	a	75	c
		b	b	b	b	b	b	b		
	124	a	125	c	149	a	150	c	174	a
		b	b	b	b	b	b			

В факторе В совпадение с ключом равно 1 баллу. В остальных факторах совпадение с «b» равно 1 баллу, а совпадение с буквами «a» и «c» по ключу равно 2 баллам.

### Формулы расчета вторичных факторов теста Кеттелла

$$F1 = [(38 + 2L + 3O + 4Q4) - (2C + 2H + 2Q3)] / 10;$$

$$F2 = [(2A + 3E + 4F + 5H) - (2Q2 + 11)] / 10;$$

$$F3 = [(77 + 2C + 2E + 2F + 2N) - (4A + 6I + 2M)] / 10;$$

$$F3 = [(4E + 3M + 4Q1 + 4Q2) - (3A + 2C)] / 10;$$

### Перевод первичных «сырых» оценок в стандартные баллы (стенны)

#### Женщины 16-18 лет

Фактор	Стенны									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

A	0-6	7-8	7-8	9-10	11	12-13	14-15	16	17-18	19-20
B	0-1	2	3	4	5	6	7	8-9	10	11-12
C	0-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21	22-26
E	0-3	4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-15	16-17	18-19	20-26
F	0-6	7-8	9-11	12-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23	24-26
G	0-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17	18	19-20
H	0-2	3-4	5-7	8-9	10-12	13-14	15-17	18-20	21-22	23-26
I	0-5	6-7	8	9-10	11	12-13	14	15	16-17	18-20
L	0-2	3	4-5	6	7-8	9	10-11	12-13	14	15-16
M	0-6	7	8-9	10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20-28
N	0-5	6	7	8	9-10	11	12-13	14	15	16-20
O	0-4	5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-26
Q1	0-3	4	5	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15-20
Q2	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q3	0-4	5-6	7	8-9	10	11-12	13	14	15-16	17-20
Q4	0-3	4-5	6-8	9-11	12-13	14-16	17-19	20-21	22-23	24-26

### Мужчины 16-18 лет

Фактор	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12	13-14	15-16	17-20
B	0-1	2	3	4	5	6	7	8-9	10	11-12
C	0-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20	21-22	23-26
E	0-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-26
F	0-5	6-8	9-11	12-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23	24-26
G	0-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17	18	19-20
H	0-2	3-4	5-7	8-10	11-13	14-16	17-18	19-20	21-22	23-26
I	0-2	3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-20
L	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14	15-16	17-20
M	0-4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17-18	19-26
N	0-5	6-7	8	9	10	11-12	13	14-15	16	17-20
O	0-3	4	5-6	7-8	9-10	11	12-13	14-15	16-17	18-26
Q1	0-4	5	6	7-8	9	10-11	12	13	14-15	16-20
Q2	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q3	0-3	4-5	6	7-8	9-10	11	12-13	14	15-18	17-20
Q4	0-2	3-4	5-6	7-8	10-12	13-15	16-17	18-19	2-21	22-26

### Женщины 19-28 лет

Фактор	Стены										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A	0-4	5-6	7	8-9	10-12	13	14-15	16	17	18	19-20
B	0-4	5	-	6	7	8	9	10	11	12-13	
C	0-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-26	
E	0-3	4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-26	
F	0-5	6-7	8-10	11-12	13-15	16-17	18-19	20-21	22	23-26	
G	0-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13	14-15	16-17	18	19-20	

H	0-2	3-4	5-7	8-9	10-12	13-15	10-17	18-20	21-22	23-26
I	0-5	6	7-8	9-10	11-12	13	14	15	16-17	18-20
L	0-1	2-3	4	5	6-7	8-9	10	11-12	13-14	15-20
M	0-5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20-26
N	0-5	6	7	8	9-10	11	12-13	14	15-16	17-20
O	0-3	4	5-6	7	8-9	10-12	13-14	15-16	17-18	19-26
Q1	0-3	4	5	6-7	8	9	10-11	12-13	14	15-20
Q2	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q3	0-4	5	6-7	8-9	10	11-12	13	14	15-16	17-20
Q4	0-3	4-5	6-7	8-10	11-12	13-15	16-18	19-20	21-22	23-26

### Мужчины 19-28 лет

Фактор	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17-20
B	0-4	5	-	6	7	8	9	10	11	12-13
C	0-7	8-9	10-11	12	13	14-15	16-17	18-19	20-21	22 23 26
E	0-6	7-8	9	10-11	12-13	14-16	17-18	19	20-21	22-26
F	0-5	6-8	9-10	11-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-23	24-46
G	0-4	5-8	7-9	10-11	12	13-14	15-16	17	18-19	20
H	0-2	3-4	5-7	8-10	11-18	14-16	17-18	19-20	21-22	23-26
I	0-2	3	4-5	6	7-8	9-10	11-12	13-14	15	16-20
L	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12	13-14	15	16-20
M	0-5	6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18	19-20
N	0-5	6-7	8	9	10	11-12	13	14-15	16	17-20
O	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-26
Q1	0-4	5	6	7-8	9	10	11-12	13	14-15	16-20
Q2	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q3	0-3	4-5	6	7-8	9-10	11	12-13	14	15-16	17-20
Q4	0-3	4	5-7	8-9	10-12	13-14	15-17	18-19	20-21	22-26

### Женщины 29-70 лет

Фактор	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-4	5-6	7-8	9-10	11	12-13	14-15	16	17-18	19-20
B	0-1	2	3	4	5	6	7	8-9	10	11-13
C	0-7	8-9	10-11	12-13	14-15	18-17	18-20	21-22	23-24	25-26
E	0-2	3	4-5	6-7	8-9	10-11	12-14	15-18	17-18	19-26
F	0-4	5-6	7-8	9-10	11-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-26
G	0-6	7	8-9	10 11	12-13	14-15	16	17	18-19	20
H	0-2	3-4	5-7	8-9	10-12	13-14	15-17	18-20	21-22	23-26
I	0-5	6-7	8	9-10	11	12-13	14	15-18	17	18-20
L	0-1	2	3-4	5	6-7	8	9-10	11	12-13	14-20
M	0-6	7	8-9	10-11	12	13-14	15-16	17	18-19	20-26
N	0-5	6	7	8-9	10	11	12-13	14	15	16-20
O	0-3	4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-18	17-18	19-26

Q1	0-3	4	5	6-7	8	9	10-11	12-13	14	15-20
Q2	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q3	0-5	6-7	8	9-10	11	12-13	14	15-16	17	18-20
Q4	0-2	3-4	5-7	8-10	11-12	13-15	18-17	18-20	21-22	23-26

### Мужчины 29-70 лет

Фактор	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17-20
B	0-1	2	3	4	5	6	7	8-9	10	11-13
C	0-7	8-10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20-21	22-23	24-26
E	0-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-26
F	0-3	4-5	6-8	9-10	11-13	14-15	16-17	18-19	20	21-26
G	0-4	5-7	8-10	11-12	13	14-15	16-17	18	19	20
H	0-3	4-5	6-8	9-11	12-14	15-16	17-19	20-21	22-23	24-26
I	0-2	3	4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15	16-20
L	0-2	3	4-5	6-7	8	9-10	11-12	13	14-15	16-20
M	0-5	6-7	8	9-10	11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-26
N	0-6	7	8-9	10	11	12-13	14	15	16-17	18-20
O	0-2	3	4-5	6-7	8-9	10-11	12	13-15	16-17	18-26
Q1	0-4	5-6	7	8	9-10	11	12-13	14	15-16	17-20
Q2	0-3	4	5-6	7-8	9-10	11	12-13	14-15	16-17	18-20
Q3	0-4	5-6	7-8	9	10-11	12	13-14	15	16-17	18-20
Q4	0	1-2	3-5	6-7	8-10	11-12	13-15	16-17	18-19	20-26

### Описание первичных факторов теста Кеттелла

#### 1. Фактор А: «замкнутость – общительность»

А- / 0-6 баллов	А+ / 7-12 баллов
Скрытность, обособленность, отчужденность, недоверчивость, необщительность, замкнутость, критичность, склонность к объективности, ригидности, к излишней строгости в оценке людей. Трудности в установлении межличностных, непосредственных контактов	Общительность, открытость, естественность, непринужденность, готовность к сотрудничеству, приспособляемость, внимание к людям, готовность к совместной работе, активность в устранении конфликтов в группе, готовность идти на поводу. Легкость в установлении непосредственных, межличностных контактов

Полюс А- в техническом названии именуется *sizothymia* (от латинского слова *sizo*, что означает скучный, унылый). Полюс А+ именуется *affectothymia*, и он характеризует интенсивное выражение аффектов (чувств). Эмоционально «вялая», «сухая» личность имеет склонность к осторожности при выражении чувств, она мало экспрессивна. Наиболее яркой особенностью аффектотимии является добродушие, веселость, интерес к людям, эмоциональная восприимчивость.

В целом фактор А ориентирован на измерение общительности человека в малых группах и способности к установлению непосредственных, межличностных контактов.

В ответах вопросника личность с А+ предпочитает работу с людьми, социальное одобрение, любит идти в ногу со временем. Личность с полюсом А- любит идеи, предпочитает работать одна. Существуют доказательства того, что личности с А+ общительны, могут быть лидерами в малых группах и часто выбирают работу с людьми; личности с полюсом А- могут быть художниками, учеными-исследователями и предпочитают работать самостоятельно, изолированно от группы.

- *1-3 стена* – склонен к ригидности, холодности, скептицизму и отчужденности. Вещи его привлекают больше, чем люди. Предпочитает работать сам, избегая компромиссов. Склонен к точности, ригидности в деятельности, личных установках. Во многих профессиях это желательно. Иногда он склонен быть критически настроенным, несгибаемым, твердым, жестким.
- *4 стена* – сдержанный, обособленный, критический, холодный (шизотимия).
- *7 стенов* – обращенный вовне, легкий в общении, участвующий аффективно (циклотимия).
- *8-10 стенов* – склонность к добродушию, легкости в общении, эмоциональному выражению; готов к сотрудничеству, внимателен к людям, мягкосердечен, добр, приспособляем. Предпочитает ту деятельность, где есть занятия с людьми, ситуации с социальным значением. Этот человек легко включается в активные группы. Он щедр в личных отношениях, не боится критики. Хорошо запоминает события, фамилии, имена и отчества.

## 2. Фактор В: интеллект

В- / 0-3 балла	В+ / 4-8 баллов
Конкретность и некоторая ригидность мышления, затруднения в решении абстрактных задач, сниженная оперативность мышления, недостаточный уровень общей вербальной культуры.	Развитое абстрактное мышление, оперативность, сообразительность, быстрая обучаемость. Достаточно высокий уровень общей культуры, особенно вербальной.

Фактор В не определяет уровень интеллекта, он ориентирован на измерение оперативности мышления и общего уровня вербальной культуры и эрудиции. Следует отметить, что низкие оценки по этому фактору могут зависеть от других характеристик личности: тревожности, фрустрированности, низкого образовательного ценза. И главное, фактор В, пожалуй, единственный фактор методики, который не является строго валидизированным. Поэтому результаты по этому фактору являются ориентировочными.

- *1-3 стена* – склонен медленнее понимать материал при обучении. «Туповат», предпочитает конкретную, буквальную интерпретацию. Его «тупость» или отражает низкий интеллект, или является следствием снижения функций в результате психопатологии.
- *4 стена* – менее интеллектуально развит, конкретно мыслит (меньшая способность к обучению).
- *7 стенов* – более интеллектуально развит, абстрактно мыслящий, разумный (вы-



- сокая способность к обучению).
- *8-10 стенов* – быстро воспринимает и усваивает новый учебный материал. Имеется некоторая корреляция с культурным уровнем, а также с реактивностью. Высокие баллы указывают на отсутствие снижения функций интеллекта в патологических состояниях.

### 3. Фактор С: «эмоциональная нестабильность -эмоциональная стабильность»

С- / 0-6 баллов	С+ / 7-12 баллов
Эмоциональная неустойчивость, импульсивность; человек находится под влиянием чувств, переменчив в настроениях, легко расстраивается, неустойчив в интересах. Низкая толерантность по отношению к фрустрации, раздражительность, утомляемость.	Эмоциональная устойчивость, выдержанность; человек эмоционально зрелый, спокойный, устойчив в интересах, работоспособный, может быть ригидным, ориентирован на реальность.

Этот фактор характеризует динамическое обобщение и зрелость эмоций в противоположность нерегулируемой эмоциональности. Психологи пытались описать этот фактор как эго-силу и эго-слабость. Согласно методике Кеттелла, личность с полюсом С- легко раздражается из-за тех или иных событий или людей, не удовлетворена жизненными ситуациями, собственным здоровьем, кроме того, это личность безвольная. Однако такая интерпретация достаточно ортодоксальна, поскольку здесь не учитывается пластичность эмоциональной сферы. Люди с высокой оценкой по фактору С+ чаще являются лидерами, чем те, чьи показатели по этому фактору ближе к полюсу С-. С другой стороны, у руководящего состава диапазон показателей по фактору С широк; некоторым из них присущи низкие значения по этому фактору (возможно, здесь сказывается реакция усталости и озабоченность при стрессе).

Установлено, что людям с высокой и средней оценкой по фактору С свойственны и более высокие моральные качества.

В целом фактор имеет генетическое происхождение и направлен на измерение эмоциональной стабильности; он в большой степени соотносится с понятиями слабой и сильной нервной системы (по И.П.Павлову).

Профессиями, требующими преодоления стрессовых ситуаций (руководители, летчики, спасатели и т. д.), должны владеть индивидуумы с высокими оценками по фактору С. В то же время в профессиях, где не требуется быстрого принятия решений, эмоциональной стабильности и где можно решать вопрос самому (художники, почтальоны и т. д.), можно иметь и низкие оценки по этому фактору.

- *1-3 стена* – имеется низкий порог в отношении фрустрации, изменчивый и пластичный, избегающий требований действительности, невротически утомляемый, раздражительный, эмоционально возбудимый, имеющий невротическую симптоматику (фобии, нарушения сна, психосоматические расстройства). Низкий порог свойствен всем формам невротических и некоторым психическим расстройствам.
- *4 стена* – чувствительный, эмоционально менее устойчивый, легко расстраивается.
- *7 стенов* – эмоционально устойчивый, трезво оценивающий действительность, активный, зрелый.
- *8-10 стенов* – эмоционально зрелый, устойчивый, невозмутимый. Высокая спо-

способность к соблюдению общественных моральных норм. Иногда смиренная покорность перед нерешенными эмоциональными проблемами. Хороший уровень «С» позволяет адаптироваться даже при психических расстройствах.

#### 4. Фактор Е: «подчиненность-доминантность»

Е- / 0-5 баллов	Е+ / 6-12 баллов
Мягкость, уступчивость, тактичность, кроткость, любезность, зависимость, безропотность, услужливость, почтительность, застенчивость, готовность брать вину на себя, скромность, экспрессивность, склонность легко выходить из равновесия.	Самостоятельность, независимость, настойчивость, упрямство, напористость, своеобразие, иногда конфликтность, агрессивность, отказ от признания внешней власти, склонность к авторитарному поведению, жажда восхищения, бунтарь.

Фактор Е не очень существенно коррелирует с достижениями лидерства, однако связан с социальным статусом и выше у лидеров, чем у последователей. Существует предположение, что оценки по этому фактору с возрастом меняются и зависят от пола испытуемого. В своем поведении люди с высокими оценками (по этому фактору) испытывают потребность в автономии.

- *1-3 стена* – уступающий другим, покорный. Часто зависим, признает свою вину. Стремится к навязчивому соблюдению корректности, правил. Эта пассивность является частью многих невротических синдромов.
- *4 стена* – скромный, покорный, мягкий, уступчивый, податливый, конформный, приспособляющийся.
- *7 стенов* – самоутверждающийся, независимый, агрессивный, упрямый (доминантный).
- *8-10 стенов* – утверждающий себя, свое «Я», самоуверенный, независимо мыслящий. Склонен к аскетизму, руководствуется собственными правилами поведения, враждебный и экстрапунитивный (авторитарный), командует другими, не признает авторитетов.

#### 5. Фактор F: «сдержанность – экспрессивность»

F- / 0-5 баллов	F+ / 6-12 баллов
Благоразумие, осторожность, рассудительность в выборе партнера по общению. Склонность к озабоченности, беспокойству о будущем, пессимистичность в восприятии действительности, сдержанность в проявлении эмоций.	Жизнерадостность, импульсивность, восторженность, беспечность, безрассудность в выборе партнеров по общению, эмоциональная значимость социальных контактов, экспрессивность, экспансивность, эмоциональная яркость в отношениях между людьми, динамичность общения, которая предполагает эмоциональное лидерство в группах

Данный фактор представляет собой компонент факторов второго порядка различных свойств личности. Интересен тот факт, что с годами проявление импульсивности и беспечности постепенно снижается, что можно рассматривать как свидетельство определенной эмоциональной зрелости.

В целом фактор F ориентирован на измерение эмоциональной окрашенности и динамичности в процессах общения. Пример: актеры, эффективные лидеры имеют более высокие оценки, художники, последователи – более низкие.

- *1-3 стена* – неторопливый, сдержанный. Иногда мрачен, пессимистичен, осмотрителен. Считается очень точным, трезвым, надежным человеком.
- *4 стена* – трезвый, осторожный, серьезный, молчаливый;
- *7 стенов* – безалаберный, импульсивно-живой, веселый, полный энтузиазма.
- *8-10 стенов* – веселый, активный, разговорчивый, беззаботный, может быть импульсивен.

**6. Фактор G: «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения»**

G- / 0-6 баллов	G+ / 7-12 баллов
Склонность к непостоянству, подверженность влиянию чувств, случая и обстоятельств. Потворствует своим желаниям, не делает усилий по выполнению групповых требований и норм. Неорганизованность, безответственность, импульсивность, отсутствие согласия с общепринятыми моральными правилами и стандартами, гибкость по отношению к социальным нормам, свобода от их влияния, иногда беспринципность и склонность к асоциальному поведению.	Добросовестность, ответственность, стабильность, уравновешенность, настойчивость, склонность к морализированию, разумность, совестливость. Развитое чувство долга и ответственности, осознанное соблюдение общепринятых моральных правил и норм, настойчивость в достижении цели, деловая направленность.

Этот фактор напоминает фактор С, особенно в том, что касается роли саморегуляции поведения и отношения к другим людям. Данный фактор характеризует особенности эмоционально-волевой сферы (настойчивость, организованность – безответственность, неорганизованность) и особенности регуляции социального поведения (принятие или игнорирование общепринятых моральных правил и норм). Психологи интерпретируют этот фактор как высокое супер-эго и как низкое супер-эго. Исследователю следует быть особо внимательным в анализе низких оценок по данному фактору (G-) так как нет прямолинейной зависимости низких оценок от выраженного асоциального поведения (например, с преступниками). Напротив, известно, что многие люди, не воспринимающие «мораль среднего класса», «интеллектуалы», «эмансипированные личности», лица, выражающие гуманистические идеалы и гибко относящиеся к социальным и культурным традициям, могут иметь низкие оценки по этому фактору.

Высокие оценки часто могут характеризовать не только выраженные волевые черты личности, но и склонность к сотрудничеству и конформизму.

- *1-3 стена* – тенденция к непостоянству цели, непринужденный в поведении, не прилагает усилий к выполнению групповых задач, выполнению социально-культурных требований. Его свобода от влияния группы может вести к асоциальным поступкам, но временами делает его деятельность более эффективной. Отказ от подчинения правилам уменьшает соматические расстройства при стрессе.
- *4 стена* – пользующийся моментом, ищущий выгоду в ситуации. Избегает правил, чувствует себя малообязательным.

- *7 стенов* – сознательный, настойчивый, на него можно положиться, степенный, обязательный.
- *8-10 стенов* – требователен к себе, руководствуется чувством долга, настойчив, берет на себя ответственность, добросовестен, склонен к морализированию, предпочитает работающих людей, остроумный.

### 7. Фактор Н: «робость – смелость»

Н- / 0-5 баллов	Н+ / 6-12 баллов
Робость, застенчивость, эмоциональная сдержанность, осторожность, социальная пассивность, деликатность, внимательность к другим, повышенная чувствительность к угрозе, предпочтение индивидуального стиля деятельности и общения в малой группе (2-3 человека).	Смелость, предприимчивость, активность; человек имеет эмоциональные интересы, готовность к риску и сотрудничеству с незнакомыми людьми в незнакомых обстоятельствах, способность принимать самостоятельные, неординарные решения, склонность к авантюризму и проявлению лидерских качеств.

Фактор Н – четко определенный фактор, который характеризует степень активности в социальных контактах. При этом надо учитывать, что этот фактор имеет генетическое происхождение и отражает активность организма и особенности темперамента. Люди с высокими оценками этого фактора имеют склонность к профессиям риска (летчики-испытатели), упорны, социабельны, умеют выдерживать эмоциональные нагрузки, что часто делает их лидерами.

Низкие оценки этого фактора характеризуют людей застенчивых, робких, не социабельных, трудно принимающих самостоятельные решения.

- *1-3 стена* – застенчивый, уклончивый, держится в стороне, «тушуетя». Обычно испытывает чувство собственной недостаточности. Речь замедленна, затруднена, высказывается трудно. Избегает профессий, связанных с личными контактами. Предпочитает иметь 1-2 близких друзей, не склонен вникать во все, что происходит вокруг него.
- *4 стена* – застенчивый, сдержанный, неуверенный, боязливый, робкий.
- *7 стенов* – авантюрный, социально-смелый, незаторможенный, спонтанный.
- *8-10 стенов* – общительный, смелый, испытывает новые вещи; спонтанный и живой в эмоциональной сфере. Его «толстокожесть» позволяет ему переносить жалобы и слезы, трудности в общении с людьми в эмоционально напряженных ситуациях. Может небрежно относиться к деталям, не реагировать на сигналы об опасности.

### 8. Фактор I: «жесткость – чувствительность»

I- / 0-5 баллов для мужчин, 0-6 баллов для женщин	I+ / 6-12 баллов для мужчин, 7-12 баллов для женщин
Несентиментальность, самоуверенность, суровость, рассудочность, гибкость в суждениях, практичность, иногда некоторая жесткость и черствость по отношению к окружающим, рациональность, логичность.	Чувствительность, впечатлительность, богатство эмоциональных переживаний, склонность к романтизму, художественное восприятие мира, развитые эстетические интересы, артистичность, женственность, склонность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию и пониманию других людей, утонченная эмоциональность.

Согласно ряду исследований, люди с высокими показателями по этому фактору обычно настроены романтически, любят путешествия и новые переживания. Они обладают развитым воображением, для них важна эстетика.

Этот фактор отражает различия в культурном уровне и эстетической восприимчивости личности. Интересен тот факт, что люди с низкими показателями по этому фактору меньше болеют, более агрессивны, чаще занимаются спортом, атлетичны.

Характеристики этого фактора ближе к фактору второго порядка «низкая эмоциональность – высокая эмоциональность»; данный фактор является там главенствующим.

Личность с высокими показателями по этому фактору характеризуется как физически и умственно утонченная, склонная к рефлексии, задумывающаяся над своими ошибками и путями избежания таковых.

Отметим, что оценки по данному фактору у женщин выше, чем у мужчин, при этом они зависят от окружающих условий и культурного уровня. Кеттелл определяет данную черту личности как «запрограммированную эмоциональную чувствительность», подчеркивая тем самым прерогативу генетического происхождения этого свойства личности. Следует отметить, что мужчины, имеющие высокие оценки, чаще всего относятся к художественному типу личности. По роду занятий высокие оценки по этому фактору объединяют художников, артистов, музыкантов, писателей врачей-диагностов и психиатров, адвокатов. Лица с I- больше склонны к невротическим расогласованиям (при исследовании по тесту Айзенка эти люди имеют высокие показатели по такой характеристике, как нейротизм). В целом этот фактор определяет степень эмоциональной утонченности личности.

- *1-3 стена* – практичный, реалистичный, мужественный, независимый, имеет чувство ответственности, но скептически относится к субъективным и культурным аспектам жизни. Иногда безжалостный, жестокий, самодовольный. Руководя группой, заставляет ее работать на практической и реалистической основе.

- *4 стена* – сильный, независимый, полагается на себя, реалистичный, не терпит бессмысленности.

- *7 стенов* – слабый, зависимый, недостаточно самостоятельный, беспомощный, сензитивный.

- *8-10 стенов* – слабый, мечтательный, разборчивый, капризный, женственный, иногда требовательный к вниманию, помощи, зависимый, непрактичный. Не любит грубых людей и грубых профессий. Склонен замедлять деятельность группы и нарушать ее моральное состояние нереалистическим копанием в мелочах, деталях.

## 9. Фактор L: «доверчивость – подозрительность»

L- / 0-5 баллов	L+ / 6-12 баллов
Открытость, уживчивость, терпимость, покладистость; свобода от зависти, уступчивость. Может быть чувство собственной незначительности.	Осторожность, эгоцентричность, настороженность по отношению к людям; склонность к ревности, стремление возложить ответственность за ошибки на окружающих, раздражительность. Иногда автономность, самостоятельность и независимость в социальном поведении.

Кеттелл назвал этот фактор *alaxia (L-) – protensia (L+)*. Термин *protensia* означает «защита» и «внутренняя напряженность»; высокие показатели по этому фактору могут коррелировать с невротическими характеристиками. В то же время высокие оценки по этому фактору часто встречаются у людей независимого поведения, у тех, кто по роду деятельности связан с созданием чего-либо, например, в области религии и науки. Ряд черт характера, которые относят к доминированию (фактор E), в действительности следует связывать именно с этим фактором. Полюс L- характеризует личность добродушную, открытую и, возможно, без амбиций и стремления к победе.

В целом фактор L отражает эмоциональное отношение к людям. Очень высокие оценки по этому фактору говорят об излишней защите и эмоциональной напряженности, фрустрированности личности. Низкий полюс (L-) характеризует личность добродушную, но склонную к конформизму.

- *1-3 стена* – склонен к свободе от тенденции ревности, приспособляемый, веселый, не стремится к конкуренции, заботится о других. Хорошо работает в группе.

- *4 стена* – доверчивый, адаптирующийся, неревнивый, уживчивый.

- *7 стенов* – подозрительный, имеющий собственное мнение, не поддается обману.

- *8-10 стенов* – недоверчивый, сомневающийся, часто погружен в свое «Я», упрямый, заинтересован во внутренней психической жизни. Осмотрителен в действиях, мало заботится о других людях, плохо работает в группе. Этот фактор не обязательно свидетельствует о паранойе.

## 10. Фактор M: «практичность – мечтательность»

M- / 0-5 баллов	M+ / 6-12 баллов
Высокая скорость решения практических задач, прозаичность, ориентация на внешнюю реальность, развитое конкретное воображение, практичность, реалистичность.	Богатое воображение, поглощенность своими идеями, внутренними иллюзиями («витают в облаках»), легкость отказа от практических суждений, умение оперировать абстрактными понятиями, ориентированность на свой внутренний мир; мечтательность.

Картина этого фактора достаточно сложна. В основном личности с M+ имеют яркую внутреннюю интеллектуальную жизнь, с интенсивным проживанием идей и чувств. В поведении могут быть «богемны», нонконформны. Высокие оценки по этому фактору имеют художники, поэты, исследователи, экспериментаторы, руководители высокого ранга, редакторы и т. д. Низкие оценки имеют лица, занятые механическими расчетами, где необходимо внимание, сосредоточенность. Замечено также, что лица с низкими оценками по этому фактору реже попадают в автомобильные катастрофы. Их характеризует уравновешенность и здравомыслие. Однако, в неожиданных ситуациях им часто не хватает воображения и находчивости.

В целом фактор ориентирован на измерение особенностей воображения, отражающихся в реальном поведении личности, таких, как практичность, приземленность или, наоборот, некоторое «витание в облаках», романтическое отношение к жизни.

- *1-3 стена* – беспокоится о том, чтобы поступать правильно, практично, руководствуется возможным, заботится о деталях, сохраняет присутствие духа в экстре-

- мальных ситуациях, но иногда сохраняет воображение.
- *4 стена* – практичный, тщательный, конвенциональный. Управляем внешними реальными обстоятельствами.
  - *7 стенов* – человек с развитым воображением, погруженный во внутренние потребности, заботится о практических вопросах. Богемный.
  - *8-10 стенов* – склонен к неприятному для окружающих поведению (не каждодневному), неконвенциональный, не беспокоится о повседневных вещах, самомотивированный, обладает творческим воображением. Обращает внимание на «основное» и забывает о конкретных людях и реальностях. Изнутри направленные интересы иногда ведут к нереалистическим ситуациям, сопровождающимся экспрессивными взрывами. Индивидуальность ведет к отвержению его в групповой деятельности.

### 11. Фактор N: «прямолинейность -дипломатичность»

N- / 0-5 баллов	N+ / 6-12 баллов
Откровенность, простота, наивность, прямолинейность, бестактность, естественность, непосредственность, эмоциональность, недисциплинированность, неумение анализировать мотивы партнера, отсутствие проницательности, простота вкусов, довольствие имеющимся.	Изысканность, умение вести себя в обществе, в общении дипломатичность, эмоциональная выдержанность, проницательность, осторожность, хитрость, эстетическая изощренность, иногда ненадежность, умение находить выход из сложных ситуаций, расчетливость.

Фактор ориентирован на измерение отношений личности к людям и окружающей действительности. Пока этот фактор недостаточно исследован. Однако можно говорить о том, что фактор характеризует некоторую форму тактического мастерства личности (фактор положительно коррелирует с умственными способностями и доминантностью и с определенной неуверенностью личности в себе). Высокие оценки по этому фактору характеризуют дипломатов в противоположность «естественному и прямолинейному» человеку с наивной эмоциональной искренностью, прямоотой и непринужденностью. Кеттелл охарактеризовал людей с высокими оценками по фактору N так: «Они могут быть либо Сократом, либо ловким мальчишкой, а люди с низким полюсом отличаются экспрессивностью, теплотой и добротой».

Существуют данные о том, что люди с низкими оценками по этому фактору вызывают больше доверия и симпатии, особенно у детей. Людей с высокими оценками можно охарактеризовать как интеллектуальных, независимых, со сложной натурой. В субкультурных исследованиях была выявлена связь высоких показателей по этому фактору со способностью к выживанию и определенной изощренностью. По динамическим характеристикам люди с высокими показателями являются лидерами в аналитической, целенаправленной дискуссии и в формировании функциональных групповых решений (у театральных режиссеров, кинорежиссеров, дипломатов как правило высокие оценки по этому фактору).

Люди с низкой оценкой по фактору N медлительны, консервативны, препятствуют принятию решения группой.

Положительный полюс Кеттелл образно назвал полюсом Маккиавелли, а отрицательный – полюсом Руссо.

- *1-3 стена* – склонен к отсутствию утонченности, к сентиментальности и простоте. Иногда грубоват и резок, обычно естественен и спонтанен.
- *4 стена* – прямой, естественный, бесхитростный, сентиментальный.
- *7 стенов* – хитрый, нерасчетливый, светский, проницательный (утонченный).
- *8-10 стенов* – утонченный, опытный, светский, хитрый. Склонен к анализу. Интеллектуальный подход к оценке ситуации, близкий к цинизму.

## 12. Фактор О: «спокойствие – тревожность»

О- / 0-6 баллов	О+ / 7-12 баллов
Беспечность, самонадеянность, жизнерадостность, уверенность в себе и в своих силах, безмятежность, небоязливость, хладнокровие, спокойствие, отсутствие раскаяния и чувства вины.	Беспокойство, озабоченность, ранимость, ипохондричность, подверженность настроению, страх, неуверенность в себе, склонность к предчувствиям, самобичеванию, к депрессиям, чувствительность к одобрению окружающих, чувство вины и недовольство собой.

Ранее при интерпретации этого фактора употреблялись такие термины как «депрессивная тенденция», «плохое настроение», «самоуничужение» и даже «невротическое состояние». Низкие оценки характерны для людей, которые «управляют своими неудачами». Личность с высокими оценками по этому фактору чувствует свою неустойчивость, напряженность в трудных жизненных ситуациях, легко теряет присутствие духа, полна сожалений и сострадания; для нее характерна комбинация симптомов ипохондрии и неврастении с преобладанием страхов. Этот фактор шире, чем чувство вины в общепринятом смысле. В этом факторе важен и компонент устойчивости; люди с высокими показателями часто застенчивы, им трудно вступить в контакт с другими людьми.

Низкие оценки по этому фактору характеризуют тех людей, которые могут справляться со своими неудачами, в отличие от тех, кто переживает неудачи как внутренний конфликт. Существуют данные, свидетельствующие о том, что антиобщественные личности не страдают от чувства вины.

По роду занятий высокую оценку по этому фактору имеют религиозные лица, художники, артисты, литераторы. Высокие оценки во многом определяют успешное лидерство в сложных ситуациях и стремление личности к самоактуализации. В то же время эти оценки свойственны невротикам, алкоголикам и людям с некоторыми видами психопатии. Кеттелл считает, что этот фактор можно в определенных пределах назвать фактором Гамлета и он может иметь социально-моральное значение, которое туитивно чувствуют почитатели Достоевского. Следует учитывать, что высокие оценки по этому фактору могут иметь ситуативное происхождение.

- *1-3 стена* – безмятежный, со спокойным настроением, его трудно вывести из себя, невозмутимый. Уверенный в себе и своих способностях. Гибкий, не чувствует угрозы, иногда до такой степени, что не чувствителен к тому, что группа идет другим путем и что он может вызвать неприязнь.
- *4 стена* – безмятежный, доверчивый, спокойный.
- *7 стенов* – тревожный, депрессивный, обеспокоенный (тенденция аутопунитивности), чувство вины.
- *8-10 стенов* – депрессивен, плохое настроение преобладает, мрачные предчувствия и размышления, беспокойство. Тенденция к тревожности в трудных ситуациях.



ях. Чувство, что его не принимает группа. Высокий балл распространен в клинических группах всех типов.

### 13. Фактор Q1: «консерватизм – радикализм»

Q1- / 0-6 баллов	Q1+ / 7-12 баллов
Консервативность, устойчивость по отношению к традициям, сомнение в отношении к новым идеям и принципам, склонность к морализации и нравоучениям, сопротивление переменам, узость интеллектуальных интересов, ориентация на конкретную реальную деятельность.	Свободомыслие, экспериментаторство, наличие интеллектуальных интересов, развитое аналитическое мышление, восприимчивость к переменам, к новым идеям, недоверие к авторитетам, отказ принимать что-либо на веру, направленность на аналитическую, теоретическую деятельность.

В исследованиях было получено доказательство того, что личности с высокими показателями по этому фактору лучше информированы, меньше склонны к морализаторству, выражают больший интерес к науке, нежели к догмам. Более того, они готовы к нарушению привычек и устоявшихся традиций, им свойственна независимость суждений, взглядов и поведения.

Фактор определяет радикальное, интеллектуальное, политическое и религиозное отношения.

Высокие оценки по этому фактору наблюдаются у руководителей, администраторов, ученых, преподавателей университетов и особенно – у исследователей и теоретиков. Низкие – у малоквалифицированных специалистов и обслуживающего персонала (няни, санитарки и т. д.).

Есть предположение, что данный фактор имеет генетическое происхождение и в бытовом сознании соотносится с такими характеристиками человека как «умный» (Q1+) и «глупый» (Q1-). Обращает на себя внимание то, что деловые лидеры имеют высокие оценки по этому фактору.

В поведенческом рисунке человек с низкими оценками по этому фактору характеризуется как «консерватор», с высокими оценками – как «радикал».

- *1-3 стена* – убежден в правильности того, чему его учили, и принимает все как проверенное, несмотря на противоречия. Склонен к осторожности и к компромиссам в отношении новых людей. Имеет тенденцию препятствовать и противостоять изменениям и откладывать их, придерживается традиций.
- *4 стена* – консервативный, уважающий принципы, терпимый к традиционным трудностям.
- *7 стенов* – экспериментирующий, критический, либеральный, аналитический, свободно мыслящий.
- *8-10 стенов* – поглощен интеллектуальными проблемами, имеет сомнения по различным фундаментальным вопросам. Он скептичен и старается вникнуть в сущность идей старых и новых. Он часто лучше информирован, менее склонен к морализированию, более – к эксперименту в жизни, терпим к несообразностям и к изменениям.

### 14. Фактор Q2: «конформизм – нонконформизм»

Q2- / 0-5 баллов	Q2+ / 6-12 баллов
Зависимость от мнения и требований	Независимость, ориентация на собственные

группы, социабельность, следование за общественным мнением, стремление работать и принимать решения вместе с другими людьми, низкая самостоятельность, ориентация на социальное одобрение.	решения, самостоятельность, находчивость, стремление иметь собственное мнение. При крайних высоких оценках склонность к противопоставлению себя группе и желание в ней доминировать.
--	--

Низкие оценки по этому фактору имеют личности общительные, для которых много значит одобрение общества, это светские люди. Высокие оценки имеют люди, которые часто разобщены с группой и по роду занятий являются индивидуалистами - писатели, ученые и преступники!

Этот фактор является центральным в факторе второго порядка «зависимость – независимость».

Следует особо учитывать, что показатели по этому фактору могут характеризовать определенную социабельность личности и имеют постоянную связь с критериями реальной жизни.

По существу, Кеттелл считает, что этот фактор является «мыслящей интроверсией» и в формировании такой модели поведения существенную роль играют как семейные, так и общественные традиции. Таких людей характеризует довольно высокая степень осознанности в выборе линии поведения.

- *1-3 стена* – предпочитает работать и принимать решения вместе с другими людьми, любит общение и восхищение, зависит от них. Склонен идти с группой. Необязательно общителен, скорее ему нужна поддержка со стороны группы.
- *4 стена* – зависящий от группы, «присоединяющийся», ведомый, идущий на зов (групповая зависимость).
- *7 стенов* – самоудовлетворенный, предлагающий собственное решение, предприимчивый.
- *8-10 стенов* – независим, склонен идти собственной дорогой, принимать собственные решения, действовать самостоятельно. Он не считается с общественным мнением, но не обязательно играет доминирующую роль в отношении других (см. фактор E). Нельзя считать, что люди ему не нравятся, он просто не нуждается в их согласии и поддержке.

### 15. Фактор Q3: «низкий самоконтроль – высокий самоконтроль»

Q3- / 0-5 баллов	Q3+ / 6-12 баллов
Низкая дисциплинированность, потворство следует своим желаниям, зависимость от настроений, неумение контролировать свои эмоции и поведение.	Целенаправленность, сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.

Низкие оценки по этому фактору указывают на слабую волю и плохой самоконтроль. Деятельность таких людей неупорядочена и импульсивна. Личность с высокими оценками по этому фактору имеет социально одобряемые характеристики: самоконтроль, настойчивость, сознательность, склонность к соблюдению этикета. Для того, чтобы соответствовать таким стандартам, от личности требуется приложение определенных усилий, наличие четких принципов, убеждений и учет общественного мнения.

Этот фактор измеряет уровень внутреннего контроля поведения, интегрированность личности.

Люди с высокими оценками по этому фактору склонны к организаторской деятельности и добиваются успеха в тех профессиях, где требуются объективность, решительность, уравновешенность. Фактор характеризует осознанность человека в регулировании силы «я» (фактор С) и силы «сверх-я» (фактор G) и определяет выраженность волевых характеристик личности. Этот фактор является одним из наиболее важных для прогноза успешности деятельности. Он положительно связан с частотой выбора в лидеры и степенью активности при решении групповых проблем.

- *1-3 стена* – не руководствуется волевым контролем, не обращает внимания на социальные требования, невнимателен к другим. Может чувствовать себя недостаточно приспособленным.
- *4 стена* – внутренне недисциплинированный, конфликтный (низкая интеграция).
- *7 стенов* – контролируемый, социально точный, следующий «Я»-образу (высокая интеграция).
- *8-10 стенов* – имеет тенденцию к сильному контролю своих эмоций и общего поведения. Социально внимателен и тщателен; проявляет то, что обычно называют «самоуважением», и заботу о социальной репутации. Иногда, однако, склонен к упрямству.

#### 16. Фактор Q4: «расслабленность – напряженность»

Q4- / 0-7 баллов	Q4+ / 8-12 баллов
Расслабленность, вялость, апатичность, спокойствие, низкая мотивация, излишняя удовлетворенность, невозмутимость.	Собранность, энергичность, напряженность, фрустрированность, повышенная мотивация, беспокойство, взвинченность, раздражительность.

Высокая оценка (9-12 баллов) интерпретируется как энергетическая возбужденность, которая требует определенной разрядки; иногда это состояние может превратиться в психосоматическое нарушение: снижается эмоциональная устойчивость, нарушается равновесие, может проявляться агрессивность. Такие люди редко становятся лидерами.

Исследования показали, что низкая оценка (0-5 баллов) характерна для людей с невысоким уровнем мотивации достижения, довольствующихся имеющимся. Лица со значениями этого фактора от 5 до 8 баллов характеризуются оптимальным эмоциональным тонусом и стрессоустойчивостью.

- *1-3 стена* – склонен к расслабленности, уравновешенности, удовлетворенности. В некоторых ситуациях его сверхудовлетворенность может вести к лени, к достижению низких результатов. Напротив, высокий уровень напряжения может нарушить эффективность учебы или работы.
- *4 стена* – расслабленный (ненапряженный), нефрустрированный.
- *7 стенов* – напряженный, фрустрированный, побуждаемый, сверхреактивный (высокое энергетическое напряжение).
- *8-10 стенов* – склонен к напряженности, возбудимости.

#### 17. Фактор MD: «адекватная самооценка – неадекватная самооценка»

MD- / 0-4 баллов	MD+ / 10-14 баллов
Недовольство собой, неуверенность в себе, излишняя критичность по отношению к себе.	Переоценка своих возможностей, самоуверенность и довольство собой.

Фактор MD является дополнительным к основным 16-ти и выделен в личностной методике Кеттелла для форм С и D. Средние значения данного фактора (от 5 до 9 баллов) характеризуют адекватность самооценки личности, ее определенную зрелость. Для исследователя данные по этому фактору имеют большое значение, поскольку помогают оценить зрелость личности, а также могут использоваться при индивидуальной работе с испытуемым.

## **Описание вторичных факторов теста Кеттелла**

### **F1. Тревога**

Низкие баллы – в общем этот человек удовлетворен тем, что есть, и может добиться того, что ему кажется важным. Однако очень низкие баллы могут означать недостаток мотивации в трудных ситуациях.

Высокие баллы – высокий уровень тревоги в ее обычном понимании. Тревога не обязательно невротическая, поскольку она может быть обусловлена ситуационно. Однако в чем-то имеет неприспособленность, т. к. человек недоволен в степени, которая не позволяет ему выполнять требования и достигать того, что желает. Очень высокая тревога обычно нарушает продуктивность и приводит к соматическим расстройствам.

### **F2. Экстраверсия – интроверсия**

Низкие баллы – склонность к сухости, к самоудовлетворению, заморозенности межличностных контактов. Это может быть благоприятно в работе, требующей точности.

Высокие баллы – социально контактен, незаторможен, успешно устанавливает и поддерживает межличностные связи. Это может быть очень благоприятным моментом в ситуациях, требующих темперамента такого типа. Эту черту следует считать всегда благоприятным прогнозом в деятельности, например в учебе.

### **F3. Чувствительность**

Низкие баллы – тенденция испытывать затруднения в связи с проявляющейся во всем эмоциональностью. Эти люди могут относиться к типу недовольных и фрустрированных. Однако присутствует чувствительность к нюансам жизни. Вероятно, имеются артистические наклонности и мягкость. Если у такого человека возникает проблема, то на ее разрешение требуется много размышлений до начала действий.

Высокие баллы – предприимчивая, решительная и гибкая личность. Этот человек склонен не замечать жизненных нюансов, направляя свое поведение на слишком явное и очевидное. Если возникают трудности, то они вызывают быстрое действие без достаточного размышления.

### **F4. Конформность**

Низкие баллы – зависимая от группы, пассивная личность, нуждающаяся в поддержке других лиц и ориентирующая свое поведение в направлении людей, которые такую поддержку оказывают.

Высокие баллы – агрессивная, независимая, отважная, резкая личность. Стараются выбрать такие ситуации, где подобное поведение, по крайней мере, терпят. Проявляет значительную инициативу.

### **Интерпретация результатов теста Кеттелла**

#### **Социально-психологические особенности: экстраверсия – интроверсия**

**А-, F-, Н-** Сдержанность в межличностных контактах, трудности в непосредственном и социальном общении, склонность к индивидуальной работе, замкнутость, направленность на свой внутренний мир. Интроверсия.

**А-, F+, Н-** Сдержанность в установлении как межличностных, так и социальных контактов. В поведении – экспрессивность, импульсивность, в характере проявляются застенчивость и внешняя активность, склонность к индивидуальной деятельности. Склонность к интроверсии.

**А+, F-, Н-** Открытость в межличностных контактах, способность к непосредственному общению, сдержанность и рассудительность в установлении социальных контактов, осторожность и застенчивость.

**А+, F-, Н+** Открытость в межличностных контактах, активность, общительность, готовность к вступлению в новые группы, сдержанность и рассудительность в выборе партнеров по общению. Склонность к экстраверсии.

**А-, F+, Н+** Сдержанность в непосредственных межличностных контактах, активность, экспрессивность в социальном общении, готовность к вступлению в новые группы, склонность к лидерству. Склонность к экстраверсии.

**А-, F-, Н+** Сдержанность и рассудительность в установлении межличностных контактов, активность в социальной сфере, может проявляться деловое лидерство.

**А+, F+, Н-** Открытость, экспрессивность, импульсивность в межличностном общении. Трудность в установлении социальных контактов, проявление застенчивости в новых, незнакомых обстоятельствах, затруднения при принятии социальных решений.

**А+, F+, Н+** Открытость, общительность, активность в установлении как межличностных, так и социальных контактов. В поведении проявляются экспрессивность, импульсивность, социальная смелость, склонность к риску, готовность к вступлению в новые группы, быть лидером. Направленность вовне, на людей. Экстраверсия.

#### **Социально-психологические особенности: коммуникативные свойства**

**Е+, Q2+, G+, N+, L+** Независимость характера, склонность к доминантности, авторитарности, настороженность по отношению к людям, противопоставление себя группе, склонность к лидерству, развитое чувство ответственности и долга, принятие правил и норм, самостоятельность в принятии решений, инициативность, актив-

ность в социальных сферах, гибкость и дипломатичность в межличностном общении, умение находить нетривиальные решения в практических, житейских ситуациях.

**E-, Q2+, L+, N+, G+** В характере проявляется мягкость, податливость. Эти особенности компенсируются в социальном поведении противопоставлением себя группе, настороженностью по отношению к людям, гибкостью и дипломатичностью в общении, развитым чувством долга и ответственностью, принятием общепринятых моральных правил и норм.

**E+, Q2-, G+, L+, N+** Независимость характера, настороженность по отношению к людям, гибкость и дипломатичность в общении, проявление конформных реакций подчинение требованиям и мнению группы, принятие общепринятых моральных правил и норм, стремление к лидерству и доминированию (авторитарности) как проявление конформности.

**E+, Q2-, G+, L-, N+** Независимость характера, открытость, дипломатичность по отношению к людям, принятие общепринятых правил и норм, развитое чувство долга и ответственности Подчинение требованиям и мнению группы, способность к принятию самостоятельных и оригинальных решений как в интеллектуальных, так и в житейских ситуациях.

**E+, Q2-, G+, L-, N-** Независимость в принятии интеллектуальных решений, открытость и прямолинейность по отношению к людям, проявление конформности принятие общепринятых моральных правил и норм, развитое чувство долга и ответственности, подчинение требованиям и мнению группы.

**E+, L-, Q2+, G+, N+** Независимость характера, открытость и дипломатичность по отношению к людям, развитое чувство долга и ответственности, принятие общепринятых моральных правил и норм, склонность к лидерству, доминированию (авторитарности), уверенность в социальных ситуациях.

**E+, L-, N+, Q2+, G-** Независимость характера, проявление неконформных реакций свободное отношение к общепринятым правилам и нормам, склонность к противопоставлению себя группе, автономность в социальном поведении, некоторая безответственность, склонность к нарушениям традиций, принятию неординарных решений по отношению к людям – открытость, доверчивость, дипломатичность (при высоком уровне интеллекта можно предполагать высокий творческий потенциал личности).

**E+, Q2-, L-, G-, N-** Независимость характера, проявляющаяся в свободном отношении к общепринятым моральным правилам и нормам, не выраженным чувством долга и ответственности. В поведении отмечаются конформные реакции, зависимость от мнения и требований группы, открытость и прямолинейность в отношении к людям, некоторая социальная незрелость.

**E+, Q2-, G-, L+, N+** Независимость характера, настороженность и пронизательность по отношению к людям, зависимость от группы и общественного мнения конформ-

ность и некоторая социальная незрелость. Могут быть невротические реакции (при низких оценках по фактору MD и высоких – по фактору O).

**E+, L-, Q2-, G+, N-** Независимость характера, по отношению к людям – открытость, доверчивость и прямолинейность. Развитое чувство долга, ответственности приверженность общепринятым правилам и нормам, зависимость от мнения и требования группы. В экстремальных ситуациях может проявляться доминантность.

**E+, L+, Q2-, G+, N-** Независимость характера настороженность по отношению к людям, прямолинейность. В социальной сфере проявляются конформные реакции зависимость от мнения и требования группы, приверженность общепринятым моральным правилам и нормам, некоторая социальная несамостоятельность, независимость проявляется в мотивации и чувстве долга и ответственности.

**E-, L-, Q2-, N-, G-** Мягкость, уступчивость и открытость, приверженность мнению и требованию группы, прямолинейность и доверчивость по отношению к людям, свободное отношение к общепринятым моральным правилам и нормам. Отмечается конформность поведения, социальная несамостоятельность и незрелость.

**E-, L+, Q2+, N+, G+** Природная мягкость и уступчивость характера компенсируется настороженным отношением к людям, стремлением к независимости и противопоставлению себя группе. Полное принятие общепринятых моральных правил и норм, дипломатичность и проницательность в отношениях с людьми. Возможно проявление делового лидерства.

**E-, L+, Q2-, N+, G+** Мягкость, уступчивость, по отношению к людям отмечается настороженность, дипломатичность, житейская проницательность. Социальное поведение характеризуется конформными реакциями приверженностью общепринятым моральным правилам и нормам, зависимостью от мнения и требований группы, несамостоятельностью в принятии решений.

**E-, L-, Q2+, N+, G+** Мягкость, уступчивость по отношению к людям, открытый и проницательный. В малой группе – стремление к независимости, некоторому противопоставлению себя группе. Развитое чувство долга и ответственности, принятие общепринятых моральных правил и норм. Возможно проявление волевых качеств и некоторое стремление к лидерству.

**E-, L-, Q2-, N+, G+** Мягкость, податливость, уступчивость. По отношению к людям – открытость и проницательность. В социальном поведении отличается конформизмом, зависимостью от мнения и требований группы, принятием общепринятых моральных правил и норм, несамостоятельностью и нерешительностью в принятии решений.

**E-, L-, Q2+, N-, G+** Мягкость, уступчивость, открытость и прямолинейность. В малых группах отмечается стремление к независимости и самостоятельности. Развитое чувство долга и ответственности, принятие общепринятых моральных правил и норм.

**E-, L+, N-, Q2-, G+** Мягкость, уступчивость, бесхитрость, но есть настороженность по отношению к людям. В социальном поведении – конформность, зависимость от мнения группы, принятие общепринятых моральных правил и норм, несамостоятельность в принятии решений.

**E-, L+, N+, Q2-, G+** Мягкость, уступчивость, по отношению к людям – настороженность и проницательность. В социальном поведении – конформность, развитое чувство долга и ответственности, принятие общепринятых моральных правил и норм, умение находить правильный выход из трудных житейских ситуаций.

**E-, L+, N-, Q2+, G+** Мягкость, уступчивость, прямолинейность, в малой группе стремление к независимости, к противопоставлению себя по отношению к ней. Настороженность по отношению к людям, развитое чувство долга и ответственности.

**E-, L-, N-, Q2+, G-** Мягкость, доверчивость, уступчивость, прямолинейность. В социальном поведении отмечаются неконформные реакции: противопоставление себя группе, свободное отношение к общепринятым моральным правилам и нормам. Можно предполагать личностную и социальную незрелость.

**E-, L-, N+, Q2+, G-** Мягкость, открытость, по отношению к людям – проницательность, дипломатичность. В социальном поведении неконформность: независимость от мнения группы, свобода от давления общепринятых моральных правил и норм, склонность к самостоятельности.

**E-, L+, N-, Q2+, G+** Мягкость, по отношению к людям – настороженность, прямолинейность, стремление к противопоставлению себя группе. Развитое чувство долга и ответственности, принятие общепринятых моральных правил и норм, стремление к лидерству.

### **Эмоциональные характеристики личности**

**C+, O-, Q3+, Q4-, (L-, G+)** Эмоциональная устойчивость, уверенность в себе и в своих силах, спокойное адекватное восприятие действительности, умение контролировать свои эмоции и поведение, стрессоустойчивость. В поведении – уравновешенность, направленность на реальную действительность. (Низкие оценки по фактору L подтверждают спокойную адекватность; высокие оценки по фактору G вместе с фактором Q3 подчеркивают развитие волевых качеств.)

**C-, O+, Q3-, Q4+, (L+)** Эмоциональная неустойчивость, повышенная тревожность: неуверенность в себе, мнительность, низкая стрессоустойчивость, излишняя эмоциональная напряженность, фрустрированность, низкий контроль эмоций и поведения, импульсивность, аффективность, зависимость от настроений. Сочетание факторов O+, Q4+, L+ свидетельствует о невротическом синдроме тревожности, направленности на разрешение внутренних конфликтов.

**C+, O+, Q3-, Q4+ (L+)** Сильная нервная система, природная эмоциональная устойчивость. Сниженная волевая активность, повышенная тревожность, мнительность,



низкий контроль эмоций и поведения, зависимость от настроений, фрустрированность, низкая стрессоустойчивость. Во внешнем поведении может производить впечатление достаточно уравновешенного человека (импульсивность проявляется в стрессовых ситуациях). В сочетании O+, Q4+, L+ -диагностируется невротический синдром тревожности, направленность на разрешение внутренних конфликтов.

**C-, O-, Q3+, Q4-** Эмоциональная пластичность, генетическая неустойчивость, склонность к импульсивности. Эти свойства компенсируются развитой волевой регуляцией: умением контролировать свои эмоции и поведение, уверенностью в себе, стрессоустойчивостью. В поведении – уравновешенность, направленность на реальную действительность, эмоционально гибкий.

**C-, O-, Q3-, Q4-, (N-)** Эмоциональная пластичность, генетическая неустойчивость эмоций (биологическая зависимость), низкая волевая регуляция: неумение контролировать свои эмоции и поведение, зависимость от настроений, импульсивность, эффективность. При этом может быть стрессоустойчивым. В сочетании N- и Q4- (0-6), O- диагностируют низкую мотивационность, довольство собой, внутреннюю расслабленность Низкая эффективность в профессиональной деятельности.

**C+, O-, Q3-, Q4-, (N-)** Генетическая эмоциональная устойчивость (биологическая зависимость), уверенность в себе, спокойное адекватное восприятие действительности, такой человек не нуждается в волевой регуляции своих эмоций и поведения, стрессоустойчив, ригиден. В поведении может быть уравновешен, спокоен. Низкие оценки по факторам N, O, Q4, предполагают низкую мотивационность, довольство собой, внутреннюю расслабленность (недостаточная эффективность в профессиональной деятельности).

**C+, O+, Q3+, Q4-, (N+)** Генетическая эмоциональная стабильность, высокий контроль эмоций и поведения, стрессоустойчивость, определенное недовольство собой, некоторая неудовлетворенность, что обеспечивает стремление к самоактуализации (при высоких оценках по фактору N можно предположить завышенный уровень притязаний) В поведении – уравновешенный, стабильный, устремленный на реальную действительность и социальный успех.

**C-, O+, Q3+, Q4-, (G+, I+)** Генетическая эмоциональная неустойчивость (биологическая зависимость), пластичность нервной системы, повышенная тревожность, неуверенность в себе, сомнения и мнительность, однако – высокая саморегуляция, контроль эмоций и поведения, стрессоустойчивость, в поведении может быть импульсивным. При средних оценках по фактору G и высоких – по фактору I можно сделать предположение о творческом потенциале личности и ее художественном типе.

**C+, O+, Q3+, Q4-, (G+, I+)** Генетическая эмоциональная стабильность (биологическая зависимость). Развитый волевой компонент высокая саморегуляция, контроль эмоций и поведения, стрессоустойчивость – обеспечивает уравновешенность в поведении, характеризует эмоциональную зрелость личности, возможность быть лидером. Средние оценки по фактору G и высокие – по фактору I предполагают наличие творческого потенциала и отнесение личности к художественному типу.

**C-, O-, Q3-, Q4+** Генетическая эмоциональная нестабильность, низкий контроль эмоций и поведения характеризуют неуравновешенность поведения, импульсивность, зависимость от настроений, в экстремальных ситуациях – фрустрированность, стрессоустойчивость. При этом отмечаются уверенность в своих силах, спокойное восприятие действительности, довольство собой. Можно сделать предположение о незрелости эмоциональной сферы личности.

**C+, O+, Q3-, Q4-** Генетическая эмоциональная стабильность, низкий контроль эмоций и поведения, низкая саморегуляция порождают неуверенность в себе, сомнения и мнительность, недовольство собой. Однако в экстремальных ситуациях проявляются природные качества, обеспечивающие стрессоустойчивость и достаточную уравновешенность поведения. Отмечается эмоционально-волевая незрелость личности.

**C+, O-, Q3+, Q4+** Генетическая стабильность, высокая саморегуляция, контроль эмоций и поведения обеспечивают уравновешенность, внутреннюю уверенность в себе и в своих силах, спокойное восприятие действительности, но может наблюдаться низкая ситуативная стрессоустойчивость, излишняя эмоциональная напряженность, однако это касается только сложных значимых ситуаций и может поддаваться контролю. Личность эмоционально зрелая.

**C+, O+, Q3+, Q4+, (N+, L+)** Генетическая эмоциональная стабильность, высоко развитый контроль эмоций и поведения, выраженный волевой компонент и саморегуляция обеспечивают уравновешенность поведения. Однако внутренняя неудовлетворенность собой, мнительность и некоторая тревожность порождают фрустрированность и низкую стрессоустойчивость. При высоких оценках по факторам N и L можно говорить об определенном невротическом синдроме и завышенном уровне притязаний.

**I+, M+, O+** Запрограммированная эмоциональная чувствительность, утонченность, богатство эмоциональных переживаний, широкая эмоциональная палитра, развитое воображение, склонность к мечтательности, рефлексии, неудовлетворенность собой, повышенные тревожность и интуитивность. Диагностируется направленность на свой внутренний мир, художественный тип личности и тревожность как свойство личности.

**I-, M-, O-** Низкая чувствительность, некоторая эмоциональная уплощенность, рациональность, практичность, уверенность в себе, спокойная адекватность в восприятии действительности, уравновешенность и стабильность в поведении, направленность на конкретную практическую деятельность (прагматизм) и на реальную действительность.

**I+, M+, O-** Высокая чувствительность, эмоциональная утонченность, широкая эмоциональная палитра. Отмечается уверенность в себе, спокойное восприятие действительности, направленность на решение конкретных практических задач (прагматизм). У мужчин высокие оценки по фактору I указывают на художественный тип личности. Высокая чувствительность, эмоциональная утонченность богатство эмо-

циональной палитры, склонность к рефлексии, неудовлетворенность собой, повышенная тревожность. Конкретное воображение, ориентация на реальную действительность. При низких оценках по факторам L и Q4 высокая тревожность (фактор O) интерпретируется как свойство личности и поэтому при сочетании с I+ может характеризовать художественный тип личности.

**I-, M+, O+** Низкая чувствительность, некоторая эмоциональная уплощенность. Развитое воображение, склонность к мечтательности, рефлексии, недовольство собой, подверженность сомнениям, стремление к самосовершенствованию, поискам стимулов для воображения. Направленность на свой внутренний мир, низкая прагматичность в поведении, затруднения при решении практических задач.

**I-, M-, O+, (N+, Q4+)** Низкая чувствительность, некоторая эмоциональная уплощенность, прагматичность, ориентированность на объективную реальность, следование земным принципам. При этом личности присущи неудовлетворенность собой, неуверенность в своих силах. (При высоких оценках по факторам N и Q4 можно диагностировать невротический синдром).

**I-, M+, O- (N+)** Низкая чувствительность, некоторая эмоциональная уплощенность, спокойное восприятие действительности, уверенность в себе и в своих силах, определенное самодовольство. Такой человек обладает развитым воображением, может претворять в реальность свои мечты ориентирован на действительность и достаточно предприимчив. (Высокие оценки по фактору N подчеркивают практическую предприимчивость личности).

**I+, M-, O+, (L+, Q4+)** Высокая чувствительность эмоциональная утонченность, интуитивность, рефлексивность, неудовлетворенность собой, неуверенность в себе, направленность на свой внутренний мир. Такой человек обладает конкретным воображением, ориентацией на земные принципы, однако высокая тревожность не дает ему возможности быть предприимчивым и решительным. При сочетании высоких оценок по факторам O, L и Q4 диагностируется невротический синдром тревожности.

### **Интеллектуальные характеристики личности**

**B+, M+, Q1+, (E+)** Оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, умение оперировать абстракциями, развитая аналитичность, развитые интеллектуальные интересы, стремление к новым знаниям, склонность к свободомыслию, радикализму, высокая эрудированность, широта взглядов. (При высоких оценках по фактору E отмечается самостоятельность и оригинальность в решении интеллектуальных задач).

**B+, M-, Q1+, (E+)** Оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, развитая аналитичность, интерес к интеллектуальным новым знаниям, стремление к свободомыслию, радикализму, высокая эрудированность, широта взглядов. Конкретное воображение, направленность на решение конкретных интеллектуальных задач Гармоничность развития интеллекта. (При высоких оценках по фактору E отмечается самостоятельность и оригинальность в решении интеллекту-

альных задач).

**В+, М+, Q1+, (N+), (E+)** Оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, развитая аналитичность, интерес к интеллектуальным знаниям, стремление к свободомыслию, радикализму. Умение оперировать абстракциями, развитое воображение. При высоких оценках по фактору N- умение переводить абстрактные понятия в практическое воплощение (качество, необходимое руководителю). При высоких оценках по фактору E -склонность к самостоятельным оригинальным решениям. Гармоничность развития интеллекта.

**В+, М+, Q1-, (E+)** Оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, эрудированность. Умение оперировать абстракциями, развитое воображение. Критичность и консерватизм в принятии нового, сниженные интеллектуальные интересы, низкая аналитичность мышления. (При высоких оценках по фактору E-склонность к принятию самостоятельных, неординарных интеллектуальных решений.)

**В+, М-, Q1-, (N+)** Оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, эрудированность. Такой человек обладает конкретным воображением, критичностью и консервативностью в принятии нового, направлен на конкретное практическое мышление. (Высокие оценки по фактору N характеризуют направленность на практическую деятельность.)

**В-, М+, Q1+, (E+)** Невысокая оперативность мышления, недостаточно развитая общая культура. Такой человек обладает развитой аналитичностью мышления, интеллектуальными интересами, умением оперировать абстрактными понятиями, развитым воображением. (Высокие оценки по фактору E говорят о склонности принимать самостоятельные оригинальные интеллектуальные решения). Низкие оценки по фактору В при таком сочетании факторов могут объясняться рядом причин, недостаточным уровнем образования; низкой стрессоустойчивостью, фрустрированностью, ситуативной тревожностью (сниженной оперативностью в реализации знаний); плохим физическим самочувствием на момент выполнения теста.

**В-, М-, Q1+, (E+, N+)** Невысокая оперативность мышления, недостаточно развитый общий уровень культуры, эрудированности (возможно по причинам фрустрированности или невысокого уровня образования). Такой человек обладает развитой аналитичностью мышления, интеллектуальными интересами, склонностью к свободомыслию, радикализму. Отмечается конкретное воображение. (При высоких оценках по фактору E – склонность к принятию самостоятельных оригинальных интеллектуальных решений; по фактору N – развитый практический интеллект.)

**В-, М+, Q1-, (E+, N+)** Невысокая оперативность мышления, невысокий уровень общей культуры и эрудиции, критичность и консерватизм в принятии нового, сниженный интерес к новым интеллектуальным знаниям. Такой человек обладает развитым воображением, умением оперировать абстракциями – данное свойство влияет на такую черту личности, как мечтательность. Решение интеллектуальных задач затруднено. Высокие оценки по факторам E и N компенсируют трудности в принятии интеллектуальных житейских решений. Высокая оценка по фактору E и низкая – по

фактору N характеризуют склонность к доминантности и консервативному упрямству.

**В-, М-, Q1-** Невысокая оперативность мышления, неумение актуализировать свои знания, низкая общая культура и эрудированность, консерватизм и критичность в принятии новых интеллектуальных знаний, сниженные интеллектуальные интересы, конкретность воображения, направленность на практическую, конкретную деятельность. (Высокие оценки по факторам E и N не влияют на интеллектуальные, но обостряют негативные свойства личности: доминированность, житейская изворотливость, упрямство.)

### **Самооценка**

#### **MD-**

MD = 0-3 Заниженная самооценка, излишне критическое отношение к себе, неудовлетворенность собой, неприятие себя.

#### **MD**

MD = 4-8 Адекватная самооценка, знание себя и своих качеств, принятие себя (индикатор личностной зрелости).

#### **MD+**

MD = 9-14 Завышенная самооценка, некритическое отношение к себе, принятие себя и своих качеств (индикатор личностной незрелости).

#### **MD, G+, Q3+, C+, M-**

MD = 4-8 Адекватная самооценка, социальная нормативность, эмоционально значимая ответственность поведения, самодисциплина, самоконтроль эмоций и поведения, эмоциональная стабильность и конкретность воображения образуют симптомокомплекс, характеризующий саморегуляцию и зрелость личности.

## **Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (Э.В. Леус)**

Инструкция: Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Для того чтобы обозначить ответ в бланке, выберите подходящий, по Вашему мнению, один из трех вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «2»:

- 0 – «нет»;
- 1 – «иногда»;
- 2 – «да».

### **Тестовый материал:**

1. Я всегда сдерживаю свои обещания.
2. У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.
3. Разозлившись, я нередко выхожу из себя.
4. Бывает, что я сплетничаю.
5. Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.

6. Я всегда говорю только правду.
7. Я люблю прихвастнуть.
8. Я никогда не опаздываю.
9. Все свои привычки я считаю хорошими.
10. Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.
11. Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
12. Я всегда покупаю билет в транспорте.
13. Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.
14. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
15. Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.
16. Я не хочу учиться и работать.
17. Я могу уйти из дома жить в другое место.
18. Меня забирали в полицию за плохое поведение.
19. Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.
20. Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.
21. Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).
22. У меня есть судимые родственники и/или знакомые.
23. У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.
24. У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.
25. Я не верю окружающим.
26. Хочу быть великим и всесильным.
27. Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.
28. Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.
29. Если нельзя, но очень хочется – значит можно.
30. Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.
31. Я курю.
32. Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.
33. Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.
34. Мои родители злоупотребляют спиртным.
35. Мои друзья курят, употребляют спиртное.
36. Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения.
37. Пить и курить – это признаки взрослости.
38. Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.
39. Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.
40. Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.
41. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
42. Мне необходимы сильные переживания и чувства.
43. Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.
44. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
45. Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.
46. Я редко жалею животных, людей.
47. Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.
48. Я часто ссорюсь с родителями.
49. Я не прощаю обиды.
50. Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.
51. Люблю посплетничать.
52. Люблю, чтобы мне подчинялись.

53. Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.
54. За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.
55. Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.
56. У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.
57. В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.
58. Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.
59. Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.
60. Я хочу быть взрослым и сильным.
61. Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.
62. Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.
63. Я могу причинить себе боль.
64. Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.
65. Было бы лучше, если бы я умер.
66. Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.
67. Я не люблю решать проблемы сам.
68. У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.
69. Я не очень хороший человек.
70. Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.
71. Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.
72. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
73. Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.
74. Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.
75. Я испытываю потребность в острых ощущениях.

#### Ключ:

- I шкала: социально обусловленное поведение (СОП) – вопросы 1-15;  
 II шкала: делинквентное поведение (ДП) – вопросы 16-30;  
 III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) – вопросы 31-45;  
 IV шкала агрессивное поведение (АП) – вопросы 46-60;  
 V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП) – 61-75.

#### Уровни выраженности шкал:

I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения

зависимое (ад-диктивное) поведение (ЗП)	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

### **Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда**

Инструкция. В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни - переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к Вам. Для того чтобы обозначить Ваш ответ в бланке, выберите подходящий, по Вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- 0 – «это ко мне совершенно не относится»;
- 1 – «мне это не свойственно в большинстве случаев»;
- 2 – «сомневаюсь, что это можно отнести ко мне»;
- 3 – «не решаюсь отнести это к себе»;
- 4 – «это похоже на меня, но нет уверенности»;
- 5 – «это на меня похоже»;
- 6 – «это точно про меня».

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

К таблице: зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых - без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности — как высокие.

#### **Опросник СПА.**

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.



8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать - иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе — оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.

51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего. Словом - не от мира сего.
53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком - привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вождь и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно — если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности; все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх; а вдруг - не справлюсь, а вдруг - не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.

93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.
101. Все свои привычки считает хорошими.

### Ключ

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	a	Адаптивность 4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75,78, 80, 88, 91, 94, 96,97, 98	(68-170) 68-136
	b	Деадаптивность 2, 6, 7, 13, 16, 18, 25,28, 32, 36, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59. 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170) 68-136
2	a	Лживость — 34,45,48,81,89	(18-45) 18-36
	b	+	8, 82, 92, 101
3	a	Приятие себя 33, 35, 55, 67, 72, 74, 75. 80, 88, 94, 96	(22-52) 22-42
	b	Неприятие себя 7,59,62,65,90,95.99	(14-35) 14-28
4	a	Принятие других 9, 14, 22, 26, 53, 97	(12-30) 12-24
	b	Непринятие других 2,10,21.28,40,60,76	(14-35) 14-28
5	a	Эмоциональный ком- форт 23,29,30,41,44,47,78	(14-35) 14-28
	b	Эмоциональный дис- комфорт 6,42,43.49,50,83,85	(14-35) 14-28
6	a	Внутренний контроль 4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68,79,91,98,13	(26-65) 26-52
	b	Внешний контроль 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18-45) 18-36

7	a	Доминирование	58,61,66	(6-15) 6-12
	b	Ведомость	16, 32 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8		Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64, 86	(10-25) 10-20

### Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки

Опросник агрессивности Басса - Дарки (англ. Buss - Durkee Hostility Inventory, сокр. BDHI) предназначен для выявления уровня агрессивности учащихся. Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». На русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой в 2005 году.

1. **Физическая агрессия** – использование физической силы против другого лица.

2. **Косвенная** – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. **Раздражение** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. **Негативизм** – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. **Обида** – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. **Подозрительность** – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. **Вербальная агрессия** – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. **Чувство вины** – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

При составлении опросника использовались следующие принципы:

- вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
- вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Инструкция

Внимательно прослушайте утверждения. Если вы согласны с утверждением, то ставьте знак «+», если нет, ставьте знак «-».

### Обработка результатов

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения	Коэффициент
Физическая агрессия	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	9, 17, 41	10
Косвенная агрессия	2, 18, 34, 42, 56, 63	10, 26, 49	8
Раздражение	3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69	11
Негативизм	4, 12, 20, 23, 36		20
Обида	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58	44	9
Подозрительность	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	65, 70	10
Вербальная агрессия	7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73	39, 66, 74, 75	13
Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67		11

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

По Рогову Е.И., значение показателей враждебности и агрессивности равно сумме показателей составляющих их шкал:

- **Враждебность** = Обида + Подозрительность;
- **Агрессивность** = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия.

По Хвану А.А. с соавт., значение этих показателей равно среднему арифметическому составляющих показателей (так как максимальным уровнем во всех случаях является 100 стандартных баллов):

- **Враждебность** = (Обида + Подозрительность)/2
- **Агрессивность** = (Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия)/3

### Интерпретация результатов

По Рогову Е.И., нормой агрессивности является величина ее индекса, равная  $21 \pm 4$ , а враждебности –  $6,5-7 \pm 3$ . При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Хван А.А. с соавтор предлагает более сложную схему. Сырые баллы по каждой шкале необходимо умножить на коэффициент, цель которого - привести максимальное значение по каждой шкале к 100 баллам. Затем эти баллы переводятся в стены:

Стены	Результаты в баллах		Интерпретация
	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	
	Вербальная агрессия	Раздражение	
	Негативизм	Подозрительность	

	Чувство вины	Обида	
1	0 - 20	0	низкий уровень
2	20 - 30	0 - 14	
3	31 - 41	15 - 25	средний уровень
4	42 - 52	26 - 36	
5	53 - 63	37 - 47	повышенный уровень
6	64 - 74	48 - 58	
7	75 - 85	59 - 69	высокий
8	86 - 96	70 - 80	очень высокий
9	97 и более	81 - 92	
10		92 и более	

Как уже указывалось выше физическая, косвенная и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность — индекс враждебности.

Стены	Результаты в баллах		Интерпретация
	Агрессивность	Враждебность	
1	0 - 17	0	низкий уровень
2	18 - 27	0 - 14	
3	28 - 38	15 - 25	средний уровень
4	39 - 49	26 - 36	
5	50 - 60	37 - 47	повышенный уровень
6	61 - 71	48 - 58	
7	72 - 82	59 - 69	высокий
8	83 - 93	70 - 80	очень высокий
9	94 и более	81 - 92	
10		92 и более	

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно - потребностной сферы личности. Поэтому опросником Басса - Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психических состояний (Кеттел, Спилбергер), проективными методиками (Люшер) и др.

### **Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (ЛАК, Е.П. Ильин и П.А. Ковалев)**

Методика предназначена для выявления в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.

Инструкция. Испытуемому предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением он должен в карте опроса. (см. табл. 43) в соответствующем квадрате поставить знак "плюс" ("да"), при несогласии — знак "минус" ("нет").

### Тестовый материал.

1. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
2. В спорах я всегда стараюсь перехватить инициативу.
3. Мне чаще всего не воздают должное за мои дела.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не уступлю.
5. Я стараюсь делать все, чтобы избежать напряженности в отношениях.
6. Если по отношению ко мне поступают несправедливо, то я про себя накликаю обидчику всякие несчастья.
7. Я часто злюсь, когда мне возражают.
8. Я думаю, что за моей спиной обо мне говорят плохо.
9. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
10. Мнение, что "нападение — лучшая защита", правильное.
11. Обстоятельства почти всегда благоприятнее складываются для других, чем для меня.
12. Если мне не нравится установленное правило, я стараюсь его не выполнять.
13. Я стараюсь найти такое решение спорного вопроса, которое удовлетворило бы всех.
14. Я считаю, что добро эффективнее мести.
15. Каждый человек имеет право на свое мнение.
16. Я верю в честность намерений большинства людей.
17. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
18. В споре я часто перебиваю собеседника, навязывая ему свою точку зрения.
19. Я часто обижаюсь на замечания других, даже если понимаю, что они справедливы.
20. Если кто-то изображает из себя важную персону, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Я предлагаю, как правило, среднюю позицию.
22. Я считаю, что утверждение (из мультфильма) "Зуб за зуб, хвост за хвост" справедливо.
23. Если я все обдумал, то не нуждаюсь в советах других.
24. С людьми, которые со мной любезнее, чем я мог бы ожидать, я держусь настороженно.
25. Если кто-то выводит меня из себя, то я не обращаю на это внимания.
26. Я считаю бестактным не давать высказаться в споре другой стороне.
27. При установлении контакта с человеком — умение понять, как надо вести себя, что и как говорить данному человеку, уметь раскрепостить его, создать у него положительный, конструктивный настрой на предстоящий разговор.
28. Меня обижает отсутствие внимания со стороны окружающих.
29. Я не люблю поддаваться в игре, даже с детьми.
30. В споре я стараюсь найти то, что устроит обе стороны.
31. Я уважаю людей, которые не помнят зла.
32. Утверждение "Ум — хорошо, а два — лучше" справедливо.
33. Утверждение "Не обманешь — не проживешь" справедливо.
34. У меня никогда не бывает вспышек гнева.

35. Я могу внимательно и до конца выслушать аргументы спорящего со мной.
36. Я всегда обижаюсь, если среди награжденных за дело, в котором я участвовал, меня нет.
37. Если в очереди кто-то пытается доказать, что он стоит впереди меня, я ему не уступаю.
38. Я стараюсь избегать обострения отношений.
39. Часто я воображаю те наказания, которые могли бы обрушиться на моих обидчиков.
40. Я не считаю, что я глупее других, поэтому их мнение мне не указ.
41. Я осуждаю недоверчивых людей.
42. Я всегда спокойно реагирую на критику, даже если она кажется мне несправедливой.
43. Я всегда убежденно отстаиваю свою правоту.
44. Я не обижаюсь на шутки друзей, даже если эти шутки злые.
45. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себе ответственность за решение важного для всех вопроса.
46. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
47. Я верю, что на зло можно ответить добром, и действую в соответствии с этим.
48. Я часто обращаюсь к коллегам, чтобы узнать их мнение.
49. Если меня хвалят, значит, этим людям от меня что-то нужно.
50. В конфликтной ситуации я хорошо владею собой.
51. Мои близкие часто обижаются на меня за то, что в разговоре с ними я им "рта не даю открыть".
52. Меня не трогает, если при похвале за общую работу не упоминается мое имя.
53. Ведя переговоры со старшим по должности, я стараюсь ему не возражать.
54. В решении любой проблемы я предпочитаю "золотую середину".
55. У меня отрицательное отношение к мстительным людям.
56. Я не думаю, что руководитель должен считаться с мнением подчиненных, потому что отвечать за все ему.
57. Я часто боюсь подвохов со стороны других людей.
58. Меня не возмущает, когда люди толкают меня на улице или в транспорте.
59. Когда я разговариваю с кем-то, меня так и подмывает скорее изложить свое мнение.
60. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
61. Я всегда стараюсь выйти из вагона раньше других.
62. Вряд ли можно найти такое решение, которое бы всех удовлетворило.
63. Ни одно оскорбление не должно оставаться безнаказанным.
64. Я не люблю, когда другие лезут ко мне с советами.
65. Я подозреваю, что многие поддерживают знакомство со мной из корысти.
66. Я не умею сдерживаться, когда меня несправедливо упрекают.
67. При игре в шахматы или в настольный теннис я больше люблю атаковать, чем защищаться.
68. У меня вызывают сожаление чрезмерно обидчивые люди.
69. Для меня не имеет большого значения, чья точка зрения в споре кажется правильной — моя или чужая.
70. Компромисс не всегда является лучшим разрешением спора.
71. Я не успокаиваюсь до тех пор, пока не отомщу обидчику.



72. Я считаю, что лучше посоветоваться с другими, чем принимать решение одному.
73. Я сомневаюсь в искренности слов большинства людей.
74. Обычно меня трудно вывести из себя.
75. Если я вижу недостатки у других, я не стесняюсь их критиковать.
76. Я не вижу ничего обидного в том, что мне говорят о моих недостатках.
77. Будь я продавцом на базаре, я не стал бы уступать в цене за свой товар.
78. Пойти на компромисс — значит показать свою слабость.
79. Мнение, что если тебя ударили по одной щеке, то надо подставить другую, справедливо.
80. Я не чувствую себя ущемленным, если мнение другого оказывается более правильным.
81. Я никогда не подозреваю людей в нечестности.

Обработка результатов. Для удобства обработки ответов (мнений по утверждениям) целесообразно, чтобы испытуемые свои ответы ("да", "нет") заносили в карту опроса (см. табл. 44).

**Карта опроса**

№№	Да	Нет	№№	Да	Нет	№№	Да	Нет	№№	Да	Нет
1			21			41			61		
2			22			42			62		
3			23			43			63		
4			24			44			64		
5			25			45			65		
6			26			4			66		
7			27			47			67		
8			28			48			68		
9			29			49			69		
10			30			50			70		
11			31			51			71		
12			32			52			72		
13			33			53			73		
14			34			54			74		
15			35			55			75		
16			36			56			76		
17			37			57			77		
18			38			58			78		
19			39			59			79		
20			40			60			80		

Ответы на вопросы соответствуют 8 шкалам: "вспыльчивость", "наступательность", "обидчивость", "неуступчивость", "компромиссность", "мстительность", "нетерпимость к мнению других", "подозрительность". За каждый ответ "да" или "нет" начисляется 1 балл. По каждой шкале испытуемые могут набрать от 0 до 10 баллов.

### Интерпретация результатов

Ответы "да" по позициям 1, 9, 17, 65 и ответы "нет" по позициям 25, 33, 41, 57, 73 свидетельствуют о склонности к вспыльчивости.

Ответы "да" по позициям 2, 10, 18, 42, 50, 58, 66, 74 и ответы "нет" по позициям 26, 34 свидетельствуют о склонности к наступательности, напористости.

Ответы "да" по позициям 3, 11, 19, 27, 35, 59 и ответы "нет" по позициям 43, 51, 67, 75 свидетельствуют о склонности к обидчивости.

Ответы "да" по позициям 4, 12, 20, 28, 36, 60, 76 и ответы "нет" по позициям 44, 52, 68 свидетельствуют о склонности к неуступчивости.

Ответы "да" по позициям 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53 и ответы "нет" по позициям 61, 69, 77 свидетельствуют о склонности к бескомпромиссности.

Ответы "да" по позициям 6, 22, 38, 62, 70 и ответы "нет" по позициям 14, 30, 46, 54, 78 свидетельствуют о склонности к мстительности.

Ответы "да" по позициям 7, 23, 39, 55, 63 и ответы "нет" по позициям 15, 31, 47, 71, 79 свидетельствуют о склонности к нетерпимости ко мнению других.

Ответы "да" по позициям 8, 24, 32, 48, 56, 64, 72 и ответы "нет" по позициям 16, 40, 80 свидетельствуют о склонности к нетерпимости к подозрительности.

Сумма баллов по шкалам "наступательность, напористость", "неуступчивость" дает суммарный показатель позитивной агрессивности субъекта. Сумма баллов, набранная по шкалам "нетерпимость к мнению других", "мстительность", дает показатель негативной агрессивности субъекта. Сумма баллов по шкалам "бескомпромиссность", "вспыльчивость", "обидчивость", "подозрительность" дает обобщенный показатель конфликтности.

### Детско-родительские отношения подростков (ДРОП)

Методика позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростков.

#### Инструкция к тесту

Текст опросника *письменно* предваряется следующей инструкцией: «Данный опросник содержит описание различных особенностей поведения Ваших родителей. Каждое утверждение пронумеровано. Такие же номера есть на бланке для ответов.

Просим вас оценить, насколько поведение Ваших родителей соответствует приведенным описаниям. Для этого в качестве ответа поставьте на бланке для ответов рядом с номерами вопроса соответствующий балл.

- **1** – если подобное поведение не встречается у Вашего отца (матери) *никогда*;
- **2** – если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) *редко*;
- **3** – если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) *иногда*;
- **4** – если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) *часто*;
- **5** – если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) *всегда*.

В вопросах №№109-116 необходимо закончить фразы, для чего на бланке отведено особое место.

Мы просим Вас оценить эти утверждения сначала в отношении матери, а потом, на другом бланке, в отношении отца».

#### **Необходимые замечания:**

• При групповом проведении опросника баллы ответов и слова пояснения (1 – никогда, ... , 5 – всегда) лучше выписать на доске.

• При групповом проведении опросника психолог говорит подросткам, что те, кто *не живет с тем или иным родителем*, могут не заполнять на него опросник.

• Психологу нужно обратить внимание подростка на то, что вопросы 109 – 116 касаются *не его личных пристрастий* («мне нравится кататься на велосипеде»), а его отношений с родителем («мне нравится, когда она ...» «мне нравится, что ею характер « и т.д.)

• Иногда подросткам бывает грамматически сложно выбрать ответ. «Вот если «Я ни в чем не хочу изменять наши отношения» и я согласен, то это «всегда» или «никогда»?» Можно предложить следующий способ выбора верного ответа: *подставляем ко всему вопросу фразу* «так бывает всегда, никогда, иногда...» При такой формулировке вопроса проще понять грамматическую логику происходящего.

• Заполнение опросника на двух родителей в среднем темпе занимает около 45-50 минут. Для младших подростков время немного увеличивается. При наличии ограничения по времени (например, проведение во время школьного урока) целесообразно *ориентировать подростков во времени* заполнения: «чтобы не спешить в конце урока сейчас надо заполнять примерно четвертую колонку», «по времени сейчас нужно переходить ко второму бланку».

• Часть вопросов носит неконкретный характер (например, «по-разному реагирует на одни и те же события»). Периодически подростки просят прокомментировать какой-то вопрос («*Например*, ты принес из школы «двойку»). Если она в хорошем настроении, то скажет: «Ничего, бывает», а если в плохом – будет ругаться. Событие одно и то же, а ведет она себя по-разному»). Перед проведением методики психологу стоит просмотреть вопросы и продумать возможные примеры-объяснения.

#### **Тестовый материал**

1. Приветлив(а) и доброжелателен(а) со мной.
2. Понимает, какое у меня настроение.
3. Если у него (нее) плохое настроение, мое тоже портится.
4. Помогает мне, если я его прошу.
5. При споре заставляет меня соглашаться с его (ее) доводами.
6. Затекает ссоры по пустякам.
7. Уважает мое мнение.
8. Поручает мне ответственные дела.
9. Знает о моих интересах и увлечениях.
10. Проверяет, как я выполнил(а) поручение.
11. Я должен получить разрешение на любое свое действие.
12. Благодарит меня за помощь.
13. Реагирует на одни и те же события по-разному, в зависимости от настроения.
14. Сомневается в правильности своих действий и решений.
15. Находит для меня время, если это мне нужно.

16. Относится ко мне так, как будто я старше или младше, чем на самом деле.
17. Обижается на мужа/жену, даже если проблема уже разрешена.
18. Мне нравятся наши отношения.
19. Я уверен(а), что он(а) любит меня.
20. Угадывает мои желания.
21. Если он(а) чем-то расстроена, я чувствую себя так, как будто это происходит со мной.
22. У нас есть общие дела и интересы.
23. Не выслушивает мое мнение при споре.
24. Сердится и кричит.
25. Позволяет мне самому решать, как проводить свое свободное время.
26. Считает, что я должен(а) выполнять все его (ее) требования.
27. Знает моих друзей.
28. Проверяет мой школьный дневник.
29. Требует моего подчинения во всем.
30. Умеет проявлять свою благодарность.
31. По-разному ведет себя в похожих ситуациях.
32. Сменяет свою точку зрения, если я на этом настаиваю.
33. Прислушивается к моим просьбам и пожеланиям.
34. Ведет себя так, как будто совсем не понимает меня.
35. Строит свои планы, независимые от планов мужа/жены.
36. Я ни в чем не хочу изменять наши отношения.
37. Я нравлюсь ему (ей) таким(ой), какой(ая) есть.
38. Может развеселить меня, когда мне грустно.
39. Мое отношение к делу зависит от того, как он(а) к нему относится.
40. Выслушивает мои пожелания и предложения, когда мы делаем что-то вместе.
41. При обсуждении проблемы навязывает готовое решение.
42. Вовлекает в наш конфликт других членов семьи.
43. Передает мне ответственность за то, что я делаю.
44. Требует большего, чем я способен(а) сделать.
45. Знает, где я провожу свободное время.
46. Пристально следит за моими успехами и неудачами.
47. Прерывает меня на полуслове.
48. Обращает внимание на мои хорошие поступки.
49. Тяжело заранее определить, как поступит в ответ на то или иное действие.
50. Долго откладывает принятие решения, предоставляя событиям идти своим чередом.
51. Заботится о том, чтобы у меня было все необходимое.
52. Я не понимаю его слова и поступки.
53. Ссорится с мужем/женой из-за мелочей.
54. Когда я вырасту, я хотел(а) бы иметь такие же отношения со своим ребенком.
55. Интересуется тем, что меня волнует.
56. Умеет поддержать меня в трудную минуту.
57. Дома я веду себя по-разному, в зависимости от того, какое у него (нее) настроение.
58. Могу обратиться к нему (ней) за помощью.
59. Учитывает мое мнение при принятии семейных решений
60. При решении конфликта всегда старается быть победителем.

61. Если я заработаю деньги, позволит мне самому ими распорядиться.
62. Напоминает мне о моих обязанностях.
63. Знает, на что я трачу свои деньги.
64. Оценивает мои поступки как «плохие» и «хорошие».
65. Требуется отчета о том, где я был(а) и что делал(а).
66. Наказывая, может применить силу.
67. Его (ее) требования противоречат друг другу.
68. Предпочитает, чтобы важные решения принимал кто-то другой.
69. Покупает мне те вещи, о которых я прошу.
70. Приписывает мне те чувства и мысли, которых у меня нет.
71. Заботится о муже/жене.
72. Я горжусь тем, какие у нас отношения.
73. Рад(а) меня видеть.
74. Сочувствует мне.
75. Мы испытываем схожие чувства.
76. Для меня важно его (ее) мнение по интересующей меня проблеме.
77. Соглашается со мной не только на словах, но и на деле.
78. При решении конфликта старается найти решение, которое устраивало бы обоих.
79. Поддерживает мое стремление самому принять решение.
80. Учит меня, как надо себя вести.
81. Знает, во сколько я приду домой.
82. Хочет знать, где я был(а) и что делал(а).
83. Отвергает мои предложения без объяснения причин.
84. Считает, что хорошие дела и так видно, а на проступки надо обратить внимание.
85. Его (ее) легко переубедить.
86. Советуется с кем-нибудь о том, как лучше поступить в той или иной ситуации.
87. Охотно отвечает на мои вопросы.
88. Неверно понимает причины моих поступков.
89. Приходит на помощь мужу/жене, даже если это требует жертв.

**Закончите фразу:**

109. Мне нравится ...
110. Мне не нравится ...
111. Мне хотелось бы ...
112. Он(а) хочет видеть меня ...
113. Ему (ей) нравился во мне ...
114. Ему (ей) не нравится во мне ...
115. Он(а) гордится тем, что я ...
116. Он(а) терпеть не может ...

**Ключ к тесту**

№	Шкалы	№ вопросов						
<i>Блок шкал, описывающий особенности эмоциональных отношений родителя и подростка</i>								
<b>1</b>	Принятие	1	19	37	55	73	91	

<b>2</b>	Эмпатия	2	20	38	56	74	92
<b>3</b>	Эмоциональная дистанция (высокие значения соответствуют малой эм. дистанции)	3	21	39	57	75	93
<i>Блок шкал, описывающий особенности общения и взаимодействия</i>							
<b>4</b>	Сотрудничество	4	22	40	58	76	94
<b>5</b>	Принятие решений (высокие значения соответствуют демократичной схеме, низкие – давлению со стороны родителя)	5	23	41	59	77	95
<b>6</b>	Конфликтность	6	24	42	60	78	96
<b>7</b>	Поощрение автономности	7	25	43	61	79	97
<i>Блок контроля</i>							
<b>8</b>	Требовательность	8	26	44	62	80	98
<b>9</b>	Мониторинг	9	27	45	63	81	99
<b>10</b>	Контроль	10	28	46	64	82	100
<b>11</b>	Авторитарность	11	29	47	65	83	101
<b>12</b>	Особенности оказания поощрений и наказаний						
	Оказание поощрений	12	30	48			
	Реализация наказаний	66	84	102			
<i>Блок противоречивости/непротиворечивости отношений</i>							
<b>13</b>	Непоследовательность родителя	13	31	49	67	85	103
<b>14</b>	Неуверенность родителя	14	32	50	68	86	104
<i>Дополнительные шкалы</i>							
<b>15</b>	Удовлетворение потребностей ребенка	15	33	51	69	87	105
<b>16</b>	Неадекватность образа ребенка	16	34	52	70	88	106
<b>17</b>	Отношения с супругом						
	Враждебность по отношению к супругу	17	35	53			
	Доброжелательность к супругу	71	89	107			
<b>18</b>	Удовлетворенность отношениями	18	36	54	72	90	108
<b>19</b>	Ценностные ориентации	109	110	111	112		
		113	114	115	116		

## **Обработка результатов теста**

Для нахождения общего балла для большинства шкал нужно просто сложить все значения вопросов, совпадающих с ключом

### **В четырех шкалах схема подсчета отличается:**

**Шкала №5, «Принятие решений»** (начинается с вопроса № 5): в первых трех вопросах (№№ 5, 23, 41) значения заменяются: 1 на 5, 2 на 4, 4 на 2, 5 на 1. Общий балл вычисляется путем сложения новых значений и значений трех остальных вопросов.

**Шкала №6, «Конфликтность»** (начинается с вопроса № 6): общий балл вычисляется путем сложения значений трех первых вопросов. Остальные три вопроса описывают характер конфликтов и победителя в конфликте, их значения в общей сумме не учитываются.

**Шкала №12, «Особенности оказания поощрений и наказаний»** (начинается с вопроса № 12). Эта шкала состоит из двух подшкал: «Поощрения» (вопросы № 12, 30, 48) и «Наказания» (вопросы №№ 66, 84, 102). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы.

**Шкала №16, «Неадекватность образа ребенка»** балл считается суммарно по всем вопросам. Помимо этого возможно проведение анализа ответов на отдельные вопросы с целью выявления зон неадекватности.

**Шкала №17, «Отношения с супругом»** (начинается с вопроса № 17). Эта шкала также состоит из двух подшкал: «Враждебность» (вопросы №№ 17, 35, 53) и «Доброжелательность» (вопросы №№ 71, 89, 107). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы.

## **Интерпретация результатов теста**

### **Описание шкал опросника детско-родительских отношений подростков**

Блок шкал, описывающий особенности *эмоциональных отношений* родителя и подростка

1. *принятие* (демонстрация родителем любви и внимания),
2. *эмпатия* (понимание родителем чувств и состояний ребенка),
3. *эмоциональная дистанция* (качество эмоциональной связи между родителем и подростком).

Блок шкал, описывающий особенности *общения и взаимодействия*

4. *сотрудничество* (совместное и равноправное выполнение заданий),
5. *принятие решений* (особенности принятия решений в диаде)
6. *конфликтность* (интенсивность конфликтов, победитель в конфликте),
7. *поощрение автономности* (передача ответственности подростку).

Блок контроля

8. *требовательность* (количество и качество декларируемых требований),
9. *мониторинг* (осведомленность родителя о делах и интересах подростка),
10. *контроль* (особенности системы контроля со стороны родителя),
11. *авторитарность* (полнота и непререкаемость власти родителя),
12. *особенности оказания поощрений и наказаний* (качество и количество оказываемых оценочных воздействий).

### Блок противоречивости/непротиворечивости отношений

13. *непоследовательность* (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя),
14. *неуверенность* (сомнение родителя в верности его воспитательных усилий).

### Дополнительные шкалы

15. *удовлетворение потребностей* (качество удовлетворения материальных потребностей ребенка, потребностей во внимании, в информации),
16. *неадекватность образа ребенка* (искажение образа ребенка),
17. *отношения с супругом* (качество отношений со вторым родителем подростка),
18. *общая удовлетворенность отношениями* (общая оценка подростком качества отношений с родителем),
19. *шкала ценностных ориентации* (эта шкала содержит открытые вопросы, которые помогают подростку описать те положительные и отрицательные ценности, которые оказывают влияние на отношения с родителем).

### Возрастные нормы

В таблице представлены возрастные нормы значений по шкалам для старших подростков (14-16 лет). Данные собраны на выборке подростков города Москвы, общее количество испытуемых 130 человек.

№	Шкала	Мать	Отец
1	Принятие	24-28	22-27
2	Эмпатия	21-25	19-24
3	Эмоциональная дистанция (высокие значения соответствуют малой эм. дистанции)	17-23	18-22
4	Сотрудничество	22-27	21-26
5	Принятие решений (высокие значения соответствуют демократичной схеме, низкие – давлению со стороны родителя)	18-22	16-21
6	Конфликтность	6-9	6-10
7	Поощрение автономности	21-26	21-26
8	Требовательность	18-22	17-22
9	Мониторинг	19-25	15-21
10	Контроль	16-23	12-19
11	Авторитарность	12-18	11-



			18
<b>12</b>	Особенности оказания поощрений и наказаний		
	Оказание поощрений	9-13	9-12
	Реализация наказаний	4-8	4-9
<b>13</b>	Непоследовательность родителя	13-19	13-19
<b>14</b>	Неуверенность родителя	12-17	11-19
<b>15</b>	Удовлетворение потребностей ребенка	21-27	19-23
<b>16</b>	Неадекватность образа ребенка	13-17	14-19
<b>17</b>	Отношения с супругом		
	Враждебность по отношению к супругу	5-9	6-11
	Доброжелательность к супругу	9-14	9-13
<b>18</b>	Удовлетворенность отношениями	20-27	18-26

## **Коррекционно–развивающий блок**

### **Занятие № 1. «Знакомство»**

**Цель:** выработка групповых норм, включение подростков в работу, знакомство.

**Задачи:**

- 1) информировать участников группы о содержании работы, задачах, групповых нормах; обозначить продолжительность занятий;
- 2) установить принципы работы в группе;
- 3) сформировать спокойную, доброжелательную обстановку;
- 4) формировать у членов группы установку на взаимопонимание, первые положительные впечатления друг о друге.

**Оборудование:** бумага А4, ватман, цветные карандаши, краски, кисти.

#### **Ход занятия:**

Работа начинается с представления ведущего. Ведущий рассказывает о себе, о своих профессиональных предпочтениях, в общих чертах говорит о целях, задачах программы, и о форме и времени организации занятий.

Также ведущий поясняет чем будет полезна данная программа для её участников, какие важные изменения с ними могут произойти по ходу работы

в группе, какого результата они могут добиться в течении занятий, т.е. мотивирует участников на работу в группе.

Затем ведущий рассказывает о том, что программа имеет определенную логику в последовательности занятий, каждое занятие имеет определенную структуру и логику, и обязательно будет начинаться и заканчиваться ритуалом приветствия и прощания. Данные ритуалы нужны группе для того чтобы участникам было легче настраиваться на работу, переключаться на атмосферу занятия, а также для создания доброжелательной атмосферы в группе.

После этого ведущий предлагает уже сейчас начать занятие с ритуала приветствия.

*Вступительное слово: Каждый человек мечтает о личном счастье по своему, однако достижение счастья невозможно без постоянной устремленности к духовному совершенству и развитию. Стремление двигаться вперед присуще всем людям.*

*Но на пути к своему счастью зачастую мы встречаемся с большим количеством сложностей... не понимаю родители, с другом поссорился, не знаю, как завести друзей, стало вдруг очень одиноко, не могу позволить себе каких-то вещей, не знаю, как выйти из сложившейся ситуации...*

*Часто также каждый из нас на пути к счастью совершает какие-то ошибки, исправляет их, пробует заново, падает и встает.*

*Но у всех наших поступков есть причины, и эти причины кроются в нас самих. Наши чувства помогают нам понимать, что нам приятно, а что нет, радуемся мы или в печали. Наши желания и мотивы заставляют нас что-то делать, идти вперед, а нашим мысли помогают нам хорошенько продумать и оценить путь к своей мечте. Только после этого мы начинаем совершать первые шаги, совершать первые поступки на пути к собственному счастью. И только достигнув чего-то или потеряв это мы понимаем наши ценности, что для нас важно, а что нет.*

*Но все это может как помогать нам, так и мешать. Наши чувства могут путать нас, если мы плохо в них ориентируемся, наши мысли могут воздвигать перед нами непреодолимые барьеры, наши поступки могут стать неправильными или даже опасными для нас сами и окружающих... и совершая все это мы можем потерять то что нам действительно дорого и ценно.*

*Именно поэтому на наших занятиях мы попробуем с вами разобраться что же нам мешает, где мы запутались и совершаем ошибку. Начнем мы конечно прежде всего с знакомства друг с другом и самим собой, ведь невозможно отправляться в дальний путь, не узнав хорошо попутчика. А затем будем переходить все дальше и дальше к чувствам, мыслям, поступкам и ценностям. Наши чувства зажигают мысли, мысли двигают на поступки, а поступки показывают нам наши ценности. Но сперва давайте познакомимся!*

### **«Знакомство»**

Цель: знакомство участников группы, установление контакта.

Время: 10 минут.

Инструкция: Первый участник (возможно ведущий) берет в руки мячик, произносит свое имя и любимое занятие, перекидывает мяч тому участнику группы, чье имя он еще не запомнил или о ком он больше всего хочет узнать. Следующий участник ловит мяч, называет имя, любимое занятие и перекидывает дальше. Знакомство заканчивается, когда все участники назовут свои имена.

### **«Принципы работы в группе»**

Цель: выработка групповых норм и правил.

Время: 10 минут.

Ведущий предлагает группе выработать правила, согласно которым будут проходить занятия и затем записать их на ватман, висящий на доске или стене. Ватман с данными правилами работы группы должен висеть на видном месте в течение всех занятий до их окончания.

1. *Правило 0:0.* Не опаздывать, начинать вовремя.
2. *Искренность в общении.* В группе вы можете рассказать о том, что вас действительно волнует и интересует, обсудить такие проблемы, которые до момента участия в группе по каким-то причинам не обсуждали. Если вы не готовы быть искренним - лучше промолчать.
3. *Правило «Здесь и сейчас».* Все, что говорится здесь, должно остаться между нами. Не стоит обсуждать чьи-то проблемы с людьми, не участвующими в тренинге.
4. *Право сказать «Нет» — прекратить обсуждение проблемы.*
5. *Каждый участник говорит за себя, то есть от своего имени.* Попробуйте строить свои рассуждения примерно так: «Я думаю...», «Мне кажется...».
6. *Говорить доброжелательно!* Каждый имеет право высказать свое мнение. Нас достаточно критикуют и оценивают в жизни. Давайте в группе учиться понимать другого, чувствовать, что человек хотел сказать, какой смысл вложил в высказывание.
7. *Выключаем мобильный телефон.*
8. *Не использовать ненормативную лексику, выражаться культурно.*
9. *Общение по принципу «здесь и сейчас».* Необходимо подробно объяснить участникам эти правила, дать исчерпывающие ответы на все возникающие у них вопросы. После этого обсуждаются поступающие от участников предложения об изменении правил или добавлении новых. После голосования окончательно согласованные и принятые правила являются законом для работы группы.

А сейчас давайте вместе с Вами придумаем ритуал приветствия, с которого будет начинаться каждое занятие.

### **Ритуал приветствия**

Цель: формирование и закрепление групповых норм и традиций, создание благоприятного психологического климата.

Время: 1-2 минуты.

Инструкция: Ведущие предлагают всем участникам группы встать в круг, и по команде, всем вместе хором на 3-4 сказать «Привет».

### **Упражнение «Прогноз погоды»**

Цель: разминка, отреагирование эмоционального состояния

«Возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению. Прокомментируйте рисунок»

### **Упражнение «Личный герб»**

**Цель:** Знакомство

На больших листах бумаги с помощью красок или фломастеров вам нужно будет изобразить свой личный герб, снабженный девизом. Но может быть, вы сумеете придумать нечто еще более интересное и точнее отражающее суть ваших жизненных устремлений, позиций, понимания себя. В идеале человек, разобравшийся в символике вашего герба и прочитавший ваш девиз, смог бы четко понять, с кем он имеет дело.

Контур разделен на несколько областей. Постарайтесь учесть предназначение каждого участка герба и символически передать необходимую информацию.

Левая часть - мои главные достижения в жизни. Средняя - то, как я себя воспринимаю.

Правая часть - моя главная цель в жизни. Нижняя часть - мой главный девиз в жизни».

### **Групповая дискуссия «Наши ожидания»**

Цель: подведение итогов дня, получение обратной связи, создание ситуации доверия, самораскрытия, мотивация участников.

Время: 10 минут.

Группе предлагается подумать о том, чего они ожидают от данных занятий, как каждый из участников понимает для чего он пришел на эти занятия. Все ответы участники высказывают отвечая на вопросы: «Что дадут мне эти занятия?», «Чего я жду от этих занятий?». По ходу высказываний ведущий корректирует установки участников, поясняет их, ориентируя на позитивное восприятие процесса прохождения курса (польза, которую каждый участник сможет получить от занятий, важные изменения, которые с ними могут произойти по ходу работы в группе, результат которого он всегда хотел добиться при работе над собой и т.д.)

### **«Подведение итогов»**

Цель: формирование и закрепление групповых норм и традиций, создание благоприятного психологического климата.

Время: 7- 10 минут.

Каждый участник рассказывает о своем настроении, и высказывается на тему:

1. Что нового произошло сегодня на занятии?
2. Что удивило, оказалось неожиданным?

### **Занятие № 2. «Мир общения»**

**Цель занятия:** Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков, навыков партнерских отношений, сплочение группы.

**Материал, оборудование:** листы бумаги А4, ручки, крепкая нитка.

#### **Ход занятия:**

**Ритуал приветствия** Время: 1-2 минуты.

### **«Каляки-маляки»**

Цель: выработка умения партнерского взаимодействия, осознание особенностей построения своих отношений в паре, проработка психоэмоционального напряжения, негативных эмоций.

Время: 10 минут.

Участники делятся на пары (желательно встать в пару с тем, кто незнаком), берут лист бумаги и две ручки на пару. Устраиваются или садятся за столом так, чтобы каждому участнику пары было удобно рисовать на листе. Затем по команде ведущего они, НЕ ОТРЫВАЮ РУЧКИ ОТ ЛИСТА, начинают рисовать узоры. Узоры могут быть любыми: заполнять весь лист или располагаться отдельно, соприкасаться с узорами партнера или быть обособленно, наслаиваться или отделяться границей, быть систематичными или хаотичной штриховкой и т. д.

Участникам важно запоминать свои ощущения, возникающие в процессе выполнения упражнения, а также особенности выполнения ими упражнения (как вели себя, сталкивались ли руками, как реагировали, когда заходили к ним на территорию и пр.). Затем участники возвращаются в круг, происходит обсуждение процесса взаимодействия. Ведущий активно помогает участникам проводить самоанализ, задавая наводящие вопросы. В конце участнику задается вопрос: «Чем-то, что происходило в упражнении, похоже на то, что происходит у тебя в жизни?».

### **«Границы»**

Цель: осознание и проигрывание личностных и семейных границ.

Время проведения: 15 минут.

Участникам предлагается разбиться на пары и занять в пространстве помещения достаточно свободную позицию, так что бы никто никому не мешал.

Участники встают друг напротив друга, и один из них начинает медленно подходить к другому участнику до тех пор, пока тот его не остановит на расстоянии, которое для него комфортно.

Участникам важно запоминать свои ощущения, возникающие в процессе выполнения упражнения. После окончания упражнения участники меняются. Затем участники в общем круге обсуждают те границы которые они задали ощущения и впечатления, которые возникали в процессе выполнения, например, «Что бы было если бы ребята подошли к тебе ближе или вплотную? А что было бы если бы он ни с того ни с сего пошел от тебя в обратном направлении?».

При обсуждении ведущий поясняет что такое личные границы, что у каждого они бывают разные, у кого-то ближе у кого-то дальше, поясняет важность соблюдения личных границ, в диалоге с участниками обсуждается, что бывает, когда нарушаются твои личные границы, что бывает, когда ты нарушаешь чьи-то границы и т.д.

Информация для ведущего:

*Каждое живое существо на Земле имеет свое персональное пространство. Это пространство определяется своеобразными физическими и психологическими границами, при нарушении которых возникает стресс и нарушается жизнедеятельность. Персональное пространство каждого человека индивидуально. Выделяют интимную зону персонального пространства, вторжение в которую ввергает человека в чрезвычайно серьезный стресс. Поэтому он всячески оберегает и защищает эту зону от посторонних. Постоянное нарушение персонального пространства может вызвать психическое и/или телесное расстройство. Например, если вы будете все время находиться в ситуации соприкосновения с разными людьми (словно в битком набитом автобусе), то ваши психика и организм будут реагировать на такое положение весьма болезненно.*

*Есть личная зона персонального пространства. В нее без вреда для здоровья могут допускаться только близкие люди, общение с которыми является привычным и приятным для человека.*

*Существует также социальная зона персонального пространства, куда при обычном общении допускаются малознакомые люди.*

*Чтобы сохранить свою целостность, мы создаем вокруг себя невидимые границы. Мы позволяем другим приближаться к нам физически и психологически лишь до определенной границы, таким образом защищая себя от вредного воздействия или от чрезмерного влияния. Тот, кто не в состоянии отстаивать свои границы, создает трудности для себя самого и для окружающих. С другой стороны, когда мы устанавливаем границы на большом расстоянии от себя или делаем их непроницаемыми, мы становимся одиночками. Общаясь с людьми, мы часто не замечаем их психологических границ. Не-*

*осторожно переступив чужие границы, мы оказываемся бестактными по отношению к человеку. Тот же, кто нарушает наши границы, кажется нам бесцеремонным, раздражает или тяготит нас.*

### **«Связь»**

Цель: выработка умения партнерского взаимодействия, осознание особенностей построения своих отношений в паре.

Время проведения: 15 минут.

Инвентарь: листы бумаги, ручки по количеству участников, прочная нитка.

Участникам выдается лист бумаги, и две ручки, связанные на концах нитью (примерно 15-25 см). Задача участников связанными ручками нарисовать совместный рисунок на любую тему. Очень важно участникам больше не давать никаких инструкций, что бы они сами выработали стратегию взаимодействия. На рисование отводится 5-7 минут.

Затем после, того как рисунки будут готовы, все возвращаются в общий круг и по парам рассказывают, что мешало, а что помогало в процессе рисования, какую тактику взаимодействия выбрали партнеры, как они её выработали, комфортно ли им было так рисовать.

По ходу обсуждения ведущий поясняет участникам о том, как важно в процессе общения, который мы осуществляем каждый день, уметь конструктивно взаимодействовать с другими людьми. На примере того как работали ребята можно пояснить что бывает, когда кто-то начинает «тянуть все на себя» и не дает партнеру проявить себя и тоже принять участие в процессе, что бывает, когда кто-то не вступает во взаимодействие или занимает пассивную позицию и т.д.

### **«Путаница»**

Цель: сплочение коллектива, создание непринуждённой обстановки и ситуации сотрудничества.

Время: 15 минут.

Инструкция: участники встают в круг, закрывают глаза и протягивают перед собой правую руку. Столкнувшись, руки сцепляются. Затем участники вытягивают левые руки и снова ищут себе партнера. Ведущий помогает рукам соединиться и следит за тем, чтобы каждый держал за руки двух людей, а не одного. Участники открывают глаза. Они должны распутаться, не разжимая рук.

Чтобы не происходило вывихов рук в суставах, разрешается «проворачивание шарниров» - изменение положения кистей без расцепления рук. В результате возможны такие варианты: либо образуется круг, либо несколько сцепленных колец, либо несколько независимых кругов или пар.

В процессе выполнения упражнения ведущий не должен подсказывать участникам, он только следит за ходом выполнения задания и соблюдением правил. Участникам важно самим выработать стратегию, договариваясь друг с

другом, вступая во взаимодействие. Ведущий может только пояснить, что взаимодействие должно проходить в доброжелательной манере, без употребления ненормативной лексики. Толкать, пинать друг друга и делать друг другу больно запрещено.

**«Подведение итогов»**

Время: 7- 10 минут.

**Ритуал прощания «Пожелания».**

Время: 3-5 минут.

**Занятие № 3. «Знакомство со своим «Я»»**

**Цель занятия:** создания условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями.

**Материал, оборудование:** листы бумаги А4, ручки, цветные карандаши или фломастеры.

**Ход занятия:**

**Ритуал приветствия** Время: 1-2 минуты.

**«Спорим, вы не знаете, что я...»**

Цель: знакомство, создание благоприятного психологического климата в группе.

Время проведения: 10 минут.

Участники по кругу называют свое имя, дальше называют что-то уникальное о себе, начиная с фразы «Спорим, вы не знаете, что я...». Например, «Привет, меня зовут Андрей. Спорим, вы не знаете, что я умею делать сальто!»

**«Какая я книга?»**

Цель: создание условий формирования навыков самосознания, знакомство участников группы.

Время: 15 минут.

Инструкция: Участникам предлагается рассказать о себе как о книге и ответить на вопрос «Если бы я был(а) книгой, то какой бы книгой я бы был(а)?», а именно:

- Какого размера? Сколько страниц?
- Какой жанр у этой книги?
- В каком переплете?
- Какая обложка? Её цвет, текстура, рисунок, заголовок, название?
- О чем была бы эта книга? Какой бы в ней был сюжет?
- Для какого читателя она бы предназначалась?



- Кому бы вы её посветили? Кому бы посоветовали прочитать?

После непродолжительного времени для обдумывания, участники по очереди или по кругу рассказывают о себе как о книге.

В зависимости от временных рамок, можно изобразить появившиеся у участников образы в рисунке.

### **«Многие боятся, а я не боюсь...»**

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание условий для укрепления и самораскрытия подростка.

Время: 10 минут.

Участнику в случайном порядке бросается мяч, и он должен быстро придумать завершения фразы «Многие боятся, а я не боюсь...». Если участник медлит или не может придумать вариант ответа, то мяч возвращается, бросается следующему участнику, а затем возвращается опять к этому. Так круг повторяется 3 раза.

### **«Я – реальный. Я – идеальный»**

Цель: осознание реальных и желаемых качеств подростка.

Время: 15 минут.

Участникам необходимо нарисовать рисунок «Я – реальный, я – идеальный».

Все реальные рисунки вешаются на стену в одном месте, а все идеальные рисунки вешаются на стену в другом месте. Затем в хаотичном порядке, начиная с «реальных» рисунков, каждый презентует свой рисунок. Затем группа переходит к «Идеальным» рисункам, и каждый также презентует свой рисунок, отмечая, чем он отличается от предыдущего.

Также можно предложить участникам как бы забрать с собой те качества или состояния, (визуально надеть их на себя и не снимать) которые получились в «идеальном» рисунке.

### **Обсуждение притчи «Крест»**

Цель: способствовать пониманию, что каждый несет ответственность за свою жизнь.

Время: 10 минут.

Описание: предлагается притча: *Однажды по дороге шли люди. Каждый нес на спине свой крест. Одному человеку казалось, что его крест слишком тяжелый. А человек этот был очень хитрым. Приотстав от попутчиков, он зашел в лес и отпил часть креста. Довольный, что всех перехитрил, он догнал спутников и пошел дальше. Вдруг на пути разверзлась пропасть. Все положили свои кресты и перешли по ним на другую сторону. И только хитрый человек не сумел этого сделать, потому что его крест оказался слишком коротким.*

Вопросы для обсуждения:

- О чем эта притча?

- Какова роль судьбы и самого человека в том, что происходит в его жизни?

- Что такое ответственность за свою жизнь и поступки?

Резюме: *Очень многое из того, что происходит в жизни – дело рук самого человека. Совершая те или иные поступки, очень важно задумываться, к чему они приведут.*

Резюме занятия: *От того, как складывается и развивается представление человека о своей жизни, зависит и то, как он будет жить. Настоящая жизнь – это продвижение от слабости к силе, от незрелости к зрелости. Зрелые люди заботятся о собственной жизни, о своем религиозном и нравственном формировании, о детях, которых они произвели на свет, о работе, которую они выполняют, и о благополучии людей, живущих рядом. Как относиться к своей жизни – бережно или бездумно, какой смысл вкладывать в слова «моя жизнь» – свободный выбор каждого человека. Каждый человек должен составить для себя собственное представление о жизни. Каждый должен жить сам. Это не значит, что человек не имеет права на ошибку или на пересмотр своих представлений. Наоборот – имеет. Равно как и имеет право на исправление ошибок и изменение своих представлений о жизни. Это и есть ничем не ограниченная свобода, которой обладает любой человек.*

**«Подведение итогов»**

Время: 7- 10 минут.

**Ритуал прощания «Пожелания».**

Время: 3-5 минут.

#### **Занятие №4. «Самооценка»**

**Цель:** поддержание позитивной самооценки.

**Задачи:** обсудить способы поддержания позитивной самооценки; дать подростку возможность полностью осознать свои силы; дать возможность каждому члену группы узнать, как его воспринимают другие участники; предоставить участникам возможность соотнести самооценку и оценку членами группы; формирование умения слушать и давать обратную связь.

**Материалы:** два стула, пластилин, бумага, цветные карандаши, фломастеры, краски (по выбору).

**Ход занятия:**

**Ритуал приветствия** Время: 1-2 минуты.

**Ведущий.** *Сегодня предлагаю вам поговорить о самооценке. Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит*

*в сферу его интересов. На самооценку влияют несколько факторов. Во-первых, представления о том, каков человек на самом деле и каким он хотел бы быть; во-вторых, человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие; в-третьих, человек испытывает удовлетворение не оттого, что он просто делает что-то хорошо, а оттого, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо.*

## **I. Групповая дискуссия**

Тема дискуссии: «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку». Мнения выписываются на отдельный лист бумаги и дополняются ведущим.

Например: улучшаем внешность (прическа, макияж, следим за фигурой); занимаемся самообразованием, развитием своих талантов, способностей; достигаем успеха в каком-то деле; обесцениваем других людей; выигрываем конкурсы, соревнования; помогаем другим людям, тем самым повышая свою самооценку; украшаем свой уголок плакатами с надписями: «Ты — лучший!» и т.д.; «нарываемся» на комплимент; иногда рисуемся (делаем то, что не свойственно, но это выглядит «круто», ярко); не ставим глобальных целей; имеем хобби как способ выделиться из толпы; усилием воли стараемся себя перебороть, сделать что-то на грани возможного.

## **2. Говорим друг другу комплименты**

Отдельно — так, чтобы всем хорошо было видно, поставить два стула друг напротив друга. Предложить одному из участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества. Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание или оправдание.

Каждый член группы, по возможности, должен занять место слушателя.

**Обсуждение** Обсудить, что каждый из участников чувствовал и думал в процессе выполнения задания.

## **3. Лепим, рисуем**

Предложить подросткам вылепить из пластилина или нарисовать модель своего образа «Я» в будущем.

**Обсуждение** Каждый участник называет фигуру и рассказывает о ней.

**Выводы** Чтобы поддержать позитивную самооценку, мы прибегаем к разным стратегиям. Например, подчеркиваем свой позитивный опыт, избегаем постановки глобальных целей, обесцениваем других и др. Таким образом человек формирует несколько образов «Я», строит гибкую и устойчивую самооценку, выстраивая иерархию образов «Я».

Построение идеального образа будущего повышает самооценку в настоящем и актуализирует более точное представление о себе.

## **Ритуал прощания «Пожелания».**

Время: 3-5 минут.

### **Занятие № 5. «В мире моих эмоций»**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы, расширение репертуара эмоционального реагирования; формирование навыка работы с эмоциональными состояниями.

**Материалы:** карточки с названием эмоций для упражнения 1, ситуации с перечнем способов реагирования для упражнения 2.

#### **Ход занятия.**

**Ритуал приветствия** Время: 1-2 минуты.

Всегда ли можно понять, какие чувства испытывает человек? (На примере выбранных цветов настроения в приветствии можно показать, что иногда внешне «радостное» поведение сопровождается внутренней тревогой и страхом). Не всегда человек непосредственно выражает свои чувства, говорит о них. Но, присмотревшись, прислушавшись, можно понять, что он сейчас ощущает. Сегодня мы будем работать с проявлениями наших эмоций.

#### **Упражнение 1.**

Каждому из участников предлагается карточка с названием определённого эмоционального состояния (предлагаемые эмоции: стыд, вина, обида, отчаяние, гнев, тщеславие, злоба, страх, удивление, тревога, радость, тоска, раздражение, зависть...). С помощью мимики, жестов, поз, движений (из вербальных средств – тоном голоса, из слов – только междометьями) их необходимо выразить так, чтобы остальные угадали.

Обсуждение: какие чувства проще узнать, по каким проявлениям легко определить чувство, какие затруднения были при «выражении» какого-то настроения и т.д. Учитель подводит ребят к тому, что иногда нам трудно понять, что за чувство скрывается под внешним проявлением, поскольку одна и та же эмоция может проявляться по-разному.

Способы выражения эмоций:

1. «сдержанный» - «молчи, скрывайся и тай», делай вид, будто ничего не случилось;
2. «агрессивный» - если мне плохо, пусть тебе тоже будет плохо;
3. «мирный» - вырази свои чувства, но так, чтобы это не причинило никому вреда.

## Упражнение 2.

Учащиеся разбиваются на малые группы по 2-4 человека. Им необходимо в предлагаемых ситуациях, прочитав реплику, указать (цифрой), какой способ выражения в данном случае выбран.

Ситуация 1.	Ситуация 2.
<p>Я обещал(а) маме быть дома сразу после уроков или позвонить, если я задерживаюсь. Но начался такой захватывающий разговор с друзьями, что я не заметил(а), как пролетело два часа. Конечно, я не позвонил(а).</p> <p>Я возвращаюсь домой, а мама открывает дверь и говорит:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Привет! Будешь есть? Как дела в школе?</li><li>2. Ты мне обещал, что позвонишь, если задержишься. Уже прошло два часа. Я не желаю, чтобы это повторилось!</li><li>3. Что такое!?! Посмотри на часы! Ты мог(ла) хотя бы позвонить! Ты наказана! К телевизору не подойдёшь!</li><li>4. Ты почему не вернулся(сь) из школы вовремя?... Хорошо, но почему ты не позвонил(а)?.. Ну, ладно, проходи. Я тебя извиняю.</li><li>5. Ну, слава Богу, жива-здоровая! Я так волнуюсь, когда ты задерживаешься, начинаю воображать всякую чушь... Я бы хотела избавиться от подобных волнений. И нуждаюсь в твоей помощи. Какие есть деловые предложения?</li><li>6. С этого момента я с тобой больше не разговариваю.</li><li>7. Наконец-то! Мы так переволновались! Прходи! Ты, наверное, голодная?</li><li>8. Ооох! Ооой! У меня нет слов!.. А если бы были, они бы тебе не понравились!.. Сначала поешь. А потом беги в аптеку, купи мне ящик валерьянки: иначе я не выживу!</li><li>9. Ну когда ты наконец повзросле-</li></ol>	<p>Задание надо было сделать к понедельнику. В понедельник сказала, что последний срок – среда. В среду на уроке учительница спрашивает: «Где твоё задание?» Я честно сознаюсь: «Забыл(а)», Опускаю глаза и жду, что будет дальше.</p> <p>Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. На тебя нельзя положиться! Тебе нельзя доверять! Задание было задано на понедельник, а сегодня среда!</li><li>2. Давай дневник. Я поставлю тебе двойку.</li><li>3. Моё терпение лопнуло! Я больше ждать не могу! Я ставлю тебе «два».</li><li>4. Я знаю, что ты всегда выполняешь домашние задания. Хорошо, я тебя прощаю. Но только не забудь принести задание завтра.</li><li>5. Мне очень жаль. Ты меня расстроил(а). Ну, ничего. Принесёшь завтра.</li><li>6. Даю тебе последний шанс. Но чтобы завтра была работа. Иначе поставлю тебе «два».</li></ol>

ешь?!...  
10. Ты что, не знаешь, что у меня сердечные приступы начинаются после таких волнений?

После того, как ребята обсудили и оценили каждую реплику в малых группах, результаты выносятся на доску. С помощью теперь уже коллективного обсуждения заполняются таблицы<sup>1</sup>:

Ситуация 1										
Способы реагирования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сдержанный	√			√					√	
Агрессивный		√	√	√	√	√		√	√	√
Мирный	√			√	√		√	√	√	

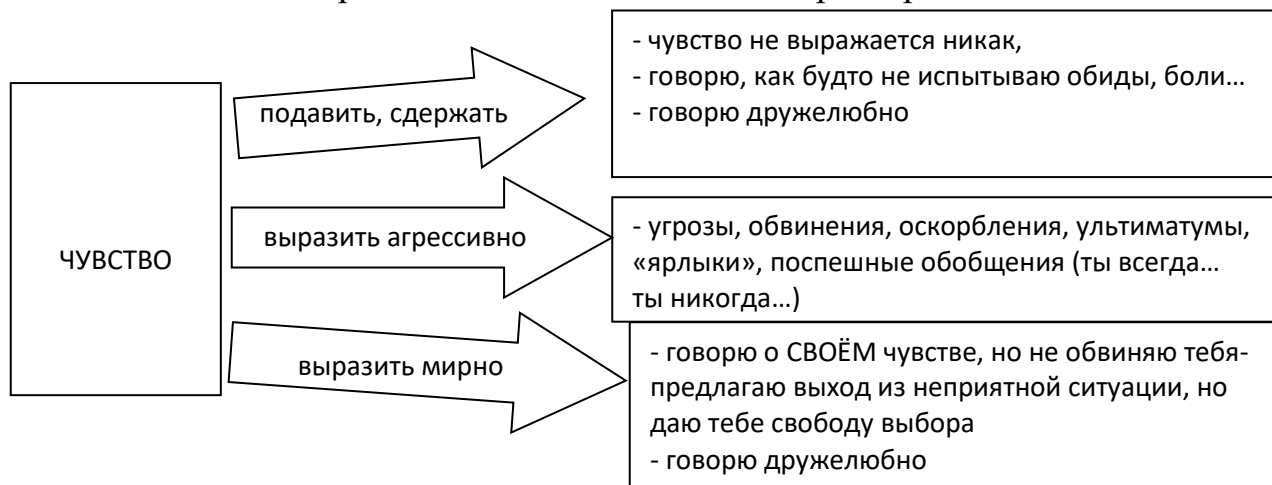
Ситуация 2						
Способы реагирования	1	2	3	4	5	6
Сдержанный				√		
Агрессивный	√	√	√			√
Мирный				√	√	√

Во время дискуссии сторонники разных точек зрения должны отстаивать свою правоту и доказать верность их решения.

### Упражнение 3.

Каждому участнику предлагается продемонстрировать все рассмотренные способы выражения чувств по карточке из Упражнения 1.

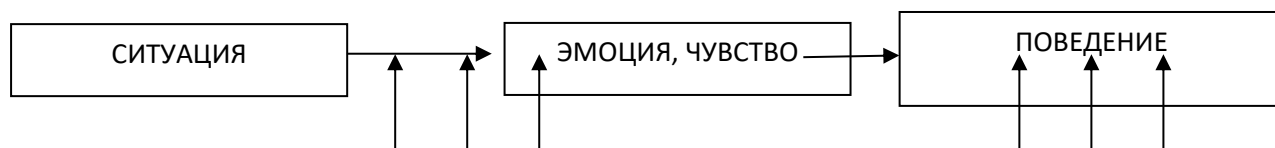
Обсуждая выполнение упражнения, следует обратить внимание подростков на основные признаки каждого из способов реагирования:



Кроме того, следует затронуть тему привычных способов реагирования, которые иногда становятся стереотипными и автоматическими, лишая тем самым человека права выбора.

<sup>1</sup> В приведённой таблице даны правильные ответы, но они могут не совпадать с ответами и объяснениями детей.

На доске помещается схема, которая берётся за основу при анализе последующих ситуаций.



#### ВЫБОР I

#### ВЫБОР II

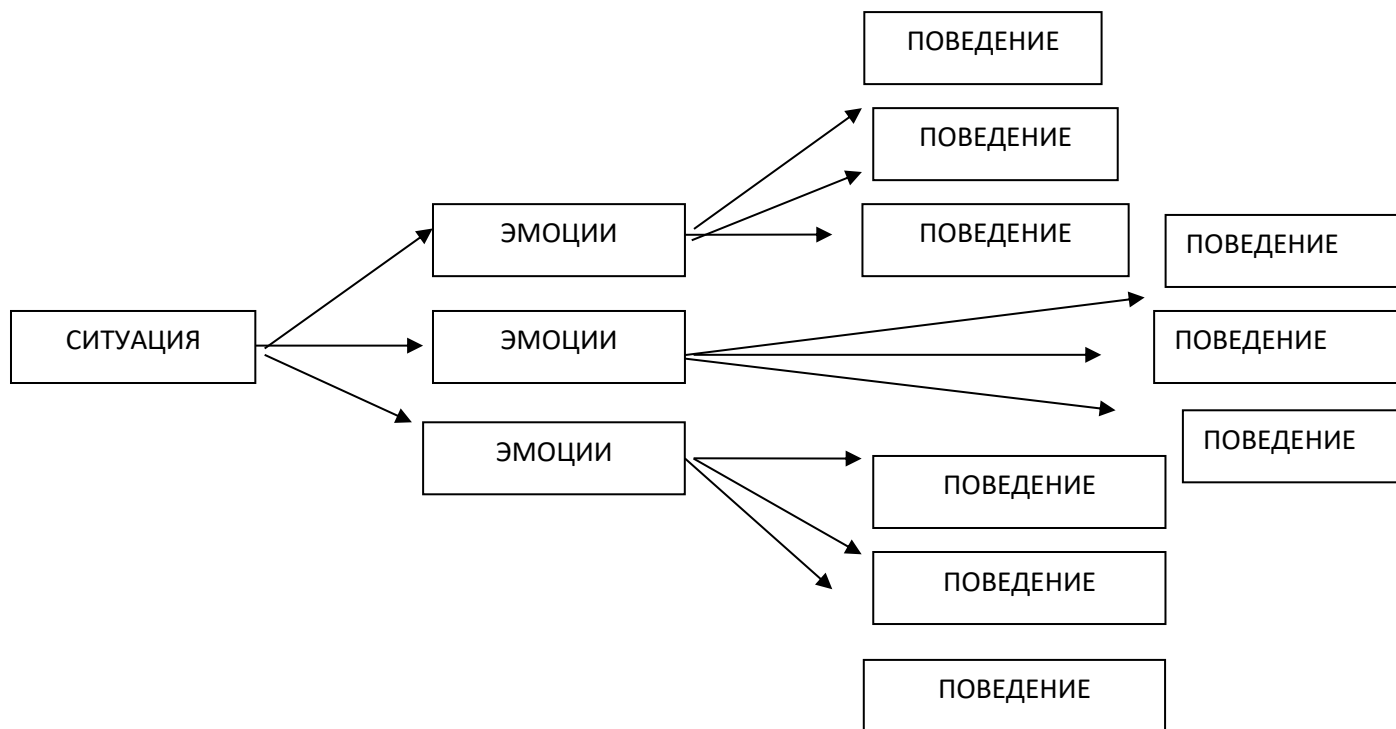
Мы сейчас рассматривали возможности выбора II, т.е. как на поведенческом уровне можно проявлять эмоции. При этом, следует отметить, что сдержанное поведение иногда воспринимается другими как отсутствие испытываемой нами эмоции, агрессивное – как отрицательная черта характера, а мирное – как положительное качество человека. Кроме того, мирное реагирование – как мы уже успели заметить – более эффективно как для сферы взаимодействия Я-Другой, так и для нас самих, т.к. с одной стороны, не приходится накапливать в себе переживания (особенно отрицательные), а с другой – не страдать по поводу нанесённого оскорбления другого человека (или даже полного разрыва отношений с близкими людьми).

Существует и ещё один выбор, который мы часто бессознательно осуществляем. Это выбор самой эмоции. Ведь одно и то же событие может повлечь за собой совсем разные переживания. Пессимист видит стакан наполовину пустым, а оптимист – наполовину полным. Так и мы, на шутку можем обидеться, а можем расхохотаться.

#### *Упражнение 4.*

Участникам предлагается ситуация: Ваш друг взял у вас книгу на три дня. Вам она нужна, чтобы написать сочинение. Прошло три дня, а книги нет. Вы звоните другу и говорите:...

Необходимо построить «дерево» продолжений её развития, предоставляя как можно больше вариантов как для выбора I, так и для выбора II.



Это упражнение лучше проводить в виде групповой дискуссии, мозгового штурма.

**«Подведение итогов»**

Время: 7- 10 минут.

**Ритуал прощания «Пожелания»**

Время: 3-5 минут.

**Занятие № 6. «Мотивы моего поведения»**

**Цель занятия:** создание условий для повышения уровня понимания собственных мотивов поведения подростком.

**Материал, оборудование:** мяч, листы бумаги А4, ручки.

**Ход занятия:**

**Ритуал приветствия** Время: 1-2 минуты.

**«Мячик»**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения, включение в работу группы, создание благоприятного психологического климата.

Время: 5 минут.

Участники стоят в кругу и перебрасывают друг другу мяч. Тот, кто его бросает, называет цвет, а тот, кто ловит, должен быстро назвать три объекта такого цвета.



Обратная связь: какие эмоции и чувства возникали в ходе выполнения упражнения? Привести примеры жизненных ситуаций, в которых требуется быстро реагировать на неожиданные вопросы.

### **«Мои цели»**

Цель: повышение уровня понимания мотивов собственного поведения и собственных потребностей.

Время: 15 минут.

Для того, чтобы оценить наши истинные потребности и нужды, я предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

1. В первую графу («Чего я хочу?») впишите все свои намеченные цели в формулировках, включающих слова «стать», «быть», «иметь», «добиться» и прочее.

2. Теперь по каждой из ваших «целей» дайте четкий и недвусмысленный ответ на вопрос: «Что это мне даст?», т. е. опишите то, что вы получите в результате удовлетворения каждой из них.

3. Наконец, по каждому пункту из графы «Что это мне даст?» ответьте на очень важный и, конечно же, коварный вопрос: «Зачем мне это надо?»

И в случае, если удовлетворительный ответ по этому поводу вам найти не удастся, просто вычеркните соответствующую «цель» из графы «Чего я хочу?», дабы в последствие всерьез заняться всем тем, что там осталось - тем, что вполне можно отнести к разряду если и не вечного, то уж, во всяком случае, не сиюминутного...

Чего я хочу?	Что мне это даст?	Зачем мне это надо?

Психолог при этом помогает подросткам выделять и формулировать свои основные потребности. Например, «Ты говоришь о том, что хотел бы выступать на сцене. Могу ли я говорить о том, что таким образом ты хочешь самореализоваться, получать внимание, быть востребованным, нужным и любимым?» Важно подростку только предлагать формулировки, при этом оставляя за ним право выбора той или иной формулировки или заменить на свою собственную.

### **«От желания к обладанию»**

Цель: повышение уровня понимания мотивов собственного поведения и собственных потребностей, отделить в понимании подростка цели-желания от целей-потребностей.

Время: 15 минут.

Содержание: Очень часто нами движут не настоящие наши потребности, а сиюминутные желания или слабости. Например, ваша цель может заключаться в том, чтобы купить «Мерседес». Но это именно желание, а не потреб-

ность. Потребностей же в случае данного «хотения» может быть несколько: продемонстрировать свою «крутость», пустить пыль в глаза, удовлетворить детское тщеславие и, наконец, просто иметь надежное транспортное средство. Да и последняя потребность — иметь надежное транспортное средство — тоже может быть удовлетворена на счет покупки не «Мерседеса», а, скажем, «Ауди», а также «Тойоты», или «Шкоды», каковые стоят в несколько раз меньше. В том-то и дело, что мы сплошь и рядом стремимся воплотить в жизнь свои не слишком умные цели-желания, не желая анализировать стоящие за ними реальные потребности.

Для того, чтобы отделить цели-желания от целей-потребностей, необходимо воспользоваться так называемой техникой критериев оформленности, а именно последовательным ответом на следующие четыре вопроса по отношению к каждому своему выше написанному желанию:

Возможно ли это иметь (или сделать, или получить)?	
Стоит ли это иметь?	
Даст ли мне это то, что я действительно хочу?	
Стоит ли достижение этого будущих затрат?	

Первый из этих вопросов позволяет вам определить, способны ли вы сейчас или в будущем получить желаемое. Второй — оценить последствия от реализации ваших целей. Третий — определить свои истинные потребности и стремления, стоящие за этими целями-желаниями (или, по крайней мере, прикоснуться к ним). Ну а четвертый — оценить все те затраты (денег, времени, сил и энергии), на которые придется пойти, чтобы в конце концов достигнуть этих целей-желаний. И решить, стоит ли игра свеч?..

Теперь, в определение уже экологичности ваших целей (точнее, жалкого их остатка), вам надлежит, с использованием так называемой техники логического квадрата, пропустить их через «мясорубку» вопросов четырехклеточной матрицы следующего вида.

Что случится, если это произойдет?	Что случится, если это не произойдет?
Что не случится, если это произойдет?	Что не случится, если это не произойдет?

### «Мой поступок»

Цель: повышение уровня понимания мотивов противоправного поведения подростком, повышение уровня самосознания и самопонимания у подростка.

Время: 10 минут.

Содержание: Для того, чтобы начать жить по-новому, или исправить ошибки старого, необходимо смело оценить наши истинные потребности и нужды. Для этого я предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

Как я поступил?	Чего я тогда хотел?	Что мне это дало?	Зачем мне это было надо?

После того как ребята заполнили свои таблички, их анонимно складывают в общую коробочку, по одной достают и зачитывают. При этом нельзя говорить, чья табличка тебе попала, даже если ты догадался или вытащил собственную.

Психолог при этом помогает подросткам корректно выходить на свои собственные причины совершения правонарушения. При этом причины важно перевести в позитивную коннотацию, помочь найти подросткам позитивные стороны своих причин поведения.

### «Берег моря»

Цель: релаксация, снятие эмоционального напряжения.

Время: 10 минут.

Текст: «Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Этот остров только ваш, вы единственный и полноправный хозяин острова. Вы оказались сидящим на берегу моря. Бескрайняя голубая гладь моря расстилается перед вами. Ветерок доносит до вас запах моря, вы слышите легкий шум прибоя, крики чаек. Вода искрится на солнце, его отражение блестит как золотая дорожка.

Кругом, насколько хватает глаз, простирается только бесконечная, прозрачная синь моря. Вы поднимаете глаза и видите над собой бездонное голубое небо. Вам едва удастся разглядеть далеко впереди, то место на горизонте, где сходятся море и небо.

Внимательно осмотрите остров. Как вы себя на нем чувствуете? Комфортно ли вам? Безопасно? Попробуйте пройти вглубь острова.

Вдруг к вам, откуда не возьмись, прилетел волшебный джин. Он готов исполнить одно ваше заветное желание. Вы говорите свое желание джину, оно в миг исполняется и джин исчезает.

Вы продолжаете жить на острове дальше, наслаждаетесь своим исполненным желанием. Спустя какое-то время к вам опять прилетает волшебный

джин. Он готов исполнить второе ваше заветное желание. Вы говорите свое желание джину, оно в миг исполняется и джин исчезает.

Вы продолжаете дальше жить на острове дальше, наслаждаетесь своим вторым исполненным желанием. Спустя какое-то время к вам опять прилетает волшебный джин. Он готов исполнить ваше третье заветное желание. Вы говорите свое желание джину, оно в миг исполняется и джин исчезает.

И вы остаетесь дальше спокойно и счастливо жить на своем острове, наслаждаясь своими исполненными желаниями. А теперь ещё раз осмотрите свой остров, запомните свои желания и на счет три открывайте глаза. Раз, два, три...».

Затем в общем кругу происходит обсуждение тех желаний которые загадали ребята. Во время того как участники рассказывают о своих желаниях, ведущий поясняет им те возможные истинные мотивы и ценности, которые есть у подростка, например, желание «Я загадал чтобы мои родители оказали со мной на острове» можно пояснить ребенку как ценность семьи и важность поддержания отношений с близкими. Если же высказываемые желания носят инфантильный характер, например, «Я загадал ящик водки и миллион долларов», то ведущий подводит его к мысли о том, что желания бывают разные: какие-то приносят нам пользу, помогают нам развиваться, делают счастливее нас и наших близких, а какие-то желания наоборот губят нас, не приносят пользы и носят характер необдуманных порывов, и для каждого человека очень важно научиться вычленять из общего потока своих «Хочу» истинные, конструктивные желания, которые помогут сделать жизнь лучше.

#### **«Подведение итогов»**

Время: 7- 10 минут.

#### **Ритуал прощания «Пожелания»**

Время: 3-5 минут.

### **Занятие № 7. «Агрессивное поведение»**

**Цель занятия:** введение понятия «агрессивное поведение», снятие эмоционального напряжения, снижение уровня агрессии, помощь выработке у подростков социально приемлемых способов реагирования на различные жизненные ситуации.

**Материал, оборудование:** ватман, маркеры.

#### **Ход занятия:**

**Ритуал приветствия** Время: 1-2 минуты.

#### **"Ревущий мотор"**

Цель: разминка, снятие эмоционального напряжения.

Время: 10 мин

Инструкция: «Вы видели настоящие автомобильные гонки? Сейчас мы организуем нечто вроде автогонок по кругу. Представьте себе рев гоночного автомобиля «Рррмм!». Один из вас начинает, произнося «Рррмм!», и быстро поворачивает голову налево или направо. Его сосед, в чью сторону он повернулся, тут же «вступает в гонку» и быстро произносит свое «Рррмм!», повернувшись к следующему соседу. Таким образом, «рев мотора» быстро передается по кругу, пока не сделает полный оборот. Кто хотел бы начать?»

### **Групповая дискуссия «Что такое агрессивное поведение? Как управлять своими чувствами»**

Цель: Введение понятия «Агрессивное поведение», осознание необходимости управления чувствами.

Время: 15 минут.

Содержание: В группе обсуждается, что такое агрессивное поведение, когда оно появляется, каковы его причины, для чего оно нужно? каким образом можно управлять своими чувствами. Подростки могут поделиться личным опытом. Какими качествами должен обладать человек, чтобы уметь управлять своими чувствами и не допускать проявления агрессии? (Самоанализ, воля, стойкость к внешним раздражителям.)

Замечания: Необходимо подвести ребят к итогу дискуссии — человек может и должен управлять собой.

### **«Выключаем робота»**

Цель: Эмоциональный разогрев, развитие навыков регуляции автоматических реакций на ситуации.

Время: 20 минут.

Содержание: Ведущий: «Известно, что любую машину или аппарат можно включить и выключить пусковой кнопкой. А можно ли выключить человека, когда он реагирует на ситуацию механически, абсолютно не раздумывая? Автоматическую реакцию можно описать как механическое поведение, обычно основанное на одной-единственной точке зрения, как неспособность принимать чужое мнение, желание выиграть любой ценой. Неумение многих людей остановить реакцию и начать ответные действия — причина большинства проблем во взаимоотношениях».

Группа делится на подгруппы по 3 человека. Каждой группе дается вводная ситуация и характер реагирования на нее.

Примеры вводных ситуаций:

1. (Пробная карточка.) Сверстники извратили ваше имя, получилось обидное прозвище. Чувства: обида, злость, желание прекратить издевательства. Реакция: агрессивное наступление на обидчиков, обзывания, угрозы.
2. Вас «подставили», а вы совершенно ни при чем. Чувства? Реакция?
3. На вас «сорвался» педагог. Чувства? Реакции?

4. Вы потратили деньги, данные родителями на хозяйственные покупки, на собственные нужды. Родители подозревают, что на данные ими деньги вы купили сигареты и спиртное. Чувства? Реакция?

5. Вам наступили на ногу в автобусе. Чувства? Реакция?

Группы по очереди представляют свою ситуацию, чувства, автоматическую реакцию и управляемую реакцию.

Обсуждение: Что вы чувствовали, когда показывали механическую реакцию реагирования? Принесло ли вам удовлетворение ваше действие, разрешилась ли трудная ситуация? Трудно ли было «выключить» робота?

Далее обсуждается второй вариант реагирования — управляемая реакция. Что вы чувствовали? Разрешилась ли ситуация, остались ли вы удовлетворены? Какая реакция наиболее приемлема для вас и для вашего окружения?

### **«Замороженный»**

Цель: Развитие навыков управления своими чувствами.

Время: 10 минут.

Содержание: Группа делится пополам. Половина ребят будут играть роль «замороженных», вторая половина — «реаниматоров».

Задача «замороженных» — застыть и не реагировать на внешние раздражители. Задача «реаниматоров» — оживить «замороженных», не прикасаясь к ним руками, используя мимику, жесты. «Замороженный» считается реанимированным, если он улыбнется или поменяет позу.

На выполнение упражнения дается 2 минуты. Затем партнеры меняются местами.

Замечания: Нужно следить за выполнением условий для ведущих игры. Нарушители — выбывают.

Обсуждение: Насколько было сложно сохранять невозмутимость, насколько было трудным «оживить» «замороженного». Если кто-то выбыл из игры, то почему?

### **«Подведение итогов»**

Время: 7- 10 минут.

### **Ритуал прощания «Пожелания»**

Время: 3-5 минут.

## **Занятие № 8. «Противостояние»**

**Цель:** формирование умения противостоять нежелательному влиянию окружающих.

**Задачи:**

- 1) Ознакомиться с технологиями конструктивного взаимодействия и отработать их;

- 2) ознакомиться и отработать навык применения технологии нейтрализации конфликтов;

**Оборудование:** бумага А4, цветные карандаши, ручки.

### **Ход занятия:**

#### **Ритуал приветствия**

#### **Упражнение «Коллективный счет»**

**Цель:** разминка, сплочение группы

Участникам необходимо в разброс досчитать до десяти, не договариваясь.

Какие сложности возникли при выполнении упражнения? Какие пути решения данных сложностей вы нашли?

#### **Упражнение «Мои достоинства»**

**Цель:** создание позитивного эмоционального настроения

Участники рисуют солнце с лучиками. Затем на каждом лучике пишут свои достоинства.

Какие трудности возникали при выполнении заданий?

#### **Упражнение «Заезженная пластинка»**

**Цель:** отработка техники уверенного отстаивания своих интересов и требований – так называемой «заезженной пластинки».

Суть этой техники сводится к тому, что человек раз за разом повторяет свое требование вне зависимости от того, какие бы возражения не услышал.

Высказывания строятся по схеме: «Я понимаю, что..., но мне нужно....»

Примеры ситуаций для розыгрыша:

- 1) Вы хотите вернуть в магазине деньги за некачественный товар
- 2) Знакомый уговаривает Вас принять участие в сетевом маркетинге: купить у него некий товар, стать его распространителем, продавать такой же товар дальше. Вы хотите вежливо отказать и убедить его больше не обращаться к вам с подобными предложениями.

Что служит условием эффективности этой техники? Когда имеет смысл прибегать к ней? А когда нет смысла отстаивать свои требования, а лучше согласиться с тем, что предлагает другой человек?

#### **Упражнение «Бесконечное уточнение»**

**Цель:** ознакомление с техникой нейтрализации зарождающихся конфликтов.

Её суть состоит в том, что человек, к которому обращаются с фразами способными спровоцировать конфликт (конфликтогенами), не отвечает и не возражает, а стремится разрядить ситуацию, задавая уточняющие вопросы, примерно таким образом: «Ты одет как неряха – Какая именно деталь моей

одежды плохо выглядит?», « На тебя никогда нельзя положиться!- В чем я тебя подвел?»

В каких реальных жизненных ситуациях целесообразно реагировать на обвинения уточняющими вопросами, пытаясь сгладить таким образом.

### **«Встреча на узком мосту»**

Цель: отработка различных стратегий поведения в конфликте.

Время: 10 минут.

Двое участников становятся на линии, проведенной на полу, лицом к друг другу так, чтобы между ними было расстояние 3 м. Ведущий дает инструкцию: «Вы идете навстречу друг другу по узкому мостику, перекинутому над водой. В центре мостика, когда вы встретились, вам нужно разойтись. Мостик – это линия, если ставите ногу за ее пределы – падаете в воду.

Какие чувства испытывали при выполнении этого упражнения? Что помогло, а что мешало выполнить его?

### **«Ворвись – вырвись из круга»**

Цель: отработка навыков противостояния группе, умение убедить, сказать «нет».

Время: 20 минут.

Описание: все участники стоят в кругу, держась за руки. Один доброволец – вне круга или внутри круга. Его задача - любым способом вырваться из круга, если он внутри, или ворваться в круг, если он вне его.

При этом каждый участник стоящий в кругу должен превратиться в «демона» и пытаться склонить человека к совершению чего-либо плохого. Например, один из участников может быть «демоном Алкоголизма» и предлагать участнику «стать пьяницей», другой может стать «демоном Наркомании» и предлагать участнику «стать наркоманом и умереть от передоза». Участник стоящий внутри должен любыми способами отказаться от соблазнительных предложений «демонов».

Для того чтобы вырваться применимы любые методы, кроме нанесения физических и психических повреждений. Желательно, чтобы каждый член группы имел возможность побывать в роли человека, врывающегося или вырывающегося из круга.

### **«Бумажные мячики»**

Цель: Эмоциональная разрядка, создание благоприятного психологического климата в группе.

Время: 10 минут.

На полу проводится «граница». Группа делится на две команды, из газет сминаются «мячики». По команде ведущего команды перебрасывают на противоположную сторону «мячики». Задача: перебросить их как можно больше, чтобы почти все «мячики» оказались на территории «противника».



### **«Подведение итогов»**

Время: 7- 10 минут.

### **Ритуал прощания «Пожелания»**

Время: 3-5 минут.

## **Занятие № 9. «Дружба и подверженность влияниям»**

**Цель занятия:** осознание собственной потребности в дружбе и способности к дружескому общению.

**Материал, оборудование:** распечатанные листы с «Эталонами», маркеры, малярный скотч, цветные карандаши, бумага.

### **Ход занятия:**

**Ритуал приветствия** Время: 1-2 минуты.

Информация для тренера:

### **«Броуновское движение»**

**Цель:** создание рабочего настроения, введение в тему занятия.

**Время:** 10 минут.

**Описание:** Участники свободно передвигаются по помещению. Ведущий время от времени хлопает в ладоши и называет числа от двух до семи. По хлопку ведущего играющие должны объединиться в группы с названным числом участников. Общее число играющих не должно быть кратным числам, называемым ведущим: тех, кто оказался «лишним», какая-то из групп должна спрятать внутри себя. Заканчивая упражнение, ведущий вместе с хлопком называет число «один». Обсуждаются чувства участников в позиции «один»

### **Вступительное слово на тему «Дружба»**

**Время:** 5 минут.

Дружба и подверженность социальным влияниям – явления разные. Чрезвычайная подверженность социальному давлению действует на человека разрушительно. А в социально-поддерживающей дружеской среде система общения построена таким образом, чтобы все члены группы проявляли уважение друг к другу. В ней нет места социальному подавлению, нет социального насилия над членами группы, отсутствует и манипулирование, когда один человек использует других для реализации своих целей. В ней учитываются характерологические особенности и мотивы каждого члена группы. Основой дружеских отношений служат бескорыстие и альтруизм. Однако часто люди, не считаясь со своими собственными воззрениями, позициями и идеалами, путают дружеские отношения с отношениями, которые возникают под воздействием давления социальной группы.

«Мы живем – и каждый день общаемся с теми или иными людьми. Общаясь друг с другом, мы можем раскрыть себя или в худшую, или в лучшую сторону. К сожалению, мы обычно не вскрываем света и добра, в нас обрета-

ющихся. В одиночестве человек становится почти всегда беден. Чем больше он будет отдаляться от людей, тем более он будет сам беднеть. Живя в одиночку, мы как бы отрезаем себя от общей жизни, от жизни целого организма и в этой самости засыхаем, так как не питаемся соками общей жизни. Через общение же с людьми происходит извлечение нераскрытых сил человека; через соприкосновение сродных начал силы эти приходят в движение. Общение с людьми обогащает, таким образом, нашу душу, она расцветает через полноту нашего сближения с другими людьми... Человек, общаясь с другими и творчески преодолевая разделение, раскрывает свои ценности, обогащается сам и тем самым обогащает других. ... Обычно мы только внешне прикасаемся друг к другу и не даем себе труда добраться до подлинной сущности человека. Мы не раскрываем человека с душевной стороны во всей его полноте. Мы встречаемся с Иваном, Петром, Марьей, Дарьей и в большинстве случаев расцениваем их неправильно, рассматривая их чисто внешне. Мы говорим: "Тот симпатичный, а этот нет". Часто, видя какие-нибудь недостатки человека, мы сторонимся его, принимая то, что несущественно для него, за его истинную действительность и не пытаемся даже добраться до сущности, осуждаем его, чем отделяемся друг от друга, не пытаемся преодолеть то, что разделяет нас. ... Не преодолевая того, что нас разделяет, мы видим не подлинную жизнь каждого человека, а личину, которую мы неправильно принимаем за действительное! Наша разделенность, наша самость искажает нашу жизнь».

Архиепископ Пражский Сергей (Королев). «Духовная жизнь в миру»

### **Дискуссия на тему «Дружба»**

Цель: формирование навыков общения и умение отличать дружбу от давления социальной среды.

Время: 15 минут.

Вопросы для дискуссии на тему дружба:

- Что такое дружба?
- Что такое привязанность?
- Чем отличается друг от приятеля, товарища?
- Кто такой настоящий друг?
- Может ли быть много настоящих друзей?
- Почему люди дружат?
- Познается ли друг в радости или в беде?
- Чем можно пожертвовать ради друга?
- Когда мы приобретаем друзей?

Цитаты, пословицы и поговорки для обсуждения.

✓ Аристотель:

«Они - друзья, которые привыкли считать одни и те же вещи плохими и одни и те же - хорошими, они - друзья одних и тех же людей, враги одних и тех же людей... Мы любим тех, кто похож на нас и делает то же, что и мы» («Риторика»).

✓ А. Пушкин:

«Друзья мои, прекрасен наш союз!  
Он, как душа, неразделим и вечен –  
Неколебим, свободен и беспечен  
Срастался он под сенью дружных муз...» («19 октября 1825 года»)

✓ Пословицы:

«Дружба, дружбой, а в карман не лезь»

«Дружбу помни, а злобу забывай»

«Какову дружбу заведешь, такую жизнь и проживешь»

«Были б пирожки, будут и дружки».

Для ведущего: Ведущий подчеркивает, что дружба является важнейшей сферой жизни человека. Дружбу легко разрушить, но трудно восстановить, поэтому к ней надо относиться как к величайшей ценности, беречь ее, проявлять внимание к друзьям и заботиться о них.

### «Эксперимент Аша»

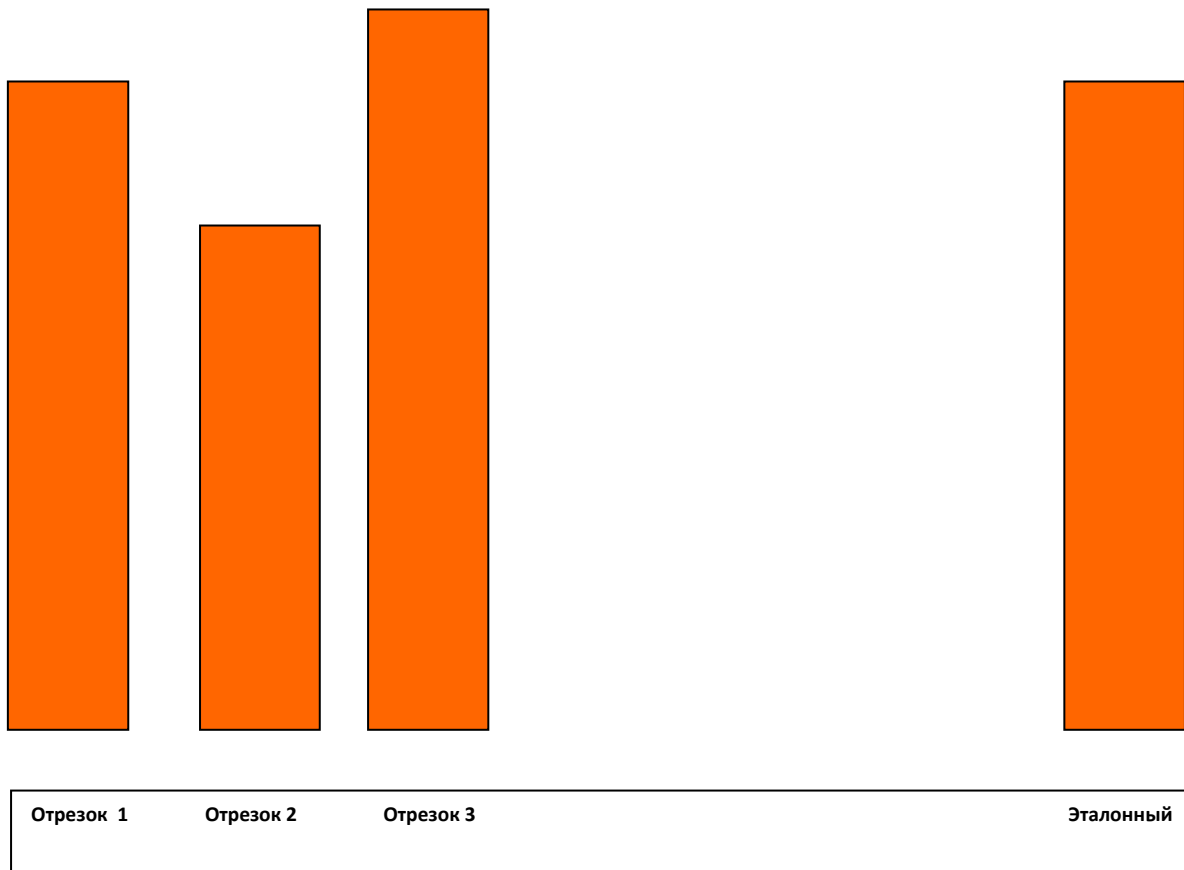
Цель: осознание возможных проблем общения.

Время: 15 минут.

Необходимые материалы: Два плаката с изображением отрезков. На первом – эталонный отрезок, на другом – три отрезка разной длины, один из которых – эталонный. Карточки с заданием.

Описание: Участники садятся в круг. Первые две трети участников получают карточки с заданием: «При ответе на вопрос ведущего уверенно заявляйте, что равным эталонному является отрезок № 3». Оставшаяся треть участников получают карточки с заданием: «При ответе на вопрос ведущего определите отрезок, равный эталонному».

Карточки с заданием раздаются участникам. Ведущий предлагает каждому сравнить эталонный отрезок с тремя другими и ответить согласно заданию на карточке.



В ходе эксперимента ожидается проявление феномена конформизма. *Конформизм – изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы.*

Упражнение заканчивается общим обсуждением, в ходе которого подчеркивается: в определенных жизненных ситуациях необходимо помнить о том, что большинство людей подвержено конформизму. Поэтому следует оберегать себя от необдуманных, продиктованных посторонним мнением поступков. Дружба и человеческое общение - сложные явления. Как сложится наша жизнь, во многом зависит от того, как мы эти явления понимаем. И здесь мы опять сталкиваемся с собственным выбором. Нам выбирать – любить ли своих друзей или бояться? А может быть, завидовать им? Быть осторожными и думать о том, кто сегодня с нами? Или, ни о чем не думая, бросаться в пучину близкого общения? Однозначных ответов на эти сложные вопросы нет. Важно поставить их перед собой и стараться найти собственные ответы.

### **«Ищу друга»**

Цель: способствовать формированию убеждения, что дружить означает не только брать, но и отдавать.

Время: 10 минут.

Описание: участникам группы предлагается представить, что они переехали в другой город, в котором у них нет ни одного знакомого. В этом городе имеется «Стена объявлений», на которой все желающие могут оставить любую информацию. Необходимо составить текст и придумать оформление объ-

явления, начинающегося словами «Ищу друга». Организуется индивидуальная работа. Участники должны работать самостоятельно, не видя объявлений друг друга. Ведущий тоже может участвовать в упражнении, написав объявление с большим числом требований к кандидату в друзья.

Готовые объявления развешиваются по стенам так, чтобы с ними могли ознакомиться все желающие. Каждый из участников упражнения получает право «трех голосов»: он может карандашом поставить крестики на трех объявлениях, на которые он бы откликнулся. Сам ведущий также имеет право голоса, если он принимал участие в первой части упражнения. Это позволит проследить, чтобы объявления подростков, испытывающих трудности с принятием себя, не оказались самыми непопулярными. Для того, чтобы каждый мог поставить только три крестика, цвет «рабочего карандаша» у каждого свой. Затем авторы объявлений могут снять их со стены и сделать вывод о популярности своего объявления.

В ходе обсуждения затрагиваются вопросы:

- ✓ Какие объявления оказались самыми популярными и самыми непопулярными?
- ✓ Почему?
- ✓ Что повлияло на выбор?
- ✓ Учитывались ли при выборе такие качества, как способность давать и помогать?
- ✓ К кому нужно предъявлять больше требований – к другу или самому себе?

*Ведущий: Каждый человек неповторим и уникален. Невозможно найти точную копию самого себя или воплощение своего идеала. Поэтому в дружбе неизбежно недопонимание, а иногда и конфликты. Но их количество значительно снизится, если предъявлять больше требований к себе, а не к другу. Друг – он такой, какой есть, и не в нашей власти «подогнать» его под свои стандарты.*

#### **«Подведение итогов»**

Время: 7- 10 минут.

#### **Ритуал прощания «Пожелания»**

Время: 3-5 минут.

### **Занятие № 10. «Мои сильные стороны»**

**Цель занятия:** содействие в формировании адекватных представлений о самом себе ближайшем окружении, раскрытие положительных качеств несовершеннолетних, повышение уровня уверенности в себе.

**Материал, оборудование:** листы А4, цветные карандаши.

### **Ход занятия:**

**Ритуал приветствия** Время: 1-2 минуты.

#### **«Говорим друг другу комплименты»**

Цель: вызвать позитивное отношение подростка к себе и позитивное отношение группы к каждому.

Время: 10 минут.

Ведущий знакомит с условиями: отдельно — так, чтобы всем хорошо было видно, поставить два стула друг напротив друга. Предложить одному из участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества. Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание или оправдание.

Каждый член группы, по возможности, должен занять место слушателя.

Обсудить, что каждый из участников чувствовал и думал в процессе выполнения задания.

Чтобы поддержать позитивную самооценку, мы прибегаем к разным стратегиям. Например, подчеркиваем свой позитивный опыт, избегаем постановки глобальных целей, обесцениваем других и др. Таким образом человек формирует несколько образов «Я», строит гибкую и устойчивую самооценку, выстраивая иерархию образов «Я».

#### **«Я - подарок человечеству»**

Цель: Повышение самооценки в достижении позитивных жизненных целей.

Время: 10 минут.

Содержание: Ведущий: «Каждый человек — это уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Поразмышляйте над тем, что вы действительно являетесь подарком для человечества. Аргументируйте свое утверждение, например: "Я — подарок для человечества, потому что я могу принести пользу миру в..."»

После 5 минут раздумий ребята по кругу высказывают свои соображения. Группа поддерживает своего товарища заявлениями: «Это действительно так!»

Замечания: Не останавливайте подростков, даже если вам кажется, что их аргументы не убедительны. Признать свою полезность для мира в целом затруднительно и для взрослого человека.

#### **«Переклеиваем «ярлыки»**

Цель: Развитие навыков пересмотра отношения к собственным отрицательным качествам.

Время: 10 минут.

Содержание: Порой людям кажется, что в любом психологическом тесте существует такой прием, как «наклеивание ярлыка». Подросткам также может показаться, что негативные качества, которые они вдруг открыли в себе в предыдущем упражнении — это «ярлык», «клеймо». Это очень ошибочно, ведь даже отрицательные свойства можно представить как положительные, важно отношение самого человека к своим качествам.

Всем участникам предлагается посмотреть на свои отрицательные психологические свойства и представить их группе как положительные. Например: упрямый — человек хочет добиться своего, он будет идти к своей цели, преодолевая любые препятствия, но важно, чтобы цель была положительна не только для него самого, но и для окружающих.

Обсуждение. Насколько трудно было принять свои отрицательные качества? Насколько трудно было найти в них положительное? А нужно ли принимать свои негативные стороны? Может быть, стоит просто не обращать на них особого внимания? А если на негативные стороны своего характера не обращать внимания, что будет?

В случаях затруднений следует помочь ребятам найти в отрицательные положительные стороны.

### **«Я - великий мастер»**

Цель: Актуализация представлений о своих сильных сторонах.

Время: 10 минут.

Содержание: Каждый участник по желанию выходит в центр круга и объявляет о своих умениях: «Я — великий мастер делать ...» Можно заявлять о любых своих способностях: готовить какое-то блюдо, играть на гитаре, рисовать. Задача выступающего — убедить остальных в том, что он делает что-то лучше других. Ведущий может спросить: «Может, кто-то умеет это делать лучше?» Если таких участников не находится, и группа соглашается с утверждением, то выступающий признается «Великим мастером» и награждается овациями.

Обсуждение: Трудно ли было хвалить себя и почему? В каких ситуациях нужно говорить о своих достоинствах?

Замечания: В группе могут оказаться ребята, которых для ведущих уже столько ругали, что в результате их самооценка оказалась существенно занижена, и они не могут найти в себе ничего положительного. Им необходимо помочь, так как на середину круга должен выйти каждый. Это требование является обязательным для выполнения.

### **«Такое вот кино»**

Цель: Развитие умения прогнозировать и актуализировать свои жизненные цели.

Время: 20 минут.

Содержание: Подросткам предлагается расслабиться, закрыть глаза и представить, что они находятся в зрительном зале, на экране которого демон-

стрируют фильм про них самих же, но в будущем, например, через двадцать лет. В этом фильме они уже взрослые, имеют семьи, друзей, увлечения, работу. Что-то уже достигнуто в их взрослой жизни, что-то еще предстоит сделать?

После того как участники вышли из релаксации, им даются цветные карандаши, и они создают рисунок по мотивам той картинки что увидели в воображении.

Обсуждение: Что вы увидели в своем «кино»? Понравились ли вы сами себе? Чего вы достигли в жизни? А может быть, кому хочется что-либо изменить в сценарии?

Замечания: Желательно не останавливать «полет фантазии» участников, пусть ребята помечтают. Достаточно часто случается, что человек именно в таких «полетах» начинает осознавать, чего же ему хочется от жизни и как исполнить свою мечту.

#### **«Подведение итогов»**

Время: 7- 10 минут.

#### **Ритуал прощания «Пожелания»**

Время: 3-5 минут.

### **Занятие № 11. «Хочу, могу, умею»**

**Цель занятия:** раскрытие положительных качеств несовершеннолетних и воспитание уверенности в достижении успеха в разных видах деятельности, повышение уровня уверенности в себе.

**Материал, оборудование:** заготовка с указателями, листы бумаги А4, ручки, цветные карандаши.

#### **Ход занятия:**

##### **Ритуал «Приветствие».**

Время: 1-2 минуты.

##### **«Перекресток»**

Цель: Определение участниками путей достижения жизненных целей.

Время: 10 минут.

Содержание: На середину комнаты ставится стул с прикрепленными указателями:

- Направо пойдешь — выберешь самый трудный путь, но только на нем человек через ошибки и трудности имеет возможность самосовершенствоваться.
- Налево пойдешь — придется приложить некоторые усилия.



- Прямо пойдешь — самый легкий и короткий путь, все случится само собой, особых усилий для движения по нему не потребуется.

Подросткам предлагается подойти к «камню» на перекрестке и выбрать, в какую сторону они пойдут. Правильного и неправильного выбора здесь нет, каждый решает, что для него наиболее привлекательно. В результате выбора образуются три группы. Каждой группе дается задание обосновать свой выбор.

**Обсуждение** : Ребята рассказывают, почему они выбрали именно такой путь, что ими управляло: желание легко добиться успехов, приложить определенные усилия или пройти достаточно тяжелой дорогой, но при этом самосовершенствоваться?

**Замечания:** Вследствие своей некоторой инфантильности многие подростки выбирают самый легкий путь для достижения жизненных целей. Не нужно их поправлять, можно лишь отметить, что только сильный покоряет вершины, а удел слабых — любоваться заоблачными высотами. Возможно, некоторые ребята изменят свой выбор.

### «Хочу, могу, умею»

**Цель:** Развитие навыков самоопределения.

**Материалы:** Бланки «Хочу — Могу — Умею» по количеству участников.

**Время:** 15 минут.

**Ведущий:** «Многие люди, ставя перед собой какие-то цели, переоценивают или недооценивают свои способности. Это мешает им идти к намеченному, приносит множество разочарований. Сейчас мы с вами попробуем потренироваться в постановке простейших целей и определять свои способности к их достижению. (Подросткам на листе бумаги рассуют табличку.)

Хочу	Могу	Умею

В колонке "Хочу" нужно написать свое желание, при этом не стоит ставить глобальные цели, ведь это только тренировка. Рядом в колонке "Могу" напишите свое личное мнение по поводу того, возможно ли достижение намеченного. Здесь же отметьте, насколько осуществимо задуманное, в процентах или одним из трех вариантов: "уверен", "несколько не уверен", "не уверен". В колонке "Умею" напишите свои качества, которые необходимы для достижения поставленной цели и которые у вас уже есть». **Обсуждение:** Какую колонку было заполнить легче всего, а какую наиболее трудно? Почему?

### «Тропинка к мечте»

**Цель:** Развитие навыков реализации планов.

**Материалы:** Бумага, ручки.

Время: 10 минут.

Содержание: Подросткам предлагается выбрать любую свою мечту, можно взять ее из колонки «Хочу». Далее нужно представить свою мечту в виде какого-либо объекта.

Каждый должен нарисовать на листе тропинку, в начале которой находится он, а в конце — его «мечта». На этой тропинке могут оказаться преграды и ухабы — те препятствия, которые могут встретиться на пути достижения поставленной цели. Эти препятствия нужно преодолеть. Тропинка может оказаться и без «ям» — значит, к цели будет двигаться легко. Обсуждение : Трудно ли было увидеть «тропинку» и «препятствия»? Если были затруднения, то почему? Может быть, мы иногда бываем несколько самонадеянны, и нам кажется все легким? Нужно ли уметь видеть препятствия?

### **«Мои ресурсы»**

Цель: Развитие способностей находить собственные ресурсы.

Время: 10 минут.

Содержание: Подросткам предлагается подумать, что и кто им может помочь в достижении той мечты, которую они обозначили в предыдущем упражнении. Чем они уже обладают для исполнения намеченного? Можно изобразить свои качества в виде символов — это личные ресурсы. Обсуждение: Можно ли привлекать к достижению поставленных целей других людей? Или все же нужно надеяться только на себя?

Замечания: В ходе обсуждения участники должны прийти к мысли, что другие люди — это внешние ресурсы, помощь в исполнении задуманного, но главными ресурсами в достижении цели обладает человек, которому она принадлежит.

### **«Подведение итогов»**

Время: 7- 10 минут.

### **Ритуал прощания «Пожелания»**

Время: 3-5 минут.

## **Занятие №12. «Вперед, к звездам!»**

**Цель занятия:** помощь несовершеннолетнему в выстраивании будущего, содействие в формировании адекватных представлений о самом себе ближайшем окружении.

**Материал, оборудование:** листы бумаги А4, ручки, для каждого участника красный, синий и зеленый карандаши.

### **Ход занятия:**

**Ритуал приветствия** Время: 1-2 минуты.

### **Групповая дискуссия «В поисках смыслов жизни».**

Цель: Выявление подростками истинных целей жизни, наиболее актуальных проблем настоящего, которые могут отразиться на их будущем.

Время: 15 минут.

Содержание: «Каждый человек для чего-то рождается, приходит в этот мир, и у каждого есть свое предназначение — это закон жизни. Перед всеми людьми рано или поздно встает вопрос: для чего я живу? В чем же смысл жизни? Даже если человек с головой уходит в заботы, время от времени эта мысль его посещает. Даже самый недалекий, стремящийся получать от жизни только удовольствия, духовно небогатый человек порой спрашивает себя: зачем я живу? Жизнь не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах. Смысл может быть найден во всем и всегда. Попробуйте ответить на следующие вопросы:

1. Что я даю жизни (творчество, учеба, труд)?
2. Что я беру от жизни (ценности, переживания, опыт)?
3. Как я отношусь к тому, как я живу?
4. Хотелось бы что-то поменять в своей жизни?»

Самые смелые могут озвучить свои мысли. Возможно, они совпадают с мыслями большинства ребят. Можно обсудить, почему?

Замечания: Для некоторых подростков задание найти для ведущих смысл своей жизни может оказаться трудным, возможно, кто-то из участников относится к жизни потребительски. Не следует поправлять их ответы. "Осознание должно прийти к ним самостоятельно — например, во время занятий. Тогда это будет высокой оценкой вашей работы с группой.

### **«Линия жизни»**

Цель: способствование формированию временной перспективы, планов на будущее.

Время: 15 минут.

Описание: организуется индивидуальная работа. Подросткам предлагается провести линию своей жизни, предварительно разделив лист пунктирной горизонтальной чертой. Участки линии, расположенные выше пунктира, обозначают позитивные события, успехи и радости. Участки, находящиеся ниже пунктира, отражают горести, печали, негативный опыт. «Линия жизни» должна отражать как прошлые события, от рождения до настоящего, так и будущее, от настоящего до предполагаемой смерти. Обозначенные на линии события необходимо датировать и подписать.

Рисунки демонстрируются на общей группе и комментируются участниками по желанию. Обсуждаются вопросы:

- Каких событий больше произошло в прошлом – положительных или отрицательных?
- Какие события чаще прогнозируются в будущем – приятные или неприятные?

- Где случилось больше событий – в прошлом или в будущем? Почему?

### **«Формула удачи»**

Цель: Создание позитивного настроения на будущее.

Время: 10 минут.

Содержание : Подросткам предлагается занять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться.

Ведущий: «Представьте, что вы стоите посреди пустыни. Оглянитесь вокруг. Сзади вы видите горную гряду — это ваши трудные события в жизни. Посмотрите, насколько высоки горы, но вы преодолели эти вершины, вы приобрели опыт "восхождения", теперь вы знаете, как бороться с трудностями.

А теперь посмотрите вперед. Вы видите прекрасный оазис. Попробуйте разобраться: это мираж или настоящий рай в пустыне. Подойдите ближе, мираж не отодвигается и не пропадает. Смело входите в прекрасный сад и оглянитесь. Какие прекрасные цветы и деревья окружают вас, их кто-то уже посадил. А вам не хочется в этом саду посадить свои цветы? Приступайте к работе. (Пауза.) А теперь посмотрите, насколько от вашего труда сад преобразившийся, стал еще прекраснее. Это ваше будущее, и вы его творцы! Вы сами можете сделать его прекрасным своим трудом! Почувствуйте удовлетворение от проделанной работы! А теперь возвращайтесь в нашу комнату и поделитесь впечатлениями».

Обсуждение: Каким вы увидели свое будущее? Осознали ли вы, что для того, чтобы «вырастить» прекрасный сад, нужно изрядно потрудиться, иначе он может оказаться миражом?

### **«Наши Ресурсы»**

Участникам дается задание построить коллаж, отражающий ресурсы – факторы, помогающие преодолевать жизненные трудности и достигнуть поставленных целей, например, профессиональных успехов или спортивных побед. Упражнение выполняется индивидуально. Как правило, выделяются следующие группы ресурсов:

1. Внутренние – личностные, интеллектуальные и волевые качества, знания и умения, различные элементы жизненного опыта.
2. Социальные – люди, способные помочь в преодолении трудностей и достижении поставленных целей – родственники, друзья, преподаватели и т.д.
3. Внешние – место жительства, различные предметы, материальные возможности, место учебы.

### **«Письмо»**

Цель: вызвать позитивное отношение подростка к себе и позитивное отношение группы к каждому.

Время: 10 минут.

Психолог объясняет, что подростки должны написать письмо себе из будущего (через год, через три года). В нем должно быть как можно больше положительных суждений о себе и как можно больше событий, которые произойдут за это время. Если участник затрудняется, психолог вместе с другими членами группы помогает ему найти в себе положительные качества. Все письма положить в центр круга, чистой стороной вверх, перемешать. Затем участники садятся в круг, берут первое попавшееся письмо и читают. Участники должны отгадать, чье это письмо. Если оно получилось очень короткое, сухое, то можно добавить что-нибудь.

Обсуждение с подростками чувств, которые они испытывали при зачитывании писем, и почему они возникали.

### **««Чемодан в дорогу»»**

Цель: Актуализация знаний и навыков, полученных на занятиях.

Время: 10 минут

Содержание: Ведущий: «Вспомните, чему вы научились на занятиях всего цикла. Что, на ваш взгляд, обязательно пригодится вам в жизни? Для того чтобы не забывать некоторые мысли, рекомендую вам их записать. Это будет ваш багаж знаний и умений — "чемодан" с необходимыми вещами, которые будут нужны в вашем путешествии по длинной жизненной дороге».

Обсуждение : Что ребята положили в «чемодан»? Действительно ли им багаж пригодится в жизни, или он собран на всякий случай?

Замечания: «Чемодан» оставляется ребятам на память и для личного пользования.

### **Обратная связь по занятию Ритуал прощания**

## Блок профилактики и просвещения

Современная концепция первичной позитивной профилактики среди детей и подростков основана на том, что в центре ее должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность - образовательная организация, семья и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение. Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни.
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков конструктивного, успешного и ответственного поведения.
- внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и критичности мышления.
- развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

Следует уточнить, что негативно - ориентированная профилактика, т. е. традиционный проблемно - ориентированный подход, акцентирование на отрицательных последствиях негативных проявлений и, в том числе, социально-рисканного поведения не обеспечивают достижение поставленных целей. Специфические проблемно ориентированные воздействия, безусловно, необходимы, но недостаточны. Проблема предупреждения негативных проявлений среди обучающихся только на их основе принципиально не может быть решена, так как не устраняются причины, порождающие психическую и личностную дезадаптацию.

Именно поэтому стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на частные негативные проявления, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал ценностного отношения к жизни - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку подростка и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Эффективная профилактика должна обеспечивать выявление неблагоприятных факторов со стороны ближайшего окружения подростков, своевременную их нейтрализацию, прежде всего путем воздействия на сознание несовершеннолетнего.

Поэтому, основная цель первичной профилактики - помочь детям и подросткам развить в себе сильную социально - успешную личность и выработать жизненную позицию, способную противостоять факторам риска.

Первичная профилактика формирует и укрепляет у детей личностные ресурсы эффективные, социально одобряемые стратегии поведения, формирует личную ответственность за свое поведение, а также навыки самостоятельного решения на основе рациональной рефлексии и критичной оценки провокационной ситуации.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные технологии и формы организации воздействия. К ним относятся: тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная и групповая работа с обучающимися, встречи, просмотр и обсуждение фильмов, индивидуальные консультации; разработка и внедрение образовательных программ для родителей/законных представителей.

Характер и стиль проведения программы для детей и подростков должен быть привлекательным, а само участие в программе — значимым для участников. Участвуя в профилактических программах, школьники должны получить ценную для них информацию о самих себе, об отношении к себе со стороны других людей; осознать возможности и необходимость самоконтроля, получить навыки адекватного принятия решений в сложных жизненных ситуациях; повысить способность понимать других людей и оказывать им поддержку. Особое внимание необходимо уделять развитию навыков анализа и критической оценки информации, формирующей установки на любое отклоняющееся поведение (информация из источников сомнительного происхождения, из Интернета, некоторых ТВ-программ и т.п.).

Необходимо отметить, что в условиях образовательной организации возможна реализация мероприятий только первичной профилактики негативных проявлений поведения несовершеннолетних.

Психолого-социальная коррекция, лежащая в основе технологии вторичной профилактики девиаций предполагает исправление не только поведенческих отклонений у подростков, но и нарушений в системе взаимодействия подростка со взрослыми и сверстниками. Вмешательство на уровне семьи в данном случае может быть осуществлено только с помощью технологий системной семейной терапии.

Третичная профилактика - комплекс мероприятий по реабилитации детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

## **Проблемы взаимоотношений родителей с детьми** (родительское собрание)

**Цель:** Определение актуальных проблем во взаимодействии родителей с детьми, нахождение путей их разрешения через активное взаимодействие в группе

### Задачи:

- 1) Создание атмосферы сотрудничества, осознание многообразия проявления личности каждого родителя в групповом взаимодействии.
- 2) Определение актуальных проблем во взаимоотношения родителей и детей.
- 3) Интеграция усилий родителей по рассмотрению проблем во взаимоотношениях родителей с детьми.
- 5) Выработка коллективного единого мнения в отношении решения проблем в воспитании ребенка.
- 6) Осмысление, обобщение полученной информации, выработка у каждого родителя собственного отношения к рассматриваемой проблеме.

### Структура родительского собрания:

#### I. Организационный момент (3 минуты)

Вступительная беседа

#### II. Фаза вызова

1 прием «Собери пословицу» (7-10 минут)

Цель: Раскрепощение участников, активизация познавательной деятельности, разделение на группы

2 прием «История группы». (7-10 минут)

Цель: Установление доброжелательного настроения, пробуждение интереса, мотивирование родителей на взаимодействие.

3 Прием Корзина проблем (7-10 минут)

Цель: актуализация имеющихся знаний родителей, включение их в работу, определение круга проблем, которые будут решаться;

#### III. Фаза осмысления

4. Прием «Карусель» (20-30 минут)

Цель: Развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией разной сложности; формированию социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности за свое решение.

#### IV. Фаза завершения, рефлексия.

5 Прием «Синквейн» (10-15 минут)

Цель: Формирование целостного осмысления, обобщение полученной информации, определение собственного отношения к рассматриваемой проблеме.



## 6 Рефлексия «Острова» (7-10 минут)

Цель: Подведение итогов, выражение своего эмоционального отношения к проведенному мероприятию.

### Материально-техническая оснащенность:

Для родительского собрания понадобится современны рабочий кабинет- с мультимедийной доской ,динамиками, маркеры, магнитная доска, магниты, листы формата А 3, ручки, цветные карточки с пословицами, изображение корзины, карта островов.

Время: родительское собрание рассчитано на 60-90 минут, с учетом времени на промежуточную рефлексию, после каждого приема.

### Ожидаемый результат:

- Сплочение коллектива родителей, повышение позитивной мотивации.
- Умение выражать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, брать на себя ответственность
- Целостное осмысление и обобщение информации по проблеме воспитания.
- Формирование позитивных стратегий взаимоотношения в сфере родитель-ребенок.
- Профилактика неконструктивных форм взаимоотношений с детьми.
- Выработка у каждого родителя собственного отношения к рассматриваемой проблеме.
- Развитие навыков социальной компетентности.

### Качественные критерии оценки достижения планируемых результатов:

Показателем достижения планируемых результатов можно считать качество работы родителей в течение родительского собрания: при определении ключевых проблем в воспитании ребенка, их анализе и определении стратегий их разрешения. Важным результатом родительского собрания выступает также письменная рефлексия, с помощью приема «синквейн», в процессе которой формируется целостное осмысление, обобщение полученной информации, определение собственного отношения к рассматриваемой проблеме и устная рефлексия, в процессе которой дается обратная связь в виде эмоционального отношения родителей к проведенному мероприятию.

## ХОД СОБРАНИЯ

Организационный момент. Приветствие родителей.

I. Стадия вызова.

## 1. Прием «Собери пословицу»

Цель: Раскрепощение участников, активизация познавательной деятельности, разделение на группы

При входе в кабинет, родители выбирают карточку с одной частью пословицы, определенного цвета (красного, зеленого, синего). После озвучивания темы собрания, родителям предлагается объединиться по парам (собрать пословицу), и разделиться на три группы, в зависимости от цвета пословицы.

Список пословиц

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| • Что посеешь                     | то и пожнешь                     |
| • Не беречь поросли               | не видать и дерева               |
| • К чему ребенка приучишь,        | то от него и получишь.           |
| • Ум не имеет цены,               | а воспитание — предела           |
| • Детушек воспитать —             | не курочек пересчитать.          |
| • Кто собою не управит,           | тот и другого на разум не наста- |
| вит.                              |                                  |
| • Кто без призора с колыбели,     | тот всю жизнь не при деле.       |
| • Водила за ручку —               | получила белоручку.              |
| • К чему ребенка приучишь,        | то от него и получишь.           |
| • Дитяtko — что тесто:            | как замесил, так и выросло.      |
| • Человек без воспитания —        | что тело без души.               |
| • Ученье в детстве так же прочно, | как гравировка на камне.         |
| • Яблочко от яблони               | недалеко падает.                 |
| • Хорошему надо учиться три года, | а дурному — одного часа доста-   |
| точно.                            |                                  |
| • Один добрый пример              | лучше ста слов.                  |
| • Капризен в детстве —            | уродлив в старости.              |
| • Пороки ребенка не рождаются,    | а воспитываются.                 |
| • Что в детстве приобретешь,      | на то и в старости обопрешь-     |
| ся.                               |                                  |

Инструкция: Уважаемые родители у вас в руках одна из двух частей пословицы. Вам необходимо найти вторую часть вашей пословицы о воспитании и распределится в группы по цветам.

После разделения родителей по группам предлагается прием «История группы».

## 2. Прием «История группы».

Цель: Установление доброжелательного настроения, пробуждение интереса, мотивировать родителей на взаимодействие.

Инструкция: Что бы работа была более плодотворной, нам необходимо познакомиться друг с другом поближе. Для установления доброжелательного настроения, активизации нашей деятельности участникам каждой группы в течение 5 минут необходимо придумать название группе, узнать друг о друге интересные факты, которые вас объединяют, и в течение нескольких минут пре-

зентовать «Историю своей группы», используя реальные данные. Например: Мы живем в Новосибирске, Искитиме, дома у нас 8 собак, 3 кошки, 4 попугая. Среди наших детей 6 девочек и 4 мальчика и так далее. Презентация каждой группы своей истории не более 5 минут.

### 3. Прием «Корзина проблем».

Цель: актуализация имеющихся знаний родителей, включение их в работу, определение круга проблем, которые будут решаться.

Это прием организации индивидуальной и групповой работы, позволяющий выяснить все, что знают или думают родители по теме родительского собрания. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все родители знают о проблеме взаимоотношений родителей с одаренными детьми. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно родителям по этой проблеме.

2. Каждый родитель вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-3 минуты).

3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах.

Родители делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, родители должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются психологом в «корзине идей» (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину можно «сбрасывать» факты, мнения, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме собрания. Далее в ходе мероприятия эти разрозненные в сознании родителей факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

6. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.

Инструкция: Вы разделились и познакомились в группах. Теперь давайте обозначим проблемы, которые мы сегодня с вами будем обсуждать, касающиеся воспитания наших детей.

1. Вам необходимо, в течение 3 минут, записать, проблемы, которые наиболее часто возникают у родителей при взаимодействии с ребенком.

2. Обсудите записанную вами информацию с вашим соседом по правую руку. В течение 3 минут определите ваши совпадения.

3. Выделенную информацию в паре обсудите теперь в группе. Обозначьте те проблемы, которая встречаются чаще других. Время 3 минуты.

4. По одному представителю от группы, в течение 2 минут «вложите выбранные вами основные проблемы воспитания в корзину (запись на доске или ватмане).

Затем происходит обсуждение собранной информации. Обобщение, вывод (наиболее характерные проблемы -это....). Психолог записывает их на доску и выделяет те, которые наиболее часто встречались родителями, над которыми далее будет вестись работа в группах.

## II. Стадия осмысления.

### 4. Прием «Карусель».

Цель: Развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией разной сложности; формированию социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности за свое решение.

Инструкция: Мы с вами определили три наиболее часто употребляющиеся проблемы во взаимоотношениях родителей с одаренными детьми:

1) Чрезмерная самостоятельность, отвержение вмешательства родителей в свою жизнь.

2) Необщительность, замкнутость.

3) Повышенное чувство справедливости, конфликтности.

Для продолжения нашего взаимодействия необходимо по одному представителю от группы пройти и вытянуть ту проблему, над которой будет работать ваша группа.

После того как родители выбрали одну из проблем психолог раздает группам листы с таблицами и озвучивает задание.

№	Проблемы воспитания	Характерные признаки, проявления данной проблемы у ребенка	Реакция родителей на данные проявления со стороны ребенка	Стратегия выстраивания позитивных взаимоотношений родителей с ребенком
1	Чрезмерная самостоятельность, отвержение вмешательства родителей в свою жизнь			
2	Необщительность, замкнутость			
3	Повышенное чувство справедливости, конфликтности			

Инструкция: Перед вами таблицы и одна из проблем воспитания, которую вы выделили ранее.

1) В течение 1 минуты, вам необходимо красиво записать ее в первый столбик таблиц, которые лежат у вас на столах. Теперь меняемся таблицами, с другими участниками групп, по часовой стрелке.

2.Получив лист соседней группы, во втором столбике вам необходимо в течение 5 минут записать характерные признаки проявления проблемы, которая записана у вас в таблице.

Передаем листы другой группе.

3.В течение 5 минут, вам необходимо вписать в третий столбик таблицы реакции родителей на данные проявления со стороны детей. Передаем листы.

После того как лист возвращается в группу, дается следующее задание:

4. Вам необходимо, в течение 5 минут, в полученных таблицах наметить стратегии построения взаимоотношений с ребенком по вашей проблеме взаимодействия.

Затем психолог дает еще 5 минут на подготовку и 5-7 минут на презентацию работы.

За время работы, лист с таблицей побывает в разных группах, помогая тем самым обмену мнениями с каждым членом коллектива. В конце подводятся итоги, делаются выводы. Вторичное прослушивание еще больше закрепляет информацию в сознании родителей, при необходимости находится компромиссное решение спорных ситуаций.

Данный метод, выбран мною, не случайно.

Во-первых, он позволяет детально и в короткий срок освоить довольно большой объем информации.

Во-вторых, усвоение материала происходит в интерактивной форме, взаимодействием охвачены все родители.

В-третьих, мобилизуется способность родителей выделять главное, систематизировать информацию.

В-четвертых, развиваются умения работать в группе, навыки социальной компетентности (коммуникативность, ответственности за свое решение).

Прием "Карусель" только на первый взгляд кажется громоздким и неудобным. На практике родители быстро втягиваются в процесс, так как работа в группах активизирует элемент соревнования. Выполняя данное задание, все родители поневоле становятся участниками процесса обучения по – новому. Используя свое критическое мышление, они рассматривают основные проблемы воспитания, характеризуют их и намечают основные стратегии их разрешения.

III Стадия рефлексии, завершение.

5.Прием «Синквейн».

Цель: Формирование целостного осмысления, обобщение полученной информации, определение собственного отношения к рассматриваемой проблеме.

Инструкция: Резюмируем тему нашего собрания с помощью приема «Синквейн». В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотво-

рение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам (синтез информации в лаконичной форме). Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы: На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза из нескольких слов, показывающая отношение авторов к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы.

Последняя – это синоним (метафора) из одного слова, который выражает суть темы.

В качестве примера вашему вниманию предлагается синквейн на тему форум:

Форум (существительное, выражающее главную тему)

Шумный, интересный (два прилагательных, выражающих главную мысль).

Развлекает, развивает, веселит (три глагола, описывающие действия в рамках темы).

Хорошее место для знакомств (фраза, несущая определенный смысл).

Общение (заключение в форме существительного).

Инструкция: Теперь вам предлагается в течение 5 минут составить по образцу синквейн на тему «Воспитание». Заслушиваются варианты синквейнов, по желанию родителей (3-5 минут).

6.Рефлексия «Острова».

Цель: Подведение итогов, выражение своего эмоционального отношения к проведенному мероприятию.

Инструкция: Завершить наше собрание мне бы хотелось рефлексией Острова. Вам предлагается таблица с названиями различных островов: остров грусти, остров воодушевления, остров просветления, остров радости, остров ожидания, остров наслаждения, остров неопределенности, остров тревоги, остров удовольствия, остров недоумения, бермудский треугольник см. Приложение 3. Внимательно посмотрите и отметьте тот остров, с которым ассоциируется ваше настроение по завершению родительского собрания.

Литература:

1.Агапов И. А. Учимся продуктивно мыслить. – М.: Про-Пресс, 2001-246с.

- 2.С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. - 284с.
4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. - СПб., 2003. - 192 с.
- 5.Клустер Дэвид “Что такое критическое мышление?” ИД “Первое сентября”, газета “История” №29/2002.
- 6.Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. – 2002. – № 2.
- 7.Рычкова В. В. Проблемы воспитания детей в семье // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — 181-184с.
- 8.Селевко Г.К. “Современные образовательные технологии”. М., 1998г.Якиманская И.С. “Личностно-ориентированное обучение в современной школе”. М., 1996-96с.
- 9.Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный психолог. – 2006, №19.
- 10.Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. (Серия «Методическая библиотека»)
- 11.[kmspb.narod.ru/posobie/priem.htm](http://kmspb.narod.ru/posobie/priem.htm) Приёмы технологии развития критического мышления

#### Список пословиц

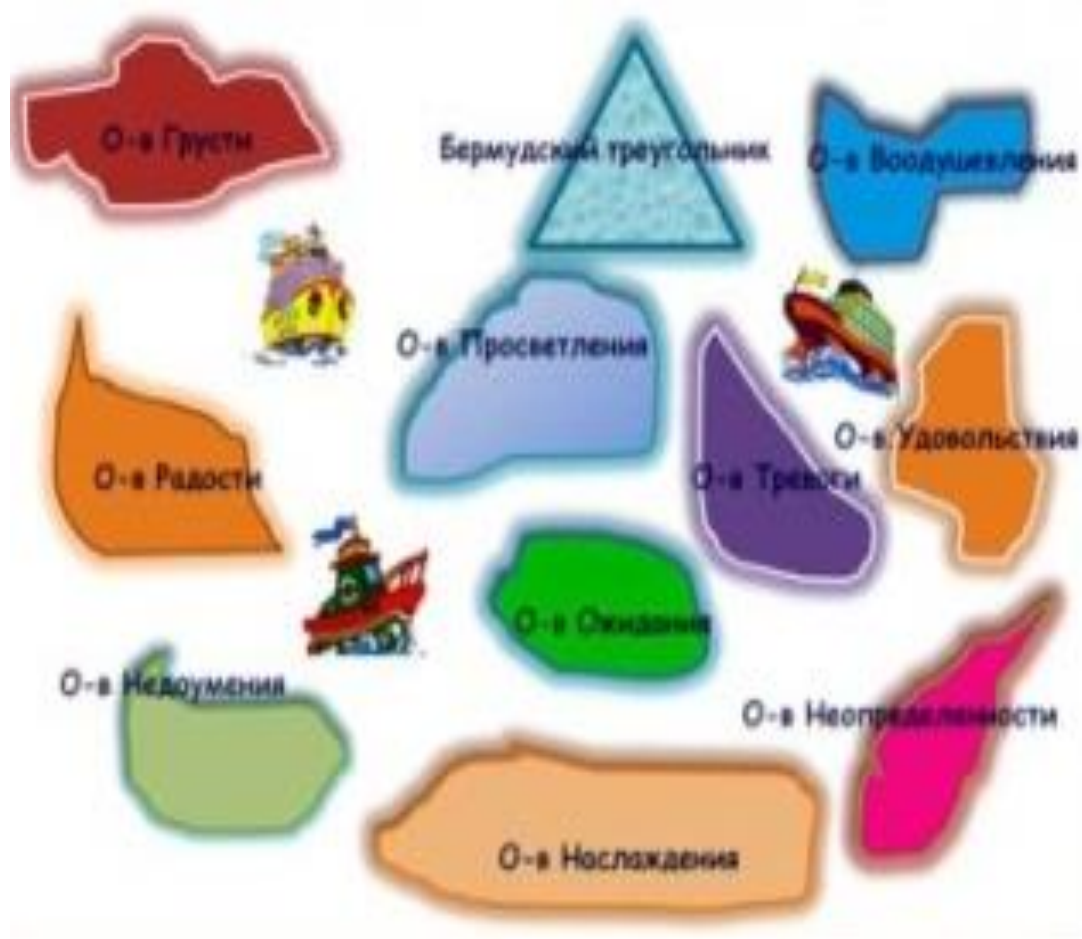
- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| • Что посеешь                     | то и пожнешь                     |
| • Не беречь поросли               | не видать и дерева               |
| • К чему ребенка приучишь,        | то от него и получишь.           |
| • Ум не имеет цены,               | а воспитание — предела           |
| • Детушек воспитать —             | не курочек пересчитать.          |
| • Кто собою не управит,           | тот и другого на разум не наста- |
| вит.                              |                                  |
| • Кто без призора с колыбели,     | тот всю жизнь не при деле.       |
| • Водила за ручку —               | получила белоручку.              |
| • К чему ребенка приучишь,        | то от него и получишь.           |
| • Дитяtko — что тесто:            | как замесил, так и выросло.      |
| • Человек без воспитания —        | что тело без души.               |
| • Ученье в детстве так же прочно, | как гравировка на камне.         |
| • Яблочко от яблони               | недалеко падает.                 |
| • Хорошему надо учиться три года, | а дурному — одного часа доста-   |
| точно.                            |                                  |
| • Один добрый пример              | лучше ста слов.                  |
| • Капризен в детстве —            | уродлив в старости.              |
| • Пороки ребенка не рождаются,    | а воспитываются.                 |

- Что в детстве приобретешь, на то и в старости обопрешь-ся.

Таблица. Проблемы во взаимодействии родителей с детьми.

№	Проблемы воспитания	Характерные признаки, проявления данной проблемы у ребенка	Реакция родителей на данные проявления со стороны ребенка	Стратегия выстраивания позитивных взаимоотношений родителей с ребенком
1	Чрезмерная самостоятельность, отвержение вмешательства родителей в свою жизнь			
2	Необщительность, замкнутость			
3	Повышенное чувство справедливости, конфликтности			

Рисунок рефлексии «Острова».





## Почему подростки уходят из дома (родительское собрание)

О трудностях подросткового возраста знают все. Учителя в школе, продавцы, писатели, журналисты, артисты, психологи и дворники только потому, что когда-то они были подростками, а не потому, что впоследствии прочитали много умных книг и статей.

При всей своей внешней "наглости" и "вызывающем поведении" - так часто характеризуют это взрослые, в этот период жизни человек более раним, чем это обычно бывает. В этот период он сам, не осознавая того, переживает одну из важных потерь. Он теряет детство. Он прощается с ним, и в первую очередь с тем, что приносило ему ощущение полной безопасности в этом мире. Он прощается с так называемым "всемогущим родителем". В детстве ребенок испытывает чувство стабильности, покоя и радости, когда родитель рядом. Он наделяет родителя свойствами волшебника. Для детской психики это необходимо. Уже во взрослой жизни это служит дальнейшему развитию личности. Ему кажется, что мама или папа могут все. Остановить дождь, если пришло время гулять, укротить сердитую Марию Ивановну в детском саду, сделать так, чтобы Петька из соседнего подъезда больше не лез драться, - всего не перечислишь! Но раз за разом приходит разочарование. Оно копится исподволь, постепенно и к началу подросткового возраста превращается в досаду и раздражение. Начинает рушиться великая иллюзия: "Они, оказывается, такие же как все! Они просто обманывали меня...".

Очень часто в этом возрасте ребенку кажется, что его никто не понимает, весь мир против него, родители специально ругают, запрещают гулять и постоянно давят на него.

Подросток уже осознанно пытается установить свое «место» в доме, показать свое «Я», что он личность со своим мнением и правом выбора. Зачастую родители не могут или не хотят этого понять, мотивируя это тем, что он ещё не вырос и говорят очень популярную фразу «доживи до моих лет; ты не имеешь права; мы родители; мы старше – нам и решать, что тебе делать».

Чаще всего поводом уйти из дома становится игнорирование потребностей ребёнка, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями. В основном, уходят подростки 10-17 лет.

Уход из дома – своего рода бунт, ребенок пытается показать самостоятельность, доказать, что он личность и с его мнением тоже надо считаться.

Дети этого возраста очень восприимчивы к неблагоприятным обстоятельствам жизни, поэтому уход из дома это очень сильная эмоциональная реакция на ситуацию, которая им может показаться безвыходной.

Существует такое мнение, что такая ситуация может произойти только в проблемных семьях, но все гораздо сложнее, подросток может уйти из дома даже если у него крепкая и хорошая семья. Итак, давайте же разберемся, по каким причинам подросток уходит из дома:

1) В первую очередь это непонимание. Различные ссоры подростков с родителями по разным причинам приводят к тому, что подросток замыкается и чувствует свое безразличие к себе. Также если родители не дают ребенку высказывать свое мнение, запрещают общаться с друзьями, постоянно контролируют подростка также вызывают негативные эмоции у него.

2) Излишняя опека. Со стороны кажется, что в семье все благополучно, но если капнуть чуть глубже, то получается, что подростку не дают дышать полной грудью. Ребенок всегда слушается, родители постоянно контролируют каждый шаг подростка. Скорее всего, это может привести к тому, что подростку это надоест и он захочет избавиться от этой опеки, путем ухода из дома, чтобы почувствовать себя свободным.

3) Неразделенная любовь. Эмоциональные переживания, первая любовь или влюбленность для подростка настолько сильны, что он не может пережить это самостоятельно. Ему необходимо высказаться и открыть свою душу. Но к сожалению, во многих семьях подросток не может открыться родителям и поэтому единственным выходом он видит побег из дома.

4) Трудности в школе, во дворе со своими сверстниками или подростками постарше. Тоже распространенная причина ухода подростка из дома. Если ребенка принижают в коллективе, постоянно издеваются над ним, дразнят его и оскорбляют, то конечно подростка это настолько угнетает и мучает, что он не видит другого выхода, как убежать из дома.

5) Разделение братской любви. Если в семье подросток не единственный ребенок, а еще есть братья или сестры, особенно если они младше него, то подросток чувствует, что ему меньше уделяют времени и меньше заботятся о нем.

6) Влияние друзей. Друзья оказывают огромное влияние на подростка. Особенно если друзья подростка из неблагополучных семей, они рассказывают о свободе и учат вашего ребенка как и что делать.

Что могут сделать родители, чтобы предупредить ситуацию уходов и побегов подростков из дома.

Примите факт, что ваш сын или дочь - уже не ребёнок (по крайней мере, он или она хочет, чтобы все вокруг так думали), поэтому и отношения с подростком нужно строить ПАРТНЕРСКИЕ.

Это значит, что директивный стиль взаимоотношений типа «как я сказал, так и будет», необходимо исключить. Важно предоставлять информацию и факты, а выводы подросток будет делать сам.

Общение со сверстниками необходимо подросткам как дыхание, и они чувствуют себя неполноценными, если это стремление остается не реализо-

ванным. Очень важно, чтобы у сына или дочери была возможность встречаться с друзьями дома. И Вы будете знать, с кем Ваш ребенок общается.

Никогда не угрожайте подростку, что выгоните его из дома, если он делает что-то не так, потому что подросток воспринимает любые угрозы как руководство к действию. Боясь, что его действительно выгонят, он уходит сам.

Старайтесь вместе решать, как проводить досуг. Если свободное время заполнить интересными и полезными занятиями, многие проблемы будут решены. Подростки готовы посещать любые секции за компанию с приятелем или одноклассником.

Старайтесь принимать любые откровения сына или дочери как признак огромного доверия к вам. Выслушивайте подростка всегда, особенно если он хочет поделиться чем-то сокровенным. Ни в коем случае не высказывайте категоричных суждений в его адрес вроде: «Я предупреждала тебя, что так получится!» Не отбивайте у подростка желания советоваться с вами. И тогда с любой проблемой он прибежит именно к вам, зная, что его поддержат и не осудят.

Бывают такие случаи, когда ребёнок убегает из дома, а причин нет никаких. Причем их нет ни на первый взгляд, не обнаруживаются они и при более детальном изучении случившегося. Что же тогда? Нужно помнить, что для привлечения родительского внимания дети могут порой вдаваться до самых крайних мер. Поэтому, не дожидаясь появления проблемы, а сразу берите на себя одну из главных ролей в окружении Вашего ребёнка и в его жизни, соответственно: интересуйтесь проблемами подростка, разделяйте их, помогайте, подсказывайте и направляйте. Проявляя терпение, ребёнок откроется перед вами и будет готов воспринимать и последовать любым советам.

Сложный психологический период у ребёнка возникает с 10 до 15 лет. В это время ребёнок пытается обратить на себя большее внимание взрослых, пытается почувствовать себя взрослым и свободным. Многие причины в этом возрасте могут привести ребёнка к мысли о побеге. Своим поступком ребёнок пытается отомстить родителям за наказание, нежелание подчиняться основному установленному порядку и режиму в доме. Не мешайте ребёнку своими нравоучениями строить с вами доверительное отношение. Если вы откажетесь его понимать, он обязательно, он обязательно уйдет от столкновений с вашей позицией на жизнь, и сбежит из дома.

Чтобы избежать ненужных конфликтов и ухода детей из дома, старайтесь соблюдать следующие правила:

- Не давайте подростку чрезмерных нагрузок, когда у него не остаётся времени даже для того, чтобы погулять во дворе. Не забывайте – он еще ребёнок.
- Если кто-то жалуется на поведение вашего сына или дочери, не спешите сразу наказывать детей, выясните мотивы их поступков.
- Не наказывайте ребёнка из-за того, что у вас плохое настроение или для «профилактики».

- Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе их проблемы, и тогда ваш ребёнок вряд ли убежит из дома.

**ПОМНИТЕ!** Когда ребёнок начинает взрослеть, наша любовь к нему должна приобрести другую форму по сравнению с той, которая ему требовалась в детстве. Если маленькому ребёнку необходим, прежде всего, хороший уход, обеспечение безопасности в окружающем мире, контроль, то теперь родительская любовь проявляется в принятии и поддержке его как личности, самостоятельной и индивидуальной, способной нести ответственность за свою жизнь.

Что делать, если подросток уже ушел из дома или такая ситуация повторяется из раза в раз.

- Не пытайтесь решить проблему силовыми методами.

Некоторые родители, боясь очередного побега, прячут вещи подростка, запирают его в квартире и т. д. В этом возрасте очень сильно развито стремление к противоречию. Поэтому «драконовские» меры могут только усилить желание подростка вырваться из дома.

- Попытайтесь понять, почему сыну или дочери было неуютно с вами. Быть может, что-то изменилось в отношениях взрослых? Тогда стоит подумать, как оградить подростка от своих взрослых проблем.

Уход ребёнка из дома, ситуация действительно нестандартная, поэтому вам может потребоваться помощь психолога.

- Всегда подчеркивайте значимость ребенка для вас. Привлекайте его к «взрослой работе» советуйтесь с ним, пусть учится проявлять мужественность и самостоятельность дома.

- Научитесь принимать любые откровения ребёнка, не осуждая при этом его действия и поступки.

Легко общаться, когда родители:

- всегда объясняют мотивы своих требований и поощряют их обсуждение ребенком;
- используют власть лишь в меру необходимости;
- ценят в ребенке как послушание, так и независимость;
- прислушиваются к мнению ребенка, но не исходят только из его желаний.

**ПОМНИТЕ!** Ребенок не сможет самостоятельно преодолеть трудности без вашей ЛЮБВИ и ПОНИМАНИЯ!

**Алгоритм действий в отношении учащихся,  
пропускающих занятия по неуважительной причине**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
1. Сбор информации об учащихся, отсутствующих в школе. Запись в общешкольную тетрадь.	Учителя-предметники (после 1-го урока)
2. Установление причины неявки ребенка на занятия: - беседа с одноклассниками; - согласование с родителями, посещение семьи	Классный руководитель
3. Индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации его жизнедеятельности: - беседа; - тестирование; - классификация проблем; - рекомендации: - классному руководителю, - самому ребенку, - родителям	Школьный психолог
4. Организация деятельности по разрешению проблем ребенка: - установление доверительных отношений с родителями. Согласование в деятельности (ознакомление с Уставом школы, заключение Договора между родителями и ОО (условия обучения, права, обязанности и пр.); - индивидуальная работа с учащимися (вовлечение во внеучебную деятельность, систему дополнительного образования); - постановка на внутришкольный учет, совместная деятельность с общественными организациями (родительский комитет, совет школы, совет профилактики, КДН и др.)	Зам. директора, курирующий воспитательную работу, педагоги дополнительного образования  Социальный педагог, классный руководитель
5. Отслеживание результатов работы: - ведение документации (списки, индивидуальные карточки, социальный паспорт семьи; общешкольная тетрадь и др.); - разработка локальных актов (Правила поведения учащихся и др.) - отчет ответственных лиц о проделанной работе и полученных результатах	Согласно функциональным обязанностям: - кл. руководитель; - зам.директора, курирующий воспитательную работу; - социальный педагог
7. Изучение, обобщение, трансляция результативного опыта воспитательной и профилактической работы	Зам.директора, курирующий воспитательную работу
8. Корректировка деятельности по результатам итогов диагностики	Администрация ОО

**Памятка для педагога**  
**Внешние поведенческие признаки ребенка,**  
**находящегося в социально опасном положении:**

- Систематические опоздания в школу.
- Ребенок надолго задерживается в школе после уроков (иногда до позднего вечера).
- Боится идти домой.
- Убегает из дома.
- В начальной школе за ребенком приходят дальние родственники, знакомые, соседи.
- Часто беспричинно отсутствует в школе.
- Жалуется на голод (на недосыпание, дискомфорт в семье или другое).
- Совершает самоповреждающие действия (режет руки лезвием, щиплет, выдергивает волосы, бьется головой о стену и др.).
- Замкнут (или депрессивен).
- Агрессивен.
- Избегает физического контакта.
- Имеет следы побоев.
- Носит скрывающую тело одежду, не подходящую по погоде (отсутствие у ребёнка необходимой сезонной одежды, обуви).
- Имеет неопрятный внешний вид.
- Демонстрирует вызывающее (соблазняющее) поведение.
- Демонстрирует исключительно хорошие знания о сексе.
- Преобладает низкая самооценка.
- Со сверстниками имеет плохие взаимоотношения.
- Характерно резкое изменение веса (его снижение или увеличение).
- Истерическая, эмоциональная неуравновешенность.
- Родители приходят в школу (на собрание или по приглашению классного руководителя). В нетрезвом состоянии (эпизодически / систематически).

**При наличии у ребенка четырех и более признаков педагогу необходимо обратиться в социально-психологическую службу.**

### Примерная программа изучения семьи

- Состав семьи, структура семьи (полная, неполная, с одним ребенком, многодетная, родители разведены и т.д.).
- Жилищно-бытовые условия (хорошие, семья нуждается в улучшении жилищных условий, ребенок имеет отдельную комнату, уголок для занятий и игр, не имеет уголка и т.д.).
- Материальная обеспеченность семьи (обеспеченная, малообеспеченная).
- Характер взаимоотношений в семье:
  - а) между взрослыми членами семьи (гармоничная семья, компромиссная, мнимая, конфликтная, резко конфликтная, аморальная и т.д.);
  - б) характер взаимоотношения родителей и других взрослых членов семьи с ребенком (слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, равноправие, мелочная опека, полная самостоятельность, отчужденность, равнодушие, независимость, бесконтрольность и т.д.);
  - в) позиция ребенка в семье (предоставлен самому себе, никто им не интересуется; налицо забвение интересов ребенка; запуган авторитарным отношением, не уверен в себе, избегает общения с родителями; на положении Золушки в семье; кумир семьи, все ему во всем потакают, объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону; занимает в семье педагогически оправданную позицию);
  - г) отношение ребенка к родителям: как он осознает и переживает свое положение в семье (дорожит семьей, родители авторитетны для подростка, относится безразлично, относится пренебрежительно, остро переживает семейную драму, тяготеет к одному из членов семьи, к какому и почему).
- Имеются ли отклонения в поведении какого-либо из членов семьи (алкоголизм, наркомания и т. д.). Как это влияет на ребенка?
- Отношение взрослых членов семьи к нравственным ценностям школьника
- Уровень педагогической просвещенности, образовательный, культурный уровень членов семьи (какие периодические педагогические издания выписывает семья, имеется ли домашняя библиотека, какую литературу читают и т. д.).
- Воспитательный потенциал семьи (воспитательно-сильная семья, воспитательно-неустойчивая, воспитательно-слабая и т. п.):
  - а) есть ли в семье педагогическая литература, что читают родители о воспитании детей;
  - б) отношение родителей к деятельности ребенка в сфере учебы, труда, досуга (когда и сколько времени затрачивает ребенок на выполнение домашних заданий, трудовые обязанности ребенка в семье, организация досуга);
  - в) организация контроля за ребенком (в какой форме), выполнение режима;
  - г) едины ли требования со стороны родителей к ребенку, какие меры поощрения, наказания применяются к нему;

Учитель вместе с отцом и матерью размышляют, что необходимо развить в ребенке, подчеркивают его неповторимость, индивидуальность, с которой непременно надо считаться в процессе воспитания и перевоспитания. Вместе с тем учитель осторожно может заговорить о нежелательных проявлениях в поведении ребенка, о явных отклонениях от нормы.

Таким образом, учитель готовит почву для взаимного понимания, выявляет, одинаково ли обе стороны относятся к будущему объекту воздействия — ребенку. На этой стадии зарождаются положительные эмоции от общего интереса, доброжелательного общения, что необходимо для налаживания дальнейшей совместной педагогической деятельности.

**Виды помощи несовершеннолетним,  
которые находятся в социально опасном положении, и их семьям**

- планирование работы с несовершеннолетним и его семьей на каждом уровне;
- анализ выполнения запланированных видов помощи и их результативности;
- привлечение к работе с несовершеннолетним и его семьей как можно более широкого круга компетентных специалистов;
- выбор уровней работы с несовершеннолетним и его семьей должен осуществляться в зависимости от конкретной ситуации, объема воздействия на детей неблагоприятных факторов, в том числе реальной угрозы их здоровью и жизни.

<p>Социальная и педагогическая поддержка</p>	<p>Организация бесплатного питания для детей из неблагополучной семьи.</p> <p>Дополнительные занятия с целью преодоления школьной дезадаптации. Включение детей в занятия по интересам (через учреждения дополнительного образования, внешкольные учреждения, кружковую работу).</p> <p>Бесплатное посещение дошкольных учреждений для детей из малообеспеченных семей и детей с особенностями психофизического развития.</p> <p>Индивидуальная работа учителей с педагогически запущенными детьми и подростками по специальным программам.</p> <p>Предоставление вариативности образования для детей, нуждающихся в государственной помощи и поддержке.</p> <p>Организация летнего отдыха и оздоровление детей; бесплатного оздоровительного отдыха детей-инвалидов и детей-сирот, детей, оказавшихся без попечения родителей.</p> <p>Помощь в трудоустройстве родителей, в т.ч. переквалификация, постановка на учет в службе занятости.</p> <p>Оказание материальной помощи детям, воспитываемым в малообеспеченных семьях.</p> <p>Оказание единовременной материальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Координационно-посредническая помощь, обеспечивающая согласованность усилий учителей, родителей, специалистов по охране прав детей, опеке и попечительству, в оказании помощи детям, нуждающимся в государственной помощи и поддержке.</p> <p>Интеграция детей и подростков в общество и школьную жизнь.</p> <p>Работа по повышению адаптивных возможностей ребенка в преодолении проблем, имеющих в семье</p>
<p>Коррекционная помощь</p>	<p>Организация коррекционной помощи</p>
<p>Медицинская помощь</p>	<p>Наркологическая, психотерапевтическая поддержка родителей.</p> <p>Обеспечение детей в возрасте до 1 года льготным детским питанием (при наличии оснований).</p> <p>Помощь в направлении на лечение, реабилитацию, установление инвалидности.</p>



	<p>Медицинское обследование и лечение.</p> <p>Обеспечение очками, слуховыми аппаратами, инвалидной коляской.</p> <p>Бесплатные путевки в оздоровительные лагеря и учреждения санаторного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
Психологическая помощь	<p>Организация консультаций психологов</p> <p>Организация психологической помощи по месту учебы.</p> <p>Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками по результатам диагностики.</p>
Правовая помощь	<p>Помощь в сборе документов и обращении в нужные инстанции для получения льгот, социальных выплат (в т.ч. адресная социальная помощь), поддержка в поиске родственников.</p> <p>Подача и поддержка судебных исков в защиту прав детей (в т.ч. по жилищным и имущественным вопросам).</p> <p>Защита прав и законных интересов детей специалистами соц. защиты.</p>

**Комплект методик для психологической диагностики семей,  
находящихся в социально опасном положении**

№ п/п	Методика	Цель
<b>Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы</b>		
1	Семейная социодиаграмма	Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновение причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений.
2	Семейная генограмма	Диагностирует коммуникации в семье, взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.
3	ШСО	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.
4	Шкала семейной адаптации и сплоченности	Позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.
5	Рисунок семьи	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.
<b>Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми</b>		
1	АСВ	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания; установить причины нарушений в семейной системе.
2	РАРИ	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучения детско-родительских отношений.
3	Тест – опросник родительских отношений (А.Л. Варга, В.В. Столин)	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.
<b>Изучение супружеских взаимоотношений</b>		
1	Тест – опросник удовлетворенности браком	Предназначен для экспресс - диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком, а также степени согласования - рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.
2	Тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»	Методика дает возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы супружеских от-

	ях»	ношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
<b>3</b>	Тест супружеских отношений	Тест ориентирован на выявление отношений между супругами в семье.

## Дополнительная примерная тематика выступлений на родительских собраниях

Тема
<ul style="list-style-type: none"><li>• Роль семьи в развитии личности ребенка.</li><li>• Семья как психотерапевт.</li><li>• Воспитательный потенциал семьи.</li><li>• Семейная атмосфера.</li><li>• Семейные роли и отношения.</li><li>• Семья как система.</li><li>• Семья как источник психической травмы.</li><li>• Семья с нарушенной структурой.</li><li>• Супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребенка.</li><li>• Родительский авторитет.</li><li>• Личный пример родителей.</li><li>• Деструктивная, проблемная семья.</li><li>• Конфликтная, аморальная и асоциальная семья.</li><li>• Конструктивная, гармоничная семья.</li><li>• Дети как безусловная ценность.</li><li>• Как любить ребенка.</li><li>• Поощрения и наказания в семье.</li><li>• Семейная жестокость.</li><li>• Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка.</li><li>• Родительская позиция и родительское программирование.</li><li>• Возрастная динамика родительского отношения к детям.</li><li>• Детско-родительские конфликты: их профилактика и разрешение.</li><li>• Роль семьи в предупреждении, неуспеваемости и недисциплинированности детей.<ul style="list-style-type: none"><li>• Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.</li><li>• Отклонения в поведении детей и подростков, их предупреждение.</li></ul></li></ul>

Сочетание теоретических знаний, их закрепление в опыте семейного воспитания, дискуссии и практикумы, обращенные к реальным трудностям семейного воспитания, создают хорошую основу родительской компетентности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: НФ «Класс», 1999.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2001.
3. Винникотт Д.В. Разговор с родителем. М.: НФ «Класс», 1995.
4. Говор, Т. Помощь трудному подростку /Т. Говор // Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2008.-№21.-С.11-13
5. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для развития уверенности в себе. / Учебно-методическое пособие. — СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., — 52 с.
6. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для сплочения команды. / Учебно-методическое пособие. — СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., — 44 с.
7. Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Гимнастика мозга. Книга для педагогов и родителей. Спб, Издательская группа «Весь» 2015г.
8. Долгих, Н. Показатели успеха в работе с трудными подростками /Н. Долгих //Первое сентября.- 2010.-№17.-С.13.
9. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М., 1991г.
10. Жиликова, Е.Н. Организация работы школы с трудными детьми: Распределение обязанностей /Е.Н. Жиликова //Справочник классного руководителя.- 2010.-№1.
11. Зотова, Л.Э. Стратегия работы с «трудными» школьниками: методические рекомендации для учителей и родителей/Л.Э. Зотова //Классный руководитель.- 2005.- №4.-С.53-62
12. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 1988.
13. Кожурина, Л. "Работа с трудными детьми" //Первое сентября.- 2007.- №09.
14. Леонтьев А.Н. Потребности. Мотивы. Эмоции. – Белгород, 1999.
15. Литвяк, Е. Отрочество вполсилы: Почему сегодняшние четырнадцатилетние так боятся сделать лишнее движение - физическое, интеллектуальное, душевное /Е. Литвяк// Первое сентября . – 2011. – № 8. – С. 18.
16. Логиновских Н. Служба сопровождения – необходимые условия развития ребенка. //Наука и образование Зауралья// 2001г. №1
17. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. М.: НФ «Класс», 1999.
18. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. М.: «Эксмо», 2004.
19. Морозова, Е. Типы проблемных учеников /Е. Морозова //Воспитательная работа в школе.- 2010.- №9.-С.135-144.
20. На ринге с трудным детством.- Мн.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2002- 176с. – «Деятельность классного руководителя»
21. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений, М., 2006г.
22. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, М., 2003г.

23. Психология подростка. Практикум. Под ред. А.А. Реана – СПб.: «прайм-Еврознак», 2003
24. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. // Дети с девиантным поведением// М., 2003г.
  - а. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1995.
25. Рязанкина, Е. Авторитаризм как средство манипулирования в подростковой среде / Е. Рязанкина // Школьный психолог. - 2011. – № 6. - С. 17-31.
26. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
27. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996.
28. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. СПб.: Питер, 1992.
29. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – М.: Интерпракс, 1994.
30. Цыпленкова Ольга цикл статей в рубрике «Гимнастика мозга» журнал «Здоровье школьника» 2009-2010г. <http://www.zapartoi.ru/rubric/85.html>
31. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска, г. Волгоград, 2007г.
32. Шостром Э. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии. СПб., М.: Сова – Эксмо, 2002.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

Сводная таблица для проведения социальной диагностики

№	Проблемы	Показатели проблемы	Возможные причины	Метод диагностики
<b>1. Социальная дезадаптация семьи</b>				
1.1	Малообеспеченность	- среднедушевой доход ниже прожиточного минимума	Низкооплачиваемая работа	Анализ документов (справка с места работы о зарплате)
			Безработица трудоспособных членов семьи	Анализ документов (копия трудовой книжки, справка из центра занятости населения)
			Неоформленность социальных пособий и льгот	Анализ документов (справка о з/плате, копии свидетельства о рождении детей, справка о смерти, справка МСЭ)
1.2.	Нарушение здоровья	- инвалидность; - хронические заболевания; - часто болеющие дети	Врожденная патология или приобретенные болезни	Анализ документов (справка медицинского учреждения о болезни, копия справки МСЭ)
			Нерациональное питание	Анализ документов (акт жилищно-бытовых условий, сведения от лечащего врача); наблюдение
			Несоблюдение санитарно-гигиенических норм и условий	Анализ документов (акт жилищно-бытовых условий)
			Неблагоприятная экология среды жизнедеятельности	Анализ документов (акт ЖЭУ, справка из мед. учреждения, характеристика с места работы, учебы, справка КДН, УВД, характеристика с места работы, учебы); беседа (с родственниками, соседями, сослуживцами)
1.3.	Алкоголизм, токсикомания и наркомания взрослых членов семьи	- состоит на учете в наркологическом диспансере; - зависимость от употребления ПАВ	Наследственный фактор	
			Психологический фактор	
			Социальный фактор	
1.4	Неудовлетворительные жилищные условия	- отсутствие жилья; несоответствие жилой площади установлен-	Нарушение жилищных прав несовершеннолетних и взрослых членов семьи	Анализ документов (справка органов опеки, заявление одного из членов семьи, ходатайство образовательного учреждения)



		ным нормам; - несоответствие условий санитарным нормам	Отсутствие материальных средств для ремонта жилья	Анализ документов (акт жилищно-бытовых условий, справка о заработной плате, справка о составе семьи)
			Несоблюдение санитарно-гигиенических норм	Анализ документов (справка из ЖЭУ, социально-бытовая характеристика на семью); наблюдение; беседа (с соседями, мед. работниками и др.)
1.5.	Безработица	- отсутствие постоянного источника дохода	Сокращение	Анализ документов (копия трудовой книжки)
			Увольнение	
			Невостребованность профессии на рынке труда (в т.ч. физические или возрастные ограничения)	Анализ документов (справка из центра занятости населения)
			Отсутствие профессионального образования	Анализ документов об образовании; беседа
			Отсутствие мотивации на трудоустройство	Анализ документов (характеристика с места работы); беседа; психологическая диагностика
1.6.	Нарушение взаимоотношений	- постоянные деструктивные конфликты; -отсутствие взаимопонимания	Различие в жизненных установках и статусе	Опрос родственников; беседа (со всеми членами семьи); психологическая диагностика
			Неумение конструктивно решать конфликты	
1.7.	Неопределенность гражданского статуса	- отсутствие документа	Утеря, порча документа	Анализ документов (заявление члена семьи, справка из паспортно-визовой службы); беседа
			Неоформленность документа	
1.8.	Семейная дезадаптация	- неудовлетворенность членов семьи существующими отношениями; - нарушение детско-родительских отношений	Неполное удовлетворение личностных потребностей	Беседа (с членами семьи, родственниками); психологическая диагностика
			Завышение требований к другим членам семьи	
			Низкий уровень педагогической компетенции	Беседа (со взрослыми членами семьи, педагогами школы); социально-педагогическая диагностика
			Личностные психологические особенности	Психологическая диагностика

			Недостаток внимания	Беседа; психологическая диагностика
<b>2. Социальная дезадаптация несовершеннолетних</b>				
2.1.	Школьная дезадаптация ребенка	- девиантное поведение; - низкая успеваемость; - нарушение взаимоотношений со сверстниками, учителями; - пропуск занятий в школе	Отсутствие или низкая мотивация на получение знаний	Беседа (с учеником, классным руководителем, учителями); психологическая диагностика
			Возрастные и индивидуальные психологические особенности	Беседа (с классным руководителем, со сверстниками, учителями); психологическая диагностика
			Низкий уровень педагогической компетенции	Социально - педагогическая диагностика; беседа (с педагогами школы, с несовершеннолетним, с родителями)
2.2.	Личностная дезадаптация	- неудовлетворенность собой (положением и т.д.)	Низкий уровень самооценки	Беседа; анализ документов (характеристика классного руководителя); психологическая диагностика
			Внутриличностный конфликт	Психологическая диагностика
2.3.	Нарушение детско-родительских отношений	- конфликты между родителями и детьми; - отсутствие взаимопонимания между ними	Высокий уровень тревожности	Анкетирование; беседа; опрос
			Низкий уровень самооценки	Беседа; психологическая диагностика
			Низкий уровень педагогической компетенции	Беседа; социально-педагогическая диагностика
			Личностные психологические особенности	Беседа; психологическая диагностика
			Возрастные психологические особенности	Психологическая диагностика
			Неполное удовлетворение личностных потребностей, в т.ч. недостаточность внимания	Беседа (с членами семьи, классным руководителем); анкетирование; тестирование
			Завышение требований к другим членам семьи	Беседа
Отсутствие интересов	Анализ документации (характеристика классного руководителя); беседа (с ребенком)			
2.4.	Безнадзорность	- незанятость подростка	Неинформированность под-	Беседа

		во внеурочное время	ростка о возможностях и местах проведения досуга	
			Инфантильность	Беседа; психологическая диагностика
			Возрастные психологические особенности	Психологическая диагностика
			Отсутствие материальных средств (для организации досуга ребенка)	Анализ документов (акт жилищно-бытовых условий, справка о доходах); беседа
2.5.	Алкоголизм, токсикомания и наркомания н/л	См. п. 1.3.		
2.6.	Нарушение здоровья	См. п. 1.2.		
2.7.	Правонарушения несовершеннолетних	- совершение и участие в совершении правонарушений	Безнадзорность несовершеннолетнего	См. п.2.4.
			Возрастные психологические особенности (слабоволие, агрессивность и т.д.)	Психологическая диагностика; беседа; наблюдение
			Асоциальное окружение	Анализ документации (социально-педагогическая характеристика из школы): беседа
			Нарушение социальных ценностей и ориентаций	Беседа; анализ документов (характеристика из школы)

**Признаки социального неблагополучия семьи  
Виды возможной помощи**

<i>Проблемные семьи, имеющие детей</i>	<i>Характеристика проблемы</i>	<i>Возможные признаки неблагополучия</i>	<i>Источники поступления информации</i>	<i>Возможные виды помощи и поддержки</i>	<i>Необходимые документы для оказания помощи</i>
Семья, где злоупотребляет алкоголем один или оба родителя	<p>1. Ребенок тяжело переживает алкоголизм родителя.</p> <p>2. Испытывает чувство стыда и страха.</p> <p>3. Родители не уделяют должного внимания детям в связи с другими приоритетами.</p> <p>4. Родители не готовы нести ответственность за благополучие своих детей.</p> <p>5. Антисоциальный образ жизни родителей отрицательно сказывается на жизни ребенка</p>	<p>Ребенок тяжело переживает алкоголизм родителя, испытывает чувство стыда и страха, иногда приходит в школу не выпавшийся, не подготовленный к занятиям, стал сторониться сверстников, испытывать трудности в общении. Часто имеет неопрятный внешний вид</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог, сосед</p>	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения особенностей проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки.</p> <p>Наблюдение за ребенком. Консультации психолога с родителями, медицинская помощь.</p> <p>Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования и воспитания. При необходимости, дополнительная помощь ребенку со стороны учителей.</p> <p>Привлечение здорового члена семьи и ребенка к занятиям в детско-родительской группе.</p>	<p>Акт жилищных условий, характеристика семьи, заявление, ходатайство учителя, воспитателя.</p> <p>Ходатайство, медицинское заключение, заявление.</p> <p>Характеристика уровня усвоения программы обучения, личное дело ребенка, заявление-ходатайство на лишение родительских прав, справка с места жительства родителей</p>

				<p>Индивидуальная работа социального педагога с каждым из родителей по изменению отношений в семье.</p> <p>При асоциальном поведении ребенка (агрессивность, депрессивность, суицидальность и т.п.) обследование подростка у детского психиатра.</p> <p>При неусвоении школьной программы - направление ребенка на ПМПК.</p>	
<p>Многодетная семья и семьи, где родители не хотят нести ответственность за воспитание детей</p>	<p>1. Родители не могут оказать должного внимания каждому из детей в связи со своей занятостью на работе.</p> <p>2. Родители не хотят нести ответственность за благополучие своих детей.</p> <p>3. Недостаток средств в семье.</p>	<p>Дети отличаются невоспитанностью, не умеют строить свои отношения со старшими и сверстниками, часто бывают агрессивны, привыкли решать свои проблемы силовыми методами, не имеют санитарно-бытовых навыков, неряшливы.</p> <p>Дети часто приходят в школу голодными, отличаются скромностью в одежде и не имеют необходимых школьных принадлежностях. Внешне</p>	<p>Учителя, кл. еруководители, социальные педагоги, воспитатели ДОУ, соседи, медицинские работники</p>	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения проблемы и готовности принятия помощи и поддержки.</p> <p>Консультации психолога с родителями и с ребенком, медицинская помощь.</p> <p>Организация бесплатного питания для детей, адресная гуманитарная помощь.</p> <p>Коррекционная ра-</p>	<p>Акт жилищных условий, характеристика семьи, заявление, ходатайство учителя, воспитателя.</p> <p>Ходатайство, медицинское заключение, заявление.</p> <p>Характеристика уровня усвоения программы обучения, личное дело ребенка, справка с места жительства родителей.</p>

		могут иметь синяки под глазами, бледный вид и т.д.		бота психолога и социальных работников с родителями. Юридическое консультирование. Усиленное внимание к детям со стороны учителей школы и врачей. Наблюдение со стороны социального педагога. Медицинское обследование. Организация поддержки со стороны других родителей (общественные организации). Помощь ребенку в умении планировать свое свободное время и вовлечение его в занятия по интересам	
Неполные семьи	1. Родители не справляются с воспитанием ребенка или из-за недостатка времени, или из-за отсутствия необходимых педагогических знаний и опыта. 2. Родители не имеют достаточных средств для содержания ребенка,	Дети отличаются невоспитанностью, не умеют строить свои отношения со старшими и сверстниками, часто бывают агрессивны, привыкли решать свои проблемы силовыми методами, не имеют санитарно-бытовых навыков, неряшливы. Дети	Учителя, кл. руководители, социальные педагоги, воспитатели ДОУ, соседи, медицинские работники, управление социальной защиты населения.	Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Консультации психолога с родителями и с ребенком, медицин-	Характеристика из образовательного учреждения, ходатайство на постановку в органы соц. защиты и др.

		<p>часто приходят в школу голодными, отличаются скромностью в одежде и не имеют необходимых школьных принадлежностей. Внешне могут иметь синяки под глазами, бледный вид и т.д.</p>		<p>ская помощь.          Организация бесплатного питания для детей, адресная гуманитарная помощь.          Коррекционная работа психологов и социальных работников с родителями.          Юридическое консультирование.          Усиленное внимание к детям со стороны учителей школы и врачей.          Организация помощи и поддержки со стороны заинтересованных организаций и общественных структур, к примеру, помощь детям в учебе, привлечение одиноких родителей к клубной работе, к организации праздников.          Выявление интересов и склонностей детей, привлечение детей в кружки через центр внешкольной работы.          Помощь в устрой-</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>стве на работу или смене работы родителям.</p> <p>Медицинское обследование.</p> <p>Организация поддержки со стороны других родителей (общественных организаций).</p> <p>Поиск возможности привлечения ближайших родственников к воспитанию ребенка или ресурсов общественных организаций.</p> <p>Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя.</p> <p>Постановка на учет в учреждении и органах соц. защиты</p>	
Малообеспеченная семья	Родители не имеют достаточных средств для содержания ребенка.	<p>Дети часто приходят в школу голодными, отличаются скромностью в одежде и не имеют необходимых школьных принадлежностей,</p> <p>Внешне могут иметь синяки под глазами, блед-</p>	Учителя, кл. руководители, социальные педагоги, воспитатели ДОУ, соседи, медицинские работники, управление соц. защиты населения.	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения особенностей проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки.</p> <p>Организация бес-</p>	Характеристика из образовательного учреждения, ходатайство на постановку в органы защиты и др.



		<p>ный вид и т.д.</p>	<p>платного питания для детей, адресная гуманитарная помощь.</p> <p>Коррекционная работа психологов и социальных работников с родителями.</p> <p>Юридическое консультирование. Усиленное внимание к детям со стороны учителей школы и врачей.</p> <p>Организация помощи и поддержки со стороны заинтересованных организаций и общественных структур, к примеру, помощь детям в учебе, привлечение одиноких родителей к клубной работе, к организации праздников.</p> <p>Выявление интересов и склонностей детей, привлечение детей в кружки через центр внешкольной работы.</p> <p>Помощь в устройстве на работу или смене работы родителям.</p>	
--	--	-----------------------	--	--

				<p>Медицинское обследование.</p> <p>Организация поддержки со стороны других родителей (общественных организаций)</p>	
<p>Семьи, где психически больны родители</p>	<p>1. Дети не имеют должного ухода.</p> <p>2. Недостаток средств в семье или распределение этих средств не по назначению.</p> <p>3. Дети могут быть подвержены физическому и психическому насилию</p>	<p>Неухоженные дети, не владеют санитарно-бытовыми навыками.</p> <p>Часто бывают голодными. Не имеют необходимых школьных принадлежностей.</p> <p>В школе, в классном коллективе, дети изолированные, изгои.</p> <p>Они уходят из дома, не посещают школу, проявляют асоциальное поведение.</p> <p>Дети имеют психические нарушения (врожденные или приобретенные в процессе воспитания), а также, носят следы физического насилия</p>	<p>Соседи, родственники, педагоги, социальные работники, медицинские работники, сотрудники ИДН, правоохранительные органы</p>	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения особенностей проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки.</p> <p>Оказание медицинской помощи родителям и, по необходимости, детям.</p> <p>Организация бесплатного питания для детей, адресная гуманитарная помощь семье.</p> <p>Коррекционная работа педагогов, психологов, социальных педагогов с детьми.</p> <p>Организация досуга детей (привлечение в различные кружки, секции и т.д.).</p> <p>Социальное сопровождение семьи соци-</p>	<p>Акт жилищных условий, характеристика семьи, заявление, ходатайство учителя, воспитателя, медицинское заключение.</p> <p>Характеристика уровня усвоения программы обучения, личное дело ребенка, ходатайство на лишение родительских прав, справка с места жительства родителей</p>

				альными работниками по месту жительства, социальными педагогами образовательных организаций, которые посещают дети	
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	<p>1. Психологические проблемы у родителей. Недостаток общения у родителей и ребенка.</p> <p>2. Недостаток средств к существованию</p>	<p>Родители и ребенок замкнуты в себе, подавлены, раздражительны, бывают нервные срывы.</p> <p>Ребенок не получает необходимого лечения, полноценного питания из-за отсутствия средств; не имеет необходимых вспомогательных средств (инвалидной коляски и т.д.)</p>	Мед. работники, родственники, соседи, социальные педагоги, психологи, дефектологи, учителя, управление соц. защиты	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки.</p> <p>Консультации психолога для родителей и, по необходимости, для ребенка.</p> <p>Медицинское обследование ребенка и родителей с целью дальнейшей реабилитации, оказание необходимой медицинской помощи.</p> <p>Оказание гуманитарной помощи.</p> <p>Социальный патронаж семьи.</p> <p>Вовлечение родителей в общественные организации (общество родителей детей инвалидов и т.д.).</p> <p>Организация досуга</p>	

				ребенка-инвалида (посещение волонтерами, руководителями кружков и т.д.)	
Семья, где временно отсутствует один из родителей	<p><i>Если отсутствует мать:</i> - дети не имеют должного ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часто предоставлены сами себе;</li> <li>- их поведение не контролируется.</li> </ul> <p><i>Если отсутствует отец и</i> семья испытывает недостаток средств:</p> <p>Признаки те же, как у тех категорий семей, которые испытывают недостаток средств</p>	Признаки те же, как у других категорий семей, которые не уделяют должного внимания воспитанию детей.	Учителя, кл. руководители, воспитатели ДОУ, соседи, медицинские работники.	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки.</p> <p>Социальное расследование с целью выяснения других источников материального благополучия семьи, которые не привели бы к длительному отсутствию матери.</p> <p>Педагогическая и психологическая поддержка детей, временно оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Организация бесплатного питания для детей, адресная гуманитарная помощь, юридическое консультирование, усиленное внимание к детям со стороны учителей и врачей.</p>	

				Организация поддержки общественных организаций и родителей	
<p>Семья с резко выраженными внутрисемейными конфликтами и семьи, склонные к применению насилия; семьи в состоянии развода или после него</p>	<p>Психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка" отсутствие близости и понимания у родителей и детей</p>	<p>Ребенок подавлен, замкнут или, наоборот, гиперактивен раздражителен, часто бывают нервные срывы.</p> <p>Внешне может иметь признаки насилия, такие как синяки, ссадины; понурый бледный вид.</p> <p>Может прийти в школу не выспавшимся.</p> <p>Часто такие дети бывают агрессивны</p>	<p>Учителя, кл. руководители, воспитатели ДОУ, соседи, медицинские работники</p>	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения особенностей проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки.</p> <p>Консультации психолога для родителей и, по необходимости, для ребенка.</p> <p>Медицинское обследование ребенка и родителей с целью дальнейшей реабилитации.</p> <p>Оказание необходимой медицинской помощи.</p> <p>Юридическое консультирование.</p> <p>Организация помощи и поддержки со стороны заинтересованных общественных структур.</p> <p>Коррекционная работа педагогов, психологов, социальных педагогов с детьми.</p>	<p>Заключение врача, направление, заявление, характеристика на ребенка</p>

				<p>Привлечение одного из родителей и ребенка к участию в психотерапевтических группах помощи и самопомощи.</p> <p>Привлечение ребенка в кружки и другим занятиям по интересам.</p> <p>Организация помощи ребенку со стороны его окружения.</p> <p>Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенесших травму</p>	
<p>Приемная и опекунская семья</p>	<p>Психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка, отсутствие близости и понимания у родителей и детей.</p> <p>Недостаток средств в семье.</p> <p>Дети могут быть подвержены физическому и психическому насилию.</p>	<p>Ребенок подавлен, замкнут или, наоборот, гиперактивен, раздражителен, часто бывают нервные срывы.</p> <p>Внешне может иметь признаки насилия, такие как синяки, ссадины; понурый бледный вид.</p> <p>Дети отличаются скромностью в одежде, не имеют необходимых школьных принадлежностей</p>	<p>Учителя, кл. руководители, воспитатели ДОУ, соседи, медицинские работники</p>	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения особенностей проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки.</p> <p>Консультации психолога для родителей и ребенка.</p> <p>Медицинское обследование ребенка и родителей с целью дальнейшей реабилитации.</p>	<p>Направление, психологическая характеристика, педагогическая характеристика, тетради, дневники, рисунки ребенка, выписка из медицинской карты от участкового педиатра</p>

				<p>Оказание необходимой медицинской помощи.</p> <p>Юридическое консультирование.</p> <p>Организация помощи и поддержки со стороны заинтересованных общественных структур.</p> <p>Коррекционная работа педагогов, психологов, социальных педагогов с детьми.</p> <p>В случае недееспособности опекунской или приемной семьи, возбуждения образовательным учреждением ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов прав на опеку с последующей передачей ребенка в другую замещающую семью</p>	
<p>Семья с недостаточной психолого-педагогической грамотностью родителей</p>	<p>Психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка, отсутствие близости и понимания у родителей и детей</p>	<p>Ребенок подавлен, замкнут или, наоборот, гиперактивен, раздражителен, часто бывают нервные срывы.</p> <p>Внешне может иметь</p>	<p>Учителя, кл. руководители, воспитатели ДОУ, соседи, медицинские работники</p>	<p>Наблюдения и консультации учителя, психолога, социального педагога, помощь психотерапевта семье и детям.</p>	<p>Направление, рисунки детей, характеристика учителя, психолога, социального педагога</p>

		<p>признаки насилия: синяки, ссадины, понурый бледный вид.</p> <p>Может прийти в школу не выспавшимся</p>		<p>Проведение семинаров и бесед на темы воспитания, просмотр видеоматериалов, фильмов.</p> <p>Вовлечение детей в кружки, студии, секции, центры дневного пребывания.</p> <p>Постановка на учет в ИДН, КДН или детскому наркологу, психиатру.</p> <p>При асоциальном поведении ребенка (агрессивности, депрессивность, суицидальность и т.п.), обследование подростка у детского психиатра.</p> <p>При неусвоении школьной программы, направление ребенка на ПМПК</p>	
--	--	---	--	--	--



**Т.И. Шульга, доктор психологических наук, профессор;  
Л.Я. Олиференко, кандидат педагогических наук (г. Москва)**  
**Рекомендации к совместным действиям разных ведомств  
в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучной семьи**

<i>Доминирующий фактор в характеристике семьи</i>	<i>Виды помощи семье и детям</i>	<i>Службы, центры, учреждения, специалисты</i>	<i>Необходимые документы для оказания помощи</i>
Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения и консультации учителя, психолога, социального педагога</li> <li>2. Помощь психотерапевта, психолога семье и детям</li> <li>3. Проведение семинаров и бесед на темы воспитания, просмотр видеоматериалов, фильмов</li> <li>4. Вовлечение детей в кружки, студии, секции, центры дневного пребывания</li> <li>5. Постановка на учет в КДН, ОВД или детскому наркологу, психиатру</li> </ol>	ДОУ, школа, Дворец молодежи, Дворец творчества, спортивная школа, и т.д.	Направление, рисунки детей, характеристика учителя, психолога, социального педагога
Жестокое отношение к ребенку	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение учителя, психолога образовательной организации, социального педагога, социального работника</li> <li>2. Консультации для родителей психолога, социального педагога, социального работника, врача, юриста</li> <li>3. Психотерапевтическая помощь родителям и детям</li> <li>4. Привлечение к занятиям детско-родительской группы</li> <li>5. Постановка на учет в ИДН, КДН, к подростковому психиатру, наркологу</li> <li>6. Привлечение родителей к работе семинаров, беседе по тематике воспитания в семье</li> </ol>	Педиатры, ДОУ, школы, КДН	Заключение врача, направление, заявление, характеристика на ребенка
Семья алкоголиков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения и консультации психолога образова-</li> </ol>	ДОУ, школа, детский	Акт жилищных условий,

<p>(оба родителя пьют)</p>	<p>тельной организации (для детей и подростков)  2. Оказание психиатрической и наркологической помощи семье или ее отдельным членам  3. Дополнительные занятия с ребенком по оказанию помощи в учебе  4. Постановка семьи на учет  5. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т.д.)  6. Постановка подростка на учет в ИДН  7. Консультация подростка у врача-психиатра, нарколога и т.д.  8. Консультирование ребенка на ПМПК и определение программы обучения  9. Перевод ребенка в класс компенсирующего обучения, во вспомогательную школу, центр социально-трудовой адаптации, вечернюю школу, ССУЗ и т.д.  10. Работа с родителями специалистов наркологической, психиатрической помощи (по необходимости)  11. Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости)</p>	<p>дом, социально-реабилитационный центр, кризисный центр, социальная гостиница, врачи, учителя, КДН, ИДН</p>	<p>характеристика семьи, заявление, ходатайство учителя, воспитателя.  Ходатайство, медицинское заключение, заявление.  Характеристика уровня усвоения программы обучения, личное дело ребенка, заявление-ходатайство на лишение родительских прав, справка с места жительства родителей и ребенка, решение КДН о лишении родительских прав</p>
<p>Полная семья, один из родителей пьет</p>	<p>1. Наблюдения и консультации психолога за ребенком  2. Беседа со здоровым родителем психолога, социального педагога, врача  3. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования и воспитания  4. Дополнительная помощь ребенку в учебе со стороны учителей  5. Привлечение здорового члена семьи и ребенка к занятиям детско-родительской группы  6. Работа кл. руководителя, воспитателя, социального педагога школы с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости  7. Индивидуальная работа социального педагога с каж-</p>	<p>подростковый психиатр, управление здравоохранения, ИДН, центр семейного воспитания, ПМПк образовательной организации, наркологический диспансер, клубы и Дворцы творчества детей и подростков</p>	<p>Психологическая характеристика, педагогическая характеристика, представление на ребенка на ПМПК, выписка от участкового педиатра, школьные тетради, дневник. Рисунки детей, направление детского психиатра, заявление</p>

	<p>дым их родителей по изменению отношений в семье</p> <p>8. При асоциальном поведении ребенка (агрессивность, депрессивность, суицидальность и т.п.) обследование подростка у детского психиатра</p> <p>9. При хроническом неувоении школьной программы направление ребенка на ПМПК программы обучения и типа образовательной организации</p>		
<p>Неполная семья, родитель-алкоголик (одинокая мать или отец алкоголика)</p>	<p>1. Беседы кл. руководителя, социального педагога, психолога с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости</p> <p>2. Наблюдения и консультации школьного психолога</p> <p>3. Вовлечение социальным педагогом или кл. руководителем ребенка в кружки, секции, студии</p> <p>4. Информирование органов опеки и попечительства о наличии таких детей с целью постановки вопроса об ограничении или о лишении родителя-алкоголика родительских прав</p> <p>5. Направление ребенка образовательной организацией на ПМПК для определения уровня его развития и программы обучения</p> <p>6. При нарушении подростком правил и норм общественной жизни, хулиганстве или правонарушениях возбуждение дела образовательным учреждением о возможности направления в спецшколу</p>	<p>Центр семейного воспитания, школа, ДОУ, центры творчества, ПМПК, КДН, клубы для детей и подростков, органы здравоохранения</p>	<p>Психологическая характеристика. Педагогическая характеристика. Направление образовательной организации. Заявление-ходатайство по форме. Выписка из медицинской карты от участкового педиатра. Направление психиатра. Акт обследования жилищных условий по форме. Тетради, дневники, рисунки</p>
<p>Семья в состоянии развода или после развода</p>	<p>1. Наблюдения и консультации психолога образовательной организации, социального педагога, учителя</p> <p>2. Консультативная помощь психолога и психотерапевта</p> <p>3. Привлечение ребенка в кружки, секции, клубы и т.д.</p> <p>4. Дополнительная помощь в выполнении домашних заданий, в учебе</p> <p>5. Постановка ребенка на учет (при необходимости) к наркологу, психиатру, неврологу</p> <p>6. Привлечение к деятельности класса родителей ребенка</p>	<p>ДОУ; школа, центры, службы, консультация психотерапевта, родительский клуб</p>	<p>Педагогическая характеристика их образовательной организации, направление, акт состояния жилищно-бытовых условий семьи, генограмма, экокарта ближайшего окружения, ходатайства о постановке на учет в ИДН, у психиатра</p>

	<p>7. Помощь ребенку со стороны его окружения</p> <p>8. Помощь ребенку со стороны сверстников (по рекомендации учителя)</p> <p>9. Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенесших травму</p> <p>10. Использование видеоматериалов для работы с родителями (последствия развода)</p>		ра, нарколога (с указанием конкретных фактов)
Неполная семья	<p>1. Привлечение полной семьи для работы с ребенком и его семей</p> <p>2. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка</p> <p>3. Привлечение неполной семьи к занятиям детско-родительской группы</p> <p>4. Наблюдения и консультации психолога, социального педагога</p> <p>5. Активная деятельность кл. руководителя или учителя по вовлечению ребенка в систему дополнительного образования</p> <p>6. Проведение родительского лектория</p> <p>7. Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя</p> <p>8. Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты</p> <p>9. Привлечение общественных организаций к воспитанию в семье</p>	ДОУ; школа, кризисные центры, родственники, клуб матерей, Дома творчества, органы социальной защиты	Характеристика из образовательного учреждения, ходатайство на постановку в органы соцзащиты и др.
Отчужденность родителей из-за занятости	<p>1. Сопровождение ребенка социальным педагогом</p> <p>2. Наблюдение и консультация психолога образовательной организации</p> <p>3. Консультативная помощь психолога, психотерапевта.</p> <p>4. Привлечение ребенка к посещению центра дневного пребывания</p> <p>5. Привлечение родителей к занятиям по психологии подростка</p>	Центры, ДОУ, образовательные организации, Дворец творчества	Карта семьи, рекомендации для родителей, ходатайство об устройстве в центр, заявление родителей, приглашение родителей в центр, школу

	6. Помощь ребенку в умении планировать свое свободное время (социальный педагог, кл. руководитель)		
Опекунские семьи: престарелые; употребляющие алкоголь; педагогически несостоятельные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение детей и подростков учителем, социальным педагогом в кружки, секции, клубы</li> <li>2. Консультации психолога для опекунов</li> <li>3. Индивидуальная работа психолога с ребенком</li> <li>4. Помощь ребенку в учебе учителями</li> <li>5. Консультации психиатра</li> <li>6. Возбуждение образовательной организацией ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов прав на опеку с последующие передачей ребенка (новые опекуны, приемная семья, детский дом, приют и т.д.)</li> <li>7. Направление ребенка образовательной организацией на ПМПК для определения уровня его развития и программы обучения</li> <li>8. Консультация у невролога или психиатра</li> </ol>	ДОУ, школы, специалист по охране прав детства, центры, ПМПК, психиатр или невролог, ИДН, КДН	Направление, психологическая характеристика, педагогическая характеристика, тетради, дневники, рисунки, выписка из медицинской карты от участкового педиатра, направление невролога, психиатра
Родители лишены родительских прав, дети находятся в государственных учреждениях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и патронаж семьи социальным педагогом</li> <li>2. Сбор информации о семье и всех родственниках социальным педагогом, воспитателем</li> <li>3. Восстановление родственных отношений ребенка и семьи</li> <li>4. Организация встреч родителей и детей с руководителями учреждения</li> <li>5. Беседы, переписка, подготовка родителей к встрече с детьми администрацией государственного учреждения</li> <li>6. Помощь со стороны окружения семьи</li> <li>7. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в госучреждениях</li> <li>8. Организация воспитателями переписки детей и родителей</li> </ol>	ДОУ, школа, детский дом, приют, кризисный центр, школа-интернат, ЗАГС, ЖЭК, КДН, ИДН	Запросы, заполнение бланков на всероссийский розыск, ходатайства в ЖЭК, в ЗАГС. Разрешение органов опеки по охране прав на посещение государственного учреждения
Родители	1. Социальное патронирование семьи социальным пе-	ДОУ, школы, центры,	Карта неблагополучной

<p>лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними</p>	<p>дагогом или социальным работником</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Консультации психолога образовательного учреждения для родителей и ребенка</li> <li>3. Занятия родителей и детей в семейных группах</li> <li>4. Оказание материальной помощи детям органами социальной защиты</li> <li>5. Вовлечение педагогами ребенка в кружки, секции, клубы, студии и т.д.</li> <li>6. Оказание учителями помощи ребенку в учебе</li> <li>7. Направление ребенка на ПМПК для определения уровня развития и программы обучения образовательным учреждением</li> <li>8. Организация социальным педагогом посещения ребенком нормальной семьи</li> <li>9. Восстановление социальным педагогом родственных связей ребенка</li> <li>10. Организация социальным педагогом пребывания ребенка в семье выходного дня</li> </ol>	<p>центр семейного воспитания, отдел социальной защиты, ПМПК, родственники, друзья семьи</p>	<p>семьи, план работы с неблагополучной семьей, направление на ПМПК, акт обследования жилищных условий, ходатайство в органы социальной защиты, тетради, дневники, направление психиатра, ходатайство о выделении материальных средств семье, принимающей ребенка</p>
<p>Случаи выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством или нахождение брошенных детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телефон полиции</li> <li>2. Телефон приюта</li> <li>3. Телефон отдела по охране прав детей</li> <li>4. Телефон розыска детей</li> <li>5. Телефон больницы для помещения ребенка на обследование</li> </ol>		<p>Заявление о нахождении ребенка, телефонный звонок о найденных детях в отдел охраны прав детства</p>

**Основные механизмы работы ОО по профилактике семейного неблагополучия, социальной дезадаптации, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних**

№ п/п	Содержание деятельности	Критерии Обоснование	Действия образовательного учреждения в отношении обучающихся и семей	Ответственный
1.	<b>Проведение анализа социальной ситуации в ОО</b>	Выявление <i>групп социального риска</i> (несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении), <i>групп риска по социальной дезадаптации</i> (в т.ч. обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации), семей, находящихся в социально опасном положении	-Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, семей, находящихся в социально опасном положении. -Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. -Участие в операциях «Семья», «Контакт», «Всеобуч» и др.	Администрация Совет профилактики Социальный педагог Классные руководители
2.	<b>Составление социального паспорта ОО</b>	Мониторинг ситуации	-Проведение <i>анализа социальной ситуации, составление картотеки</i> . -Выделение категорий обучающихся, семей (категории <i>социального паспорта ОО</i> ).	Администрация Социальный педагог Классные руководители
3.	<b>Осуществление общепрофилактических мер</b>	<i>Профилактика безнадзорности, право-</i>	-Проведение <i>профилактических мероприятий</i> ОО с обучающимися, семьями.	Администрация Социальный пе-

		<i>нарушений, семейного неблагополучия</i>	-Осуществление <i>программ профилактики</i> безнадзорности и правонарушений ОО. -Работа <i>классного руководителя</i> с обучающимися, и их семьями по профилактике социальной дезадаптации согласно плану.	дагог Педагог-психолог Классный руководитель
<b>4.</b>	<b>Помощь администрации, специалистов ОО, общественных организаций ОО по работе с обучающимися</b>	Оказание <i>адресной помощи</i> при отсутствии улучшения ситуации, ухудшении ситуации, неэффективности проведения индивидуальной работы классным руководителем	-Поступление <i>запроса от классного руководителя</i> на оказание адресной помощи. -Осуществление помощи <i>администрации и специалистов ОО</i> в рамках компетенции. -Осуществление помощи <i>общественных организаций</i> (родительский комитет, общественные детские движения и организации, попечительский совет и др.).	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Медицинский работник Классный руководитель
<b>5.</b>	<b>Осуществление контроля социальной ситуации</b>	Профилактика безнадзорности, правонарушений. Профилактика социального сиротства	-Контроль <i>посещаемости</i> обучающихся. -Контроль <i>поведения</i> обучающихся. -Участие в <i>операциях «Семья», «Подросток»</i> . -Осуществление <i>контрольного посещения обучающихся, семей, находящихся в социально опасном положении специалистами ОО</i> . -Участие в <i>рейдах</i> совместно со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Администрация Совет профилактики Социальный педагог Классный руководитель
<b>6.</b>	<b>Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации</b>	Необходимость проведения <i>индивидуальной работы</i>	-Проведение <i>индивидуальной работы с обучающимся и его семьей</i> классным руководителем, согласно функциональным обязанностям. - Проведение <i>индивидуальной работы с обучающимся и его семьей</i> социальным педагогом, со-	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-



			гласно функциональным обязанностям во взаимодействии с классным руководителем, специалистами служб и ведомств. -Проведение <i>работы педагогом-психологом</i> согласно функциональным обязанностям.	психолог
7.	<b>Обращение в службы и ведомства системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, (в т.ч. КДН и ЗП, ПДН, опеку и попечительство, социальную защиту, управление образованием)</b>	<i>При обнаружении признаков нахождения ребенка и (или) семьи в социально опасном положении, согласно ст.9 п. 2 ФЗ - № 120</i>	Сообщение, уведомление службы и ведомства системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о нахождении ребенка и (или) семьи в социально опасном положении для определения стратегии и механизмов помощи обучающемуся, семье.	Администрация Совет профилактики Социальный педагог
8.	<b>Помощь коллегиальных органов ОО обучающихся, находящимся в трудной жизненной ситуации несовершеннолетним, семьями, находящимся в социально опасном положении</b>	Необходимость оказания <i>комплексной помощи</i>	Оказание помощи коллегиальными органами ОО и по необходимости <i>разработка программ сопровождения</i> специалистами: -психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПк); -Совета профилактики школы; -педагогического совета; -социально-психологической службы школы	Администрация ПМПк школы Совет профилактики Педагогический совет Социально-психологическая служба школы
9.	<b>Постановка на внутришкольный учет (ВШУ) обучающихся, семьи</b>	<i>По решению Совета профилактики, согласно критериям постановки на учет</i>	Составление <i>индивидуальных программ сопровождения</i> , организация целенаправленной индивидуальной работы с обучающимися, семьей.	Совет профилактики

<b>10.</b>	<b>Сопровождение обучающегося, семьи, состоящих на учете ВШУ</b>	Проведение целенаправленной <i>индивидуальной работы с обучающимися, состоящим на учете ВШУ</i>	<p>-Организация работы <i>классного руководителя</i> с обучающимися и их родителями, семьями, состоящими на учете ВШУ согласно индивидуальной программе сопровождения.</p> <p>-Организация <i>социально-педагогического</i> сопровождения обучающихся, состоящих на учете ВШУ и их родителей, семей, социальным педагогом согласно решению Совета профилактики.</p> <p>-По запросу родителей, по решению коллегиальных органов ОО организация <i>психологической помощи</i> педагогом- психологом обучающимся, состоящим на учете ВШУ и их родителям, семьям, согласно решению Совета профилактики</p>	Социальный педагог Педагог-психолог Классный руководитель
<b>11.</b>	<b>Помощь специалистов служб и ведомств</b>	Необходимость оказания <i>психологической, юридической, социальной, медицинской, реабилитационной помощи</i> обучающимся и их родителям, семьям; проведения индивидуальной профилактической работы	<p><i>Привлечение помощи специалистов служб и ведомств:</i></p> <p>-общественной инспекции по делам несовершеннолетних;</p> <p>-органов социальной защитой населения;</p> <p>-органов опеки и попечительства;</p> <p>-органов по делам молодежи;</p> <p>-органов управления здравоохранением;</p> <p>-органов службы занятости;</p> <p>-органов внутренних дел, том числе инспекции по делам несовершеннолетних;</p> <p>-территориальных центров социальной помощи семье и детям-</p>	Администрация Совет профилактики Социальный педагог
<b>12.</b>	<b>Снятие с учета ВШУ обучающихся, семьи</b>	Положительная динамика	<i>Снятие обучающегося с учета ВШУ по решению Совета профилактики, согласно положению.</i>	Совет профилактики

<b>13.</b>	<b>Обращение в инспекцию по делам несовершеннолетних (ПДН)</b>	Отсутствие положительной динамики при работе с обучающимся, семьей, ухудшение социальной ситуации	<i>Предоставление информации о несовершеннолетнем, находящемся в социально-опасном положении, семье.</i>	Администрация Совет профилактики
<b>14.</b>	<b>Сопровождение обучающегося, семьи, состоящих на учете ПДН</b>	Проведение целенаправленной совместной профилактической работы	<p><i>-Взаимодействие с инспекцией по делам несовершеннолетних по работе с обучающимися, состоящим на учете ПДН и их родителями, семьями.</i></p> <p><i>-Работа специалистов ОО по работе с обучающимися, состоящим на учете ПДН и их родителями, семьями: классным руководителем, социальным педагогом, педагогом - психологом.</i></p> <p><i>-Взаимодействие со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в т.ч. специалистами социальной защиты, участковыми инспекторами и др.) по работе с обучающимися, состоящими на учете ПДН и их родителями, семьями.</i></p>	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Классный руководитель
<b>15.</b>	<b>Обращение в КДН и ЗП</b>	Неэффективность проведенных мероприятий по работе с обучающимися и (или) их родителями (при условии проведения всех возможных действий ОО в отношении обучающихся)	<i>Обращение в КДН и ЗП для оказания помощи и (или) применения мер воздействия.</i>	Администрация

	и (или) их родителей)		
--	-----------------------	--	--

## ГЛОССАРИЙ

**Административное правонарушение** - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

**Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

**Безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Внутришкольный учет образовательной организации** – списочный учет несовершеннолетних, требующих особого внимания, созданный с целью оказания дополнительной помощи этим детям в учебно-воспитательном процессе, в организации их досуговой занятости, вовлечении их в молодежные общественные движения, а также для оказания во взаимодействии с другими ведомствами социальной помощи родителям этих лиц.

**Девиянтное поведение** - непредсказуемые действия, отклоняющиеся от общепринятых норм и представлений. Как *девиантное* поведение может расцениваться позитивное отношение подростка к употреблению алкоголя, табакокурению, наркомании, токсикомании.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Под **правонарушением несовершеннолетнего** следует понимать нарушение им норм гражданского, административного, уголовного или ино-

го права.

Под **антиобщественным действием несовершеннолетнего** понимается: систематическое употребление им наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ; систематическое употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе; занятие бродяжничеством или попрошайничеством; иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Специалисты, работающие с неблагополучными семьями, различают три степени неблагополучия: раннее неблагополучие, трудная жизненная ситуация и социально опасное положение.

**Трудная жизненная ситуация** (в отличие от социально опасного положения) – это ситуация, которая субъективно воспринимается человеком как трудная лично для него или является объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность. Такая ситуация обычно кратковременна и имеет выход. Достаточно одного вмешательства или разовой помощи. Но из нерешенных трудных ситуаций складывается социально опасное положение, которое требует комплекса мер, межведомственную координацию по преодолению проблем.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:**

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; -дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Под **социально опасным положением (СОП)** понимается обстановка, при которой:

- не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);
- ребенок вследствие беспризорности или безнадзорности совер-

шает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;

— лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним, либо иным ненадлежащим образом выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

**Законные представители несовершеннолетнего** - родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Правонарушение** - понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

## **Выявление учащихся «группы риска» в образовательной организации**

**Индикаторы неблагополучия школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:**

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки.

**Способы получения необходимой информации:**

- анализ классных журналов;
- опрос мнения учителей о школьнике;
- анализ учета посещаемости занятий;
- анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с родителями школьника;
- социометрические исследования;
- наблюдения;
- беседы со школьником;
- запрос информации из центров, занимающихся профориентацией, и учебно-производственных комбинатов (УПК);
- запрос информации из психолого-педагогических центров, если школьнику оказывали там помощь;
- запрос информации из подразделения по делам несовершеннолетних;
- запрос информации с последующего места учебы школьника;



Взаимодействие со всеми специалистами ППМС-центра, медицинской службой, с классными руководителями, учителями, заместителями директора по организационно-педагогической работе и другими сотрудниками школы обеспечивает эффективность работы социального педагога по выявлению и сопровождению учащихся «потенциальной» и «реальной» группы социального риска

### **Что мы понимаем под «потенциальной группой риска»?**

В «группу риска» могут попасть учащиеся, которые находятся в социальных условиях, неблагоприятных или не достаточно благоприятных для их развития. У таких детей могут возникнуть серьезные социально-эмоциональные проблемы, если на 1 уровне помощи не будет обеспечена необходимая поддержка.

### **Что мы понимаем под «группой риска»?**

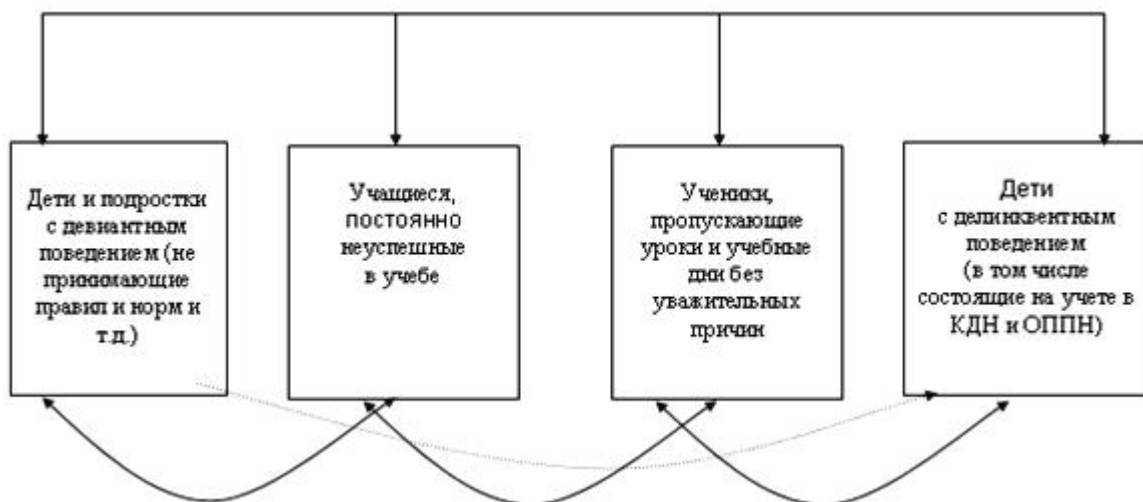
Учащиеся с достаточно серьезными социально-эмоциональными и поведенческими проблемами, требующие особого внимания со стороны педагогов, родителей, сотрудников ППМС-центра и других учреждений помощи детям, входят в состав «группы риска».

Взаимодействие с классными руководителями, учителями и заместителями директора по организационно-педагогической работе обеспечивает эффективность работы социального педагога по выявлению и сопровождению учащихся «потенциальной» и «реальной» группы социального риска

Что мы понимаем под «потенциальной группой риска»?

Это те учащиеся, которые находятся в социальных условиях, неблагоприятных или не достаточно благоприятных для их развития. У этих детей могут возникнуть социально-эмоциональные проблемы, если на 1 и 2 уровнях помощи не будет обеспечена необходимая поддержка.





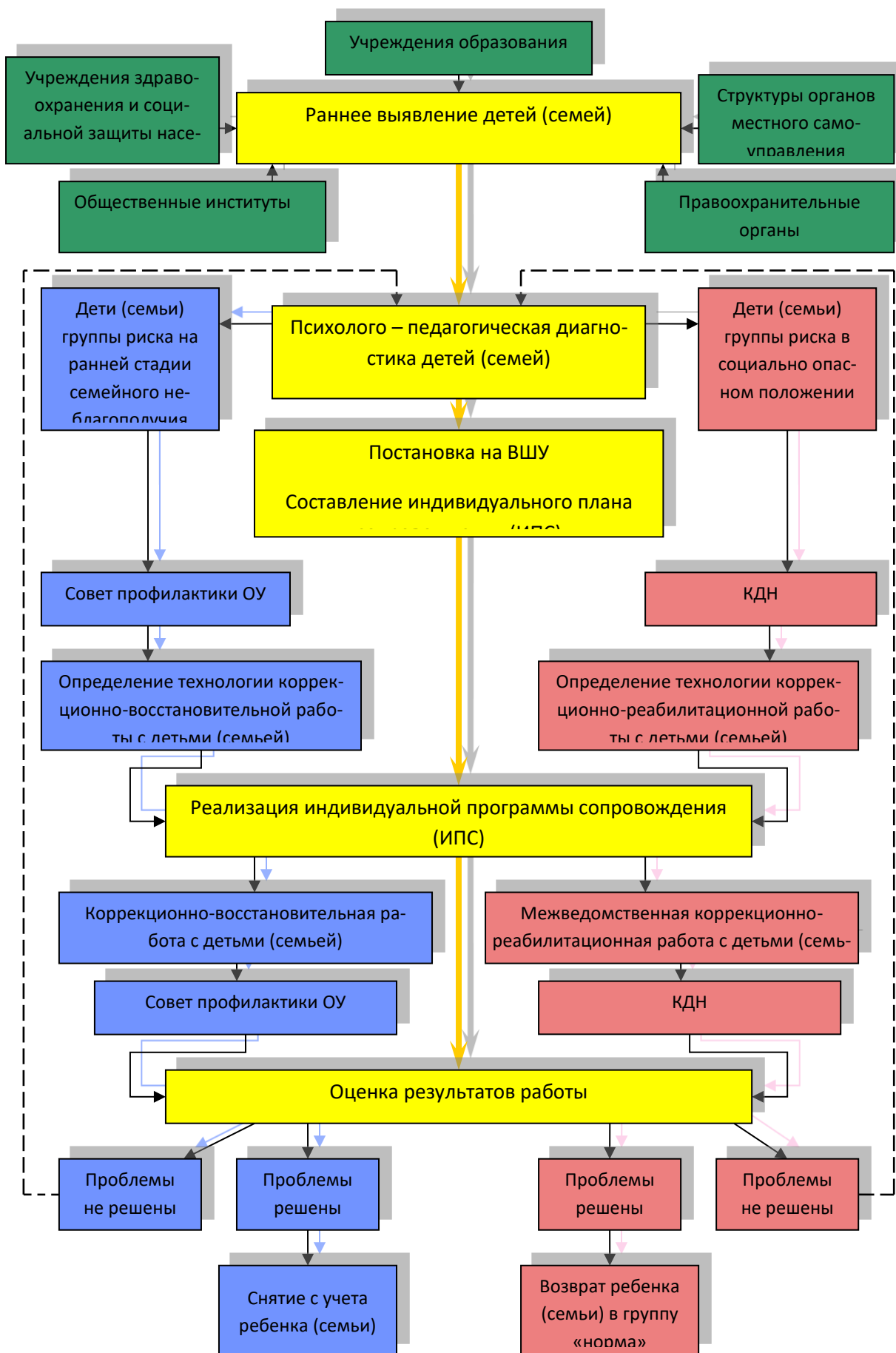
Взаимодействие социального педагога с различными государственными и общественными организациями социальной помощи – необходимое условие эффективного сопровождения социально-уязвимых семей, детей группы социального риска.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	
<i>Первая целевая группа</i>	<i>Вторая целевая группа</i>
<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия</i>	<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении</i>
1. Подготовка классным руководителем, социальным педагогом «Представления» (Приложение 3, Приложение 3-а);	
	Подготовка «Представлений» (Приложение 4, Приложение 4-а) материалов для КДН и ЗП специалистами образовательного учреждения (кл. рук., социальный педагог, зам по ВР)
2. Организация и проведение координатором профилактической работы ОУ Совета профилактики образовательного учреждения	
3. Принятие протокольного решения о постановки несовершеннолетнего (семьи) на внутришкольный учет.	
	Участие в работе заседания КДН и ЗП специалистов образовательного учреждения
Определение технологий коррекционно-восстановительной работы с несовершеннолетним (семьей) в образовательном учреждении	Определение технологий коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетним (семьей) в образовательном учреждении
4. Составление индивидуального плана сопровождения (ИПС)	
Классный руководитель (социальный педагог) представляет Совету профилактики разработанный индивидуальный план сопровождения (ИПС) с обучающимся (его семьей), который утверждается руководителем образовательного учреждения (Приложение 5).	тКДН и ЗП утверждает индивидуальный план сопровождения несовершеннолетнего (его семьи), включающий реализацию конкретных межведомственных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи и направляет его во все заинтересованные учреждения и ведомства. \

*Реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних (семей)*

<b>ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ</b>	
<i><b>Первая целевая группа</b></i>	<i><b>Вторая целевая группа</b></i>
<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия</i>	<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении</i>
<p>Коррекционно-восстановительная работа с несовершеннолетним (семьей)</p> <p>Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы (района), педагоги образовательного учреждения, с участием специалистов муниципальных органов управления образованием, институтами родительской и детской общественности, учреждениями спорта и дополнительного образования реализуют коррекционные, восстановительные мероприятия ИПС.</p>	<p>Межведомственная коррекционно – реабилитационная работа с несовершеннолетним (семьей)</p> <p>Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы (района), педагоги образовательного учреждения реализуют в своей компетенции предписанный образовательному учреждению, как субъекту системы профилактики, план индивидуального сопровождения (ИПС).</p> <p>Ответственность за организацию ведения внутришкольного учета двух уровней, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора государственного образовательного учреждения на заместителя директора по воспитательной (социальной) работе.</p>
<b>Оценка результатов работы</b>	
<p>Организация работы Совета профилактики по результатам выполнения ИПС несовершеннолетнего (семьи)</p>	<p>Подготовка материалов и участие в работе КДН специалистов образовательного учреждения по результатам выполнения ИПС несовершеннолетнего (семьи), включающего реализацию конкретных межведомственных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи.</p>

Алгоритм  
организации работы с несовершеннолетним (семьей) группы риска  
в образовательной организации



Другим важным условием предупреждения попадания ребенка (подростка) в «группу риска» является постоянный контакт учителей со специалистами службы сопровождения и **своевременное обращение классного руководителя в случаях:**

- Появления серьезных поведенческих проблем (полное непринятие норм и правила, агрессия и др.)
- Наличия серьезных социально-эмоциональных проблем (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.)
- Пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- Употребления или возможного употребления ими спиртных напитков, ПАВ и других наркотических веществ
- Кризисных ситуаций в семье
- Резкого ухудшения состояния здоровья
- В других случаях, когда классный руководитель считает необходимым обратиться.
- **Организация социального расследования (диагностики)**

## **28. Задачи социального расследования:**

1) собрать максимально полную и достоверную информацию о том, имел ли место факт жестокого обращения или других нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних и неудовлетворения основных жизненных потребностей ребёнка;

2) в случаях, если данные факты имели место, установить виновное лицо и имеющиеся проблемы в семье;

3) обеспечить меры по защите ребёнка;

4) оценить ресурсы и потребности семьи и ребёнка;

5) разработать план безопасности ребёнка (затем план или программа ИПР);

6) предусмотреть альтернативный план мероприятий, если семья не может или отказывается участвовать в программах по её реабилитации.

## **29. Порядок действий специалистов в рамках социального расследования:**

1) Сбор информации о возможном факте жестокого обращения с ребёнком, других нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних, включающий в себя опрос самого ребёнка, родителей, в том числе и предполагаемого виновного, братьев, сестёр и других лиц, которые могут иметь необходимую информацию.

2) Оценка угрозы жизни и здоровью ребёнка на каждом этапе расследования.

3) Разработка плана мероприятий по обеспечению безопасности ребёнка и его реализация (предоставление дополнительных услуг на дому, изъятие детей из семьи или изолирование предполагаемого насильника от предполагаемой жертвы и др.).

4) Обеспечение в случае необходимости медицинского и/или психологического обследования и лечения ребёнка, подвергнувшегося жестокому обращению.

5) Оценка степени риска жестокого обращения в домашнем окружении, включающая в себя изучение возможности удовлетворения основных нужд и потребностей ребёнка его родителями, вероятность повторения фактов жестокого обращения, способность невинного родителя защитить ребёнка. Оценка степени риска включает в себя обязательное посещение семьи на дому.

6) Подача исков в суде в необходимых случаях.

7) Разработка планов помощи несовершеннолетнему, либо защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, отражающих комплекс мероприятий по реабилитации семьи и ребёнка.

8) Мотивация семей к работе со специалистами, вовлечёнными в процесс реабилитации.

### **30. Принципы проведения расследования:**

1) вовлечение членов семьи и значимого окружения ребёнка;

2) уважение прав родителей;

3) сотрудничество с родителями, заинтересованными службами и организациями;

4) сбор полной и точной информации;

5) конфиденциальность.

### **31. Методы сбора информации:**

1) беседа (интервью) с ребёнком;

2) беседа с людьми, имеющими отношение к ребёнку;

3) генограммы (графическое изображение семейной истории в нескольких поколениях; содержит информацию, полезную для принятия решений или предсказания будущего поведения на основе истории поведения в семье; генограмма показывает модели сложностей, имеющих в семьях, включая бытовое насилие, алкоголизм и наркоманию или сексуальное насилие; это программы, влияющие на других членов семьи и иногда повторяющиеся в последующих поколениях);

4) экокарты (визуальное представление связей семьи с различными системами в своей среде, и они помогут понять, как влияет системное окружение на семью; в окружении семьи могут быть выявлены множество сильных сторон и дополнительных ресурсов);

5) медицинское обследование ребёнка, если имеются видимые признаки жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей;

6) наблюдение;

7) официальные запросы и т.д.

Наиболее эффективной формой работы с семьей «группы риска» является «индивидуальный маршрут социально педагогической поддержки», включающий индивидуальные способы помощи детям, родителям.

## **Определение причин отклоняющегося поведения.**

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у подростков, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Актуальной остается проблема эффективной диагностики, направленной на решение, а не на констатацию наличия социально-эмоциональных проблем.

**М. С. Полянский выделяет ряд требований, которым должен отвечать диагностический инструментарий сопровождения:**

1. Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы.
2. Простота, доступность, скорость переработки. Для педагогов первого уровня сопровождения особенно ценными являются те методики, которые позволяют быстро и эффективно выявлять пути решения проблемы.
3. Диагностический инструментарий должен обеспечивать безопасную с точки зрения возможности разглашения информации процедуру исследования, соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка).

### **Деятельность психолога по выявлению причин отклоняющегося поведения.**

В определении причин отклоняющегося поведения большую помощь может оказать школьный психолог, который может использовать с этой целью методы психодиагностики.

Для выявления особенностей семейного воспитания целесообразно использовать:

-методику Рене Жиля;

- опросник «Анализ семейного воспитания» (АСВ)

Эйдемиллера.



Для выявления особенностей межличностного взаимодействия в классе используются:

- социометрия;
- методика диагностики предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса;
- методика изучения фрустрационных реакций С.Розенцвейга.

Для выявления психических состояний и свойств личности применяются:

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;
- тест Люшера;
- проективная методика HAND –тест;
- методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки;
- методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела;
- методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда.

Каждый психолог имеет свои диагностические комплексы, поэтому данный список может быть продолжен или видоизменен.

Кроме психодиагностических методов для выявления причин отклоняющегося поведения педагоги и психологи могут использовать опрос «трудного» подростка.

**Сбор, анализ информации с целью выявления учащихся с социально-эмоциональными проблемами и разработки программы индивидуального сопровождения реализуется по следующей СХЕМЕ:**

#### **Сбор информации**

- изучение карты индивидуального сопровождения и карты сопровождения Класса;
- беседа с классным руководителем;
- беседа с родителями;

- сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;
- работа с личными делами учащихся;
- составление и анализ социального портрета класса;
- заполнение анкеты «Особенности семейного воспитания».

### **Анализ проблем учащихся, формулировка гипотез**

- социальные проблемы;
- проблемы в эмоционально-волевой сфере;
- в развитии;
- личностные;
- проблемы здоровья;
- другие.

## **Индивидуальный план педагогической профилактики.**

Индивидуальный план педагогической профилактики дает ответ на три вопроса:

- **что нужно устранить** (отрицательные факторы семейного и школьного воспитания, стихийно-группового общения, негативные особенности личности);
- **как устранить** (проанализировать учебу школьника и оказать необходимую помощь в ликвидации пробелов, помочь изменить характер отношений со значимыми людьми, вовлечь в практическую деятельность и т.д.);
- **кому и что надо сделать** (распределение обязанностей, установление сроков, меры контроля за эффективностью работы).

### **Разработка плана (программы) индивидуального сопровождения**

- социальная помощь

- оказание материальной помощи;
- предоставление бесплатного питания;
- обращение в районные городские соц. службы;
- другие виды социальной помощи;

- непосредственное сопровождение (всеми специалистами);

- опосредованное сопровождение (консультативное), через взаимодействие с классным руководителем.

Реализация плана индивидуального сопровождения

Мониторинг эффективности сопровождения

Коррекция плана сопровождения (при необходимости)

Оценка результативности действий.

Выявление подростков с социально-эмоциональными проблемами осуществляется в процессе систематически проводимой массовой диагностики или в результате получения сигнала о проблеме от самого подростка, учителя, родителей; других представителей ближайшего окружения.

**Программа индивидуального сопровождения подростка группы социального риска может включать в себя:**

- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

Заметим, что развитие социально-эмоциональной компетентности – важное условие профилактики социально-эмоциональных проблем, одна из важнейших задач педагогического взаимодействия. *Развитие социально-эмоциональной компетентности осуществляется на трех уровнях:*

1. на когнитивном уровне формируется понимание, представление о себе, о других, о взаимоотношениях людей;
2. на эмоциональном уровне развивается способность к саморегуляции и осознанию собственных чувств и чувств других людей;
3. на поведенческом уровне формируются и развиваются навыки социального взаимодействия.

*Индивидуальное сопровождение подростка «группы риска» может осуществляться специалистом по сопровождению во взаимодействии с учителем (классным руководителем) или непосредственно учителем, классным руководителем при консультативной поддержке специалистов сопровождения.*

Взаимодействие со всеми специалистами ППМС-центра, медицинской службой, с классными руководителями, учителями, заместителями директора по организационно-педагогической работе и другими сотрудниками школы обеспечивает эффективность работы социального педагога по выявлению и сопровождению учащихся «потенциальной» и «реальной» группы социального риска

**Система профилактики правонарушений и преступлений учащихся включает в себя следующие компоненты:**

1. Выявление учащихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения
2. Устранение причин отклонений в поведении школьника:
  - изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
  - вовлечение «трудных» учащихся в различных видах положительной деятельности;
  - изменение условий семейного воспитания.

Важно, чтобы в профилактической деятельности с учащимися принимало участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел. Успех дела во многом зависит от единства всех перечисленных выше участников образовательного процесса.

Приложение 1

**Основные показатели**

**семейного неблагополучия для постановки на учет.**

<p style="text-align: center;"><b>Первый уровень</b></p> <p>Внутришкольный учет детей (семей) группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия</p>	<p style="text-align: center;"><b>Второй уровень</b></p> <p>Внутришкольный учет детей (семей), находящихся в социально опасном положении</p>
<p><i>1. Социально – экономические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ временная безработица одного (обоих родителей);</li> <li>✓ статус «малообеспеченной семьи, низкий материальный достаток;</li> <li>✓ необеспеченность ребенка необходимыми вещами, расходование средств (пособий на ребенка, пенсий по потери кормильца и тд.) не по целевому назначению.</li> </ul> <p><i>2. Медико-санитарные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ антисанитарные условия проживания;</li> <li>✓ бытовое пьянство;</li> <li>✓ неухоженность и неопрятность детей, частая заболеваемость.</li> </ul> <p><i>2. Психолого- педагогические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ конфликты в семье;</li> <li>✓ непосещение родителями учреждения образования;</li> <li>✓ применение к несовершеннолетнему антипедагогических мер воздействия;</li> <li>✓ отсутствие внимания к ребенку.</li> </ul>	<p><i>1. Социально – экономические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нежелание работать;</li> <li>✓ длительный статус «малообеспеченной семьи, низкий материальный достаток;</li> <li>✓ пренебрежение жизненными интересами несовершеннолетнего, отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей.</li> </ul> <p><i>2. Медико-санитарные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами, отсутствие света, отопления;</li> <li>✓ алкогольная зависимость одного из родителей (обоих родителей);</li> <li>✓ наличие у несовершеннолетних постоянных синяков, травм, невнятные объяснения родителей относительно их происхождения.</li> </ul> <p><i>3. Социально- демографические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ родители имеют статус лиц «без определенного места жительства».</li> </ul> <p><i>4. Психолого- педагогические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ постоянные конфликты в семье, драки, скандалы, дебожи;</li> <li>✓ полное равнодушие родителей и отсутствие внимания и заботы к несовершеннолетнему;</li> <li>✓ устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами;</li> </ul> <p><i>5. Криминально-аморальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ постановка родителей на учет в органах внутренних дел;</li> <li>✓ аморальный и паразитический образ жизни родителей, вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение;</li> <li>✓ жестокое обращение с детьми, в семье, вне семьи;</li> <li>✓ изгнание ребенка из семьи;</li> <li>✓ вследствие безнадзорности или беспризорности со стороны взрослых, затяж-</li> </ul>

	ные пропуски несовершеннолетними занятий без уважительных причин, посещение сект, наличие алкогольной или наркотической зависимости, антиобщественное поведение.
--	--

Приложение 2  
к Рекомендациям

## Сигнальная карта

<b>Сигнальная карта о неблагополучии в семье из _____</b>	
Адрес _____	
ФИО _____	возраст _____
Статус _____	
Место работы _____	
ФИО н/л _____	
Возраст _____	
образовательное учреждение ( место работы) _____	

Неорганизован

**Причины неблагополучия:** (нужное подчеркнуть)

1. Отсутствие матери, отца.
2. Насилие в семье над ребенком
3. Конфликты в семье
4. Антисанитарные условия содержания несовершеннолетнего
5. Отсутствие необходимого ухода, питания и содержания несовершеннолетнего
6. Алкогольная или наркотическая зависимость родителей
7. Алкогольная или наркотическая зависимость несовершеннолетнего
8. Инвалидность родителей
9. Инвалидность ребенка
10. Престарелые родители
11. Бродяжничество родителей
12. Бродяжничество родителей (кого)
13. Бродяжничество несовершеннолетнего
14. Отсутствие несовершеннолетнего

Другое \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ФИО специалиста, инспектора (тел.) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности**

Как показывают исследования, атмосфера школьной жизни, нормы и правила, отношений с учителями существенным образом влияют на поведение учащихся. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, расширяют безопасное для ребенка пространство, в котором ему хорошо и интересно.

### **Школьное самоуправление**

Школьное самоуправление способствует расширению числа строго не регламентируемых пространств, где создателем норм и правил является ребенок. Важно, чтобы равноправие учителей и учеников осуществлялось не только при подготовке к каким-то мероприятиям. Например, помимо работы Совета старшеклассников как органа самоуправления, учащиеся

могут собрать классное собрание и высказать свое мнение, свои пожелания классному руководителю и учителям-предметникам относительно работы с классом.

Формы школьного самоуправления многообразны и не нуждаются в жесткой внешней регламентации: молодежный парламент, совет старшеклассников, школьный ученический совет, школьный парламент, районный совет старшеклассников и т.п. Основное в школьном самоуправлении — поддержание корпоративного духа: если ребенок здесь учится, то он хочет или вынужден принимать общие для всех правила. Возможность оказывать влияние на принимаемые решения и разделение ответственности обеспечивают причастность школьника к формированию уклада школьной жизни. Это означает, что школьное пространство становится для него «своим» и не отторгается, не провоцирует отклонение в поведении от норм, принятых в школьном сообществе.

### **Школа гражданской грамотности**

Гражданская грамотность - совокупность способностей, дающих возможность строить взаимоотношения в демократическом сообществе: критически мыслить; действовать обдуманно в условиях плюрализма; эмпатия, позволяющая слышать и тем самым помогать другим. Формирование гражданской грамотности может рассматриваться как инновационный способ развития, в процессе которого учащимся предлагается выполнять проекты для различных гражданских и общественных служб и организаций. В современной школе осуществляется поиск образовательных технологий, соответствующих задаче формирования гражданской грамотности. Во многих школах в этой связи стала использоваться программа «Мой выбор». Программа формирует гражданскую позицию, учит смотреть на жизненные ситуации и явления с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, выбирать аргументацию и убеждать, а также грамотно общаться.

### **Школа выбора в сфере дополнительного образования детей**

Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений школы с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастных групп школьников, прежде всего подростков. Создание в школах структурных подразделений дополнительного



образования детей, культурно-образовательных центров для всего микрорайона, реализация досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга, детских объединений — все это является ресурсом профилактики отклоняющегося поведения. В последние годы в школах появилась новая форма работы с подростками — детские проекты, направленные на включение школьников в процесс улучшения социальной среды, использование их инициативы и активности в социально ориентированном в качестве с учетом гражданской ответственности за результаты проекта.

## Правила эмпатического слушания

1. Необходимо настроиться на слушание: на время забыть о своих проблемах, освободить душу от собственных переживаний и постараться отстраниться от готовых установок и предубеждений против этого ученика. Только в этом случае вы можете почувствовать то, что чувствует ваш собеседник, «увидеть» его эмоцию.

2. Своей реакцией на слова школьника вы должны в точности отразить переживание, чувство, эмоцию, стоящие за его высказыванием, но сделать это так, чтобы продемонстрировать собеседнику, что его чувство не только правильно понято, но и принято вами.

3. Нужно держать паузу. После вашего ответа ученику необходимо помолчать. Помните, что это время при надлежит ему, не забивайте его своими дополнительными соображениями, разъяснениями, уточнениями. Пауза необходима человеку для того, чтобы разобраться в своих переживаниях.

4. Необходимо помнить, что эмпатическое слушание — не интерпретация скрытых от собеседника мотивов его поведения. Надо только отразить чувство ребенка, но не объяснять причину возникновения — у него этого чувства. Замечания типа «На самом деле тебе хотелось бы, чтобы на тебя все время обращали внимание» не могут вызвать ничего, кроме отторжения и защиты, особенно, если они произносятся в начале беседы, когда доверительная атмосфера еще не возникла.

5. В тех случаях, когда школьник, возбужден, когда беседа складывается таким образом, что, переполненный чувствами, он говорит не закрывая рта или же ему просто свойственно так отговаривать, а ваша беседа носит уже достаточно доверительный характер, вовсе необязательно отвечать развернутыми фразами. Достаточно просто поддерживать ребенка междометиями, короткими страсами типа «Да-да», «Угу», кивать головой или же повторять его последние слова («эхо-реакция»).

6. Методику эмпатического слушания имеет смысл применять только в том случае, когда ребенок сам хочет поделиться какими-то переживаниями. Когда же он задает обычные вопросы, например спрашивает: «Вы не знаете, что означает то-то или то-то?» — или просто не хочет говорить с вами, применение эмпатического слушания невозможно.