



*Белгородский региональный центр  
психолого-медико-социального  
сопровождения*

**Программа диагностического минимума  
по выявлению несовершеннолетних  
«группы социального риска»**

**Авторы составители:**

Лобынцева Ксения Георгиевна  
старший методист отдела диагностики, консультирования и  
коррекционно-развивающей работы ОГБУ «БРЦ ПМСС»

Малеева Ольга Сергеевна  
педагог-психолог отдела диагностики, консультирования и  
коррекционно-развивающей работы ОГБУ «БРЦ ПМСС»

Белгород, 2020

## Содержание

	Стр.
Введение	3
Психологические особенности детей и подростков, относящихся к «группе социального риска»	4
Обоснование выбора психодиагностического инструментария	6
Содержание диагностического минимума по выявлению несовершеннолетних «группы социального риска»	8
Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка в школе (экспертная оценка учителя) Э.М. Александровской	8
Тест «Склонность к девиантному поведению» (Леус Э.В.)	10
Список литературы	17

## Введение

В современном обществе сохраняется тенденция к повышению распространённости религиозного и национального экстремизма, наркомании, росту числа семей, находящихся в социально-опасном положении, фактов социального сиротства, безнадзорности, ухудшения физического и психического здоровья населения. Эти факторы приводят к увеличению количества несовершеннолетних «группы социального риска», которые более других характеризуются наличием проявлений социально-психологической дезадаптации, склонны совершать криминальные или делинквентные поступки, ввиду отсутствия нормальных условий для их полноценного развития, а также ввиду наличия у них особенностей развития, которых создают повышенную опасность отклоняющегося поведения.

Поскольку большая часть времени жизни современного ребёнка и подростка связана с образовательным учреждением, то именно система образования может стать реальной площадкой для работы по раннему выявлению и профилактике суицидального и девиантного поведения учащихся. В связи с чем особую актуальность приобретает деятельность педагога-психолога, направленная на своевременное выявление и предупреждение факторов детского неблагополучия, профилактику социально-эмоциональных проблем у детей и подростков, развитие ресурсов личности несовершеннолетних, пропаганду жизненных ценностей.

Учитывая остроту и актуальность затронутой проблемы, в целях профилактики и предупреждения возникновения девиантного поведения у несовершеннолетних «группы социального риска» педагогам-психологам образовательных организаций целесообразно регулярно (не менее 1 раза в год, предпочтительно, в начале учебного года) проводить скрининговую диагностику обучающихся с целью выявления «группы риска» в отношении возникновения риска социально-психологической дезадаптации и отклоняющегося поведения, с целью своевременного включения таких несовершеннолетних в коррекционную работу.

В данном методическом пособии представлен практический материал для педагогов-психологов образовательных организаций для осуществления диагностических процедур, направленных на своевременное выявление рисков социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.

## **Психологические особенности детей и подростков, относящихся к «группе социального риска»**

Среди специалистов сегодня существуют значительные расхождения в определении того, что обозначается термином «группа социального риска», в зависимости от критериев отнесения к данной группе. Это могут быть такие показатели как генотипические особенности и врождённые дефекты, социальные условия, особенности развития личности - несовершеннолетние с «социальным риском» нарушения возрастного психического и личностного развития.

Обзор исследований отечественных и зарубежных авторов позволил выяснить, что наиболее часто встречающиеся понятия, так или иначе обозначающие трудности несовершеннолетних или тех, кто с ними работает это: трудные, трудновоспитуемые, труднообучаемые, педагогически запущенные, социально или социокультурно запущенные, безнадзорные, девиантные, делинквентные, криминальные, дискомфортные, и наконец, дезадаптированные. Как более частные понятия или разновидности вышеназванных указываются: неуспевающие, недисциплинированные, негативные, отчужденные, агрессивные, конфликтные, депривированные и т.д.

Если обобщить множество определений, относящихся к данной категории, то несовершеннолетних с подобными поведенческими проявлениями можно терминологически обозначить как дети подростки «группы социального риска», они сопротивляются, не поддаются, отвергают педагогические воздействия, педагогически запущенные – те, которые попали в неблагоприятные для их развития условия и которых исправить иной раз сравнительно легко, социально-запущенные (отклоняющиеся, девиантные, асоциальные, делинквентные и проч.) нарушающие нормы общества, дискомфортные (тревожные, агрессивные, негативные, отчужденные, депривированные) – имеющие внутреннее неблагополучие и т.д.

Это обучающиеся, которые не вписываются в сообщество сверстников по физиологическим, генетическим, психологическим, или по социальным причинам, или по тем и другим вместе взятым, и которые испытывают сами или доставляют другим чувство дискомфорта.

В данном методическом пособии мы будем понимать под «группой социального риска» детей и подростков, характеризующихся проявлениями социально-психологической дезадаптации и демонстрирующих признаки девиантного поведения.

Сама по себе социально-психологическая дезадаптация не является видом отклоняющегося поведения, но может быть в некоторых случаях причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их.

***Признаки социально-психологической дезадаптации:***

- резкое снижение успеваемости в том числе связанное с нарушением учебной мотивации;
- отказ посещать школу;
- проблемы в межличностных отношениях;
- нетипичные для ребёнка эмоциональные реакции;
- физиологические реакции, например, слабость, жалобы на головные боли и/ или боли в животе, дрожь и другие проявления;
- навязчивые движения и действия (накручивает волосы на пальцы, грызет ногти, разговаривает сам с собой);
- конфликтное, агрессивное отношение к окружающим.

***Риски, связанные с социально-психологической дезадаптацией:***

- делинквентное поведение;
- агрессивное поведение;
- раннее проблемное (отклоняющееся поведение);
- аддиктивное поведение;
- суицидальное и самоповреждающее поведение;
- рискованное поведение.

Такие типы поведения относятся к девиантному поведению, которое определяется как постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям, имуществу.

В младшем школьном возрасте проблема социально-психологической адаптации и сопутствующее ей девиантное поведение тесно связаны с школьной дезадаптацией, так как основными причинами девиантного поведения младших школьников являются: а) стресс, связанный с изменениями в жизни детей, возникшими при поступлении в школу и начале периода адаптации; б) недостаточность знаний об управлении данным видом стресса. Вследствие этого, дезадаптивное и девиантное поведение можно считать своеобразными копинговыми механизмами, которые, даже будучи неконструктивными (например, выражаемыми в форме агрессии), помогают детям справляться со стрессовой ситуацией.

Ввиду имеющихся различий в проявлениях вариантов поведения у детей младшего школьного возраста и у подростков, свидетельствующих об их принадлежности к группе социального риска, целесообразно, на наш взгляд, при проведении психодиагностического исследования в младшем звене школы целесообразно ориентироваться на изучение параметров социально-психологической адаптации детей к школе, тогда как для обучающихся подросткового возраста основанием отнесения к группе социального риска можно предположить наличие той или иной формы девиантного поведения.

## Обоснование выбора психодиагностического инструментария

Большинство представленных на сегодняшний день в различных источниках процедур выявления несовершеннолетних «группы социального риска» построены на применении анкет для педагогов, предназначенных для определения в чем именно заключаются трудности ребенка (учебная дезадаптация, неблагоприятная социальная ситуация в семье, проблемное поведение и т.п.), в качестве вспомогательных методов предлагается осуществление анализа социальных паспортов классов, беседы с учителями, классными руководителями.

Такие методы и формы исследования не всегда эффективны ввиду громоздкости, энергозатратности, высокой требовательности к человеческим и временным ресурсам, особенно в образовательных организациях с высокой численностью обучающихся.

Целью методических рекомендаций является подбор такого диагностического материала, который позволил бы оперативно быстро получить информацию об обучающихся с наличием признаков социально-психологической дезадаптации и склонности к девиантному поведению (как показателя социальной дезадаптации и принадлежности к группе социального риска). Также важным критерием является скрининговая форма проведения диагностического обследования с минимальным количеством затраченного на него времени.

Следовательно, критериями для отбора диагностического инструментария стали такие показатели, как краткость, лаконичность, информативность, простота в обработке.

Таким образом, основываясь на возрастных, психологических особенностях обучающихся, признаках и критериях поведенческих проявлений, характерных для детей и подростков «группы социального риска», предлагается следующее содержание диагностического минимума по выявлению таких несовершеннолетних.

### *Диагностический минимум по выявлению несовершеннолетних «группы социального риска»*

№	Название теста	Авторы	Направленность теста	Возраст испытуемых
<b>Выявление обучающихся младшего школьного возраста, относящихся к «группе социального риска»</b>				
1	Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка в школе (экспертная оценка учителя)	Э.М. Александровская	Выявление эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у	6-10 лет

			младших школьников	
<b>Выявление обучающихся подросткового и старшего школьного возраста, относящихся к «группе социального риска»</b>				
2	Тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП)	Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск	Измерение и оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения	11-17 лет

## Содержание диагностического минимума по выявлению несовершеннолетних «группы социального риска»

### Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка в школе (экспертная оценка учителя) Э.М. Александровской

Методика предполагает заполнение педагогом (классным руководителем) таблицы с выставлением экспертной оценки каждому обучающемуся класса по каждой шкале.

#### **Значение шкал**

##### *1 шкала – учебная активность*

5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.

4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.

3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает.

2 балла – учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит.

1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.

0 баллов – учебная активность отсутствует, не включается в учебный процесс.

##### *2 шкала – усвоение знаний*

5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.

4 балла – небольшие пометки, единичные ошибки.

3 балла – редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их замены.

2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.

1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.

0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

##### *3 шкала – поведение на уроке*

5 баллов – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.

4 балла – выполняет требования учителя, но иногда на короткое время отвлекается на уроке.

3 балла – изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.

2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1 балл – требования учителя выполняет частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0 баллов – не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

##### *4 шкала – поведение на перемене*



- 5 баллов – высокая игровая активность (охотно участвует в подвижных играх).
- 4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.
- 3 балла – активность ребенка ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку
- 2 балла – не может найти себе занятия, переходит от одной группы детей к другой.
- 1 балл – пассивен, движения скованы, избегает других детей
- 0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, кричит, бежит.

*5 шкала – взаимоотношения с одноклассниками*

- 5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми.
- 4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети.
- 3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.
- 2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.
- 1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.
- 0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

*6 шкала – отношение к учителю*

- 5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.
- 4 балла – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.
- 3 балла – старательно выполняет требования учителя, старается обращаться за помощью к одноклассникам.
- 2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.
- 1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с ним легко теряется, говорит тихо.
- 0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

*7 шкала – эмоциональное благополучие*

- 5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется.
- 4 балла – спокойное эмоциональное состояние.
- 3 балла – эпизодическое появление сниженного настроения.
- 2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость

1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.

0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношении с детьми, и в отношениях с учителем.

### Обработка

Ответы вносятся в таблицу и подсчитывается итоговый суммарный показатель по каждому обучающемуся и по классу.

### Социально-педагогическая адаптация ребёнка в школе (экспертная оценка учителя)

Класс \_\_\_\_\_ 20\_\_-20\_\_ уч. год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Учебная активность	Усвоение знаний	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоциональное благополучие	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ
1.									
2.									
...									

Итого по классу:

22-35 - зона адаптации - \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

15-21 – зона неполной адаптации - \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

14-0 – зона дезадаптации - \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_\_ %)

### Тест «Склонность к девиантному поведению» (Леус Э.В.)

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень

социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

Разработанный способ представляет собой опросник (приложение 1), состоящий из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

### **Обработка и интерпретация**

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации:

I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

**В I блоке** (вопросы с 1 по 15) оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норма для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид

деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

Высокие значения – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

**Во II блоке** (вопросы с 16 по 30) – делинквентное (допротиповправное) поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

К числу делинквентных относятся: 1) административные правонарушения - нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах; 2) дисциплинарные проступки - это неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности; 3) преступления - общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания – кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответственности с 16 лет, а за некоторые преступления с 14 лет; совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

**В III блоке** оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (вопросы с 31 по 45) - 1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; 2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.

Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей: 1) традиционно трактуемые – химические – зависимость от психоактивных веществ; 2) промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание); 3)

нехимические – патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические – (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

**В IV блоке** оценивается агрессивное поведение (АП) (вопросы с 46 по 60) - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Агрессивный подросток противостоит родителям, свои авторитеты он ищет на стороне, что свойственно возрасту; он хочет, чтобы от него отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся чертами характера. Агрессивное поведение может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм. Физическая и словесная агрессия имеют внешнее выражение, тогда как другие её формы имеют довольно скрытый характер: вандализм, наблюдения за издевательствами, порча имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки и критикой в адрес другого человека. Всякая форма агрессивного поведения направлена на упрямое отстаивание подростком своей самости. Так как базисными потребностями ребёнка является свобода и самоопределение, воспитатель, лишаящий ребёнка свободы действий, убивает естественные силы его развития.

**В V блоке** оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП) (вопросы с 61 по 75), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

В силу возрастных особенностей – высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых, переживание возрастного кризиса и другие – подростки составляют группу риска и требуют внимания к своим переживаниям. Специалисты, работающие с несовершеннолетними, должны иметь обширные знания по проблеме для осуществления превентивных мероприятий, знать научную трактовку понятий и их содержание, уметь говорить на сложную тему как с подростками, так и с их родителями (приложение 5).

Самоповреждающее поведение (self-injury) определяется как преднамеренное причинение вреда собственному телу в результате повреждения тканей организма; направлено на освобождение или

уменьшение невыносимых эмоций - человек надеется справиться с эмоциональной болью, или связано с ощущением невозможности действовать или чувствовать. Самоповреждающее поведение не обязательно ведет к суицидальным попыткам.

### Стимульный материал

Инструкция: Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства вашей личности. Здесь нет «правильных» или «ошибочных» ответов. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всесильным.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			

30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
	<b>ВОПРОС</b>	<b>ДА</b>	<b>ИНОГДА</b>	<b>НЕТ</b>
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			

64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			



## Список литературы

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Аспект Пресс, 2001. Бердюгина Е.А. Профилактика социальных дезадаптаций в дошкольном возрасте // Актуальные проблемы специальной психологии в образовании: Сб. докл. межрегион. науч.-практ. конф.: В 2-х ч. Новосибирск, 2002.
2. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
3. Дроздецкая, И. А. Особенности социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением / И. А. Дроздецкая. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 160 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.
6. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. – Москва : Издательский дом «Городец», 2016. – 392 с.
7. Молодцова Татьяна Даниловна Роль социально-педагогических факторов в появлении школьной дезадаптации // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2010. №2.
8. Панова Т.В. Ручкова Н.А. Социально-психологические особенности подростков «группы риска». Социально-психологические особенности подростков «Группы риска» // Science Time. 2015. №1 (13).
9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как компонент здоровьесберегающей среды в детском доме. – Вологда, 2005, с. 140-141
10. Сидоров Н.Р. Проблемы социальной дезадаптации несовершеннолетних. - // Вестник практической психологии образования, 2006, № № 2-3

11. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Академический Проект; Гаудеамус, 2015. – 336 с.
12. Шпак Л.Л. Социальная дезадаптация: признаки, механизмы, уровни // "Социологические исследования". – 2011. – №3.
13. Яценко Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. – М.: Наука, 1999. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.